

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

La part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante continue de baisser en français comme en mathématiques.

Les filles ont de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques.

Les écarts de réussite entre HEP et REP+ ont diminué en français.

L'Indre-et-Loire obtient les résultats les plus élevés de l'académie.

La circonscription de Pithiviers enregistre une progression des résultats pour tous les items.

Evaluations repères 2023 de début de CE1 dans l'académie d'Orléans-Tours

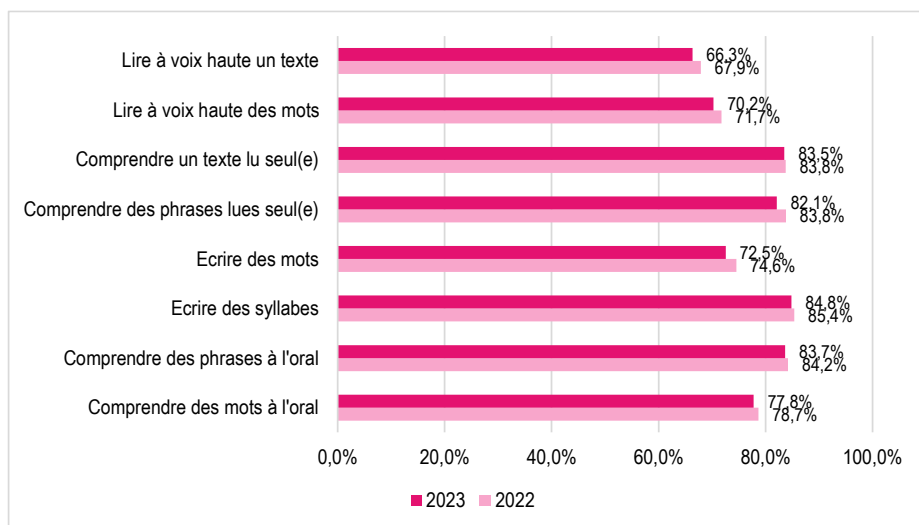
Depuis 2017, les élèves de CE1 sont soumis à une évaluation standardisée sur support papier afin d'évaluer leur socle de connaissances à la rentrée. Dans l'académie, plus de 28 000 élèves du secteur public et du secteur privé sous contrat ont passé ces évaluations.

Une baisse du taux de maîtrise s'observe depuis 2021

En français, les items Comprendre des phrases à l'oral, Ecrire des syllabes et

Comprendre un texte lu seul enregistrent les meilleurs résultats. A l'inverse, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est moins importante pour les items liés à la lecture à voix haute. Comparés à la rentrée précédente, les résultats sont en baisse quel que soit l'item évalué avec un recul des résultats particulièrement marqué pour les items Ecrire des mots et Comprendre des phrases lues seul(e). Les items Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral et

Figure 1 : Proportion d'élèves de CE1 présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en 2022 et 2023 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2023, 66,3 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Lire à voix haute un texte», contre 67,9 % en 2022.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

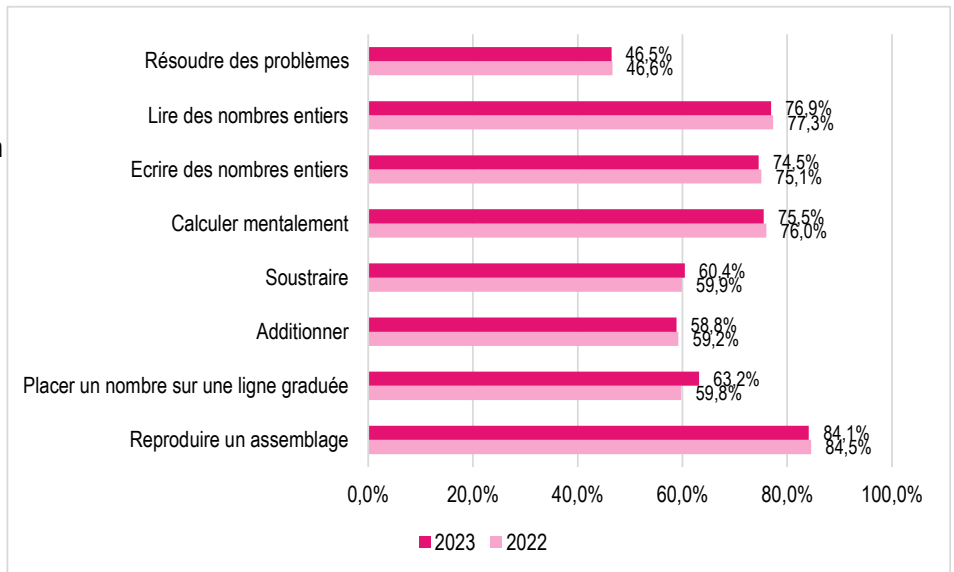
Liberté
Égalité
Fraternité

Comprendre un texte lu seul(e) sont mieux réussis au niveau académique qu'au niveau national. En revanche, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est inférieure à la référence nationale pour les items évaluant la lecture et l'écriture [Figure 1]. En mathématiques, l'item Reproduire un assemblage est le mieux réussi. En revanche, les items Résoudre des problèmes et Additionner enregistrent les résultats les plus bas. Par rapport à 2022, les résultats sont en hausse pour les items Placer un nombre sur une ligne graduée et Soustraire. La part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en baisse pour les autres compétences évaluées. Le taux de maîtrise obtenu pour les items Reproduire un assemblage et Lire des nombres entiers est plus élevé dans l'académie qu'au niveau national mais les élèves de l'académie obtiennent de moins bons résultats pour les items Additionner, Soustraire, Calculer mentalement et Résoudre des problèmes [Figure 2].

Les filles ont de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques

En français, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans 6 items. En revanche, elles ont de moins bons résultats pour les items Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte. Par rapport à la rentrée 2022, les écarts de réussite entre les genres sont en baisse pour la plupart des items à l'exception des items Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte. Comparés au niveau national, les filles comme les garçons ont de meilleurs résultats pour les items Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre un texte lu seul. En revanche, les résultats sont moins bons dans les autres compétences évaluées. Globalement les écarts de réussite entre les genres suivent la tendance nationale hormis pour les items Comprendre un texte lu seul et Lire à voix haute un texte, pour lesquels les écarts sont plus prononcés dans l'académie et l'item Comprendre des phrases lues seul qui enregistre un écart plus faible dans l'académie [Figure 3].

Figure 2 : Proportion d'élèves de CE1 présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en 2022 et 2023 dans l'académie Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2023, 46,5 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Résoudre des problèmes», contre 46,6 % en 2022.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

En mathématiques, la part des garçons ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à celle des filles, exception faite des items Reproduire un assemblage et Calculer mentalement.

Comparés à l'année précédente, les écarts de réussite se sont creusés pour la plupart des items hormis pour les items Calculer mentalement et Reproduire un assemblage. Les filles de

Figure 3 : Proportion d'élèves de CE1 ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et en mathématiques, selon le genre dans l'académie d'Orléans-Tours en 2023.

Français	Filles	Garçons	Ecart 2023	Ecart 2022
Comprendre des mots à l'oral	79,0%	76,6%	2,4	2,7
Comprendre des phrases à l'oral	85,9%	81,4%	4,5	4,7
Ecrire des syllabes	86,1%	83,6%	2,5	2,9
Ecrire des mots	75,0%	70,2%	4,8	5,1
Comprendre des phrases lues seul(e)	83,5%	80,7%	2,8	3,2
Comprendre un texte lu seul(e)	85,9%	81,2%	4,7	5,4
Lire à voix haute des mots	69,5%	71,0%	-1,5	-0,6
Lire à voix haute un texte	65,3%	67,3%	-2,0	-0,5
Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2023	Ecart 2022
Reproduire un assemblage	85,4%	82,9%	2,5	3,3
Placer un nombre sur une ligne graduée	59,4%	66,9%	-7,5	-7,1
Additionner	50,6%	66,9%	-16,4	-14,2
Soustraire	56,2%	64,6%	-8,5	-6,9
Calculer mentalement	77,0%	74,0%	2,9	3,0
Ecrire des nombres entiers	70,5%	78,5%	-8,0	-6,6
Lire des nombres entiers	72,2%	81,6%	-9,4	-7,8
Résoudre des problèmes	43,4%	49,4%	-6,0	-5,7

Note de lecture : en début de CE1, 79,0% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 76,6 % des garçons, soit un écart de 2,4 points.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1

Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français et en mathématiques en début de CE1 2023, dans le secteur public. Ecarts entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart
				HEP/REP	HEP/REP	HEP/REP +	HEP/REP +	REP/HEP	REP/HEP	REP+/HEP	REP+/HEP
				2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Comprendre des mots à l'oral	79,8%	52,5%	55,0%	-27,3	-25,3	-24,9	-26,0	-21,8	-20,8	-32,7	-32,1
Comprendre des phrases à l'oral	85,2%	64,4%	67,3%	-20,9	-17,6	-18,0	-18,5	-15,1	-15,1	-24,6	-24,5
Ecrire des syllabes	84,7%	79,3%	81,2%	-5,4	-4,4	-3,5	-4,4	-6,6	-6,3	-12,1	-12,2
Ecrire des mots	72,5%	67,0%	69,4%	-5,4	-8,7	-3,1	-4,0	-6,5	-6,8	-11,8	-12,1
Comprendre des phrases lues seul(e)	82,5%	70,3%	72,9%	-12,3	-11,7	-9,7	-9,9	-10,4	-10,0	-16,2	-16,2
Comprendre un texte lu seul(e)	84,2%	70,7%	72,5%	-13,5	-12,0	-11,7	-9,8	-11,8	-11,3	-18,9	-19,0
Lire à voix haute des mots	70,1%	62,5%	65,8%	-7,6	-8,6	-4,3	-6,4	-7,7	-7,6	-15,6	-15,7
Lire à voix haute un texte	66,1%	59,0%	61,0%	-7,1	-10,9	-5,1	-7,1	-7,9	-8,0	-15,6	-16,0

Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart	Ecart
				HEP/REP	HEP/REP	HEP/REP +	HEP/REP +	REP/HEP	REP/HEP	REP+/HEP	REP+/HEP
				2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Reproduire un assemblage	84,5%	78,8%	77,6%	-5,8	-3,6	-6,9	-3,7	-6,7	-6,6	-9,9	-10,1
Placer un nombre sur une ligne graduée	64,2%	52,1%	52,7%	-12,1	-11,0	-11,6	-8,5	-10,1	-10,9	-15,0	-15,5
Additionner	58,9%	53,5%	54,0%	-5,3	-5,3	-4,9	-5,1	-8,3	-8,5	-14,1	-13,9
Soustraire	60,9%	56,2%	55,2%	-4,7	-5,8	-5,7	-2,7	-5,9	-6,0	-11,2	-10,9
Calculer mentalement	75,9%	67,9%	71,9%	-8,0	-7,4	-4,0	-2,8	-7,4	-7,0	-11,2	-11,3
Ecrire des nombres entiers	74,8%	69,8%	69,5%	-5,0	-6,8	-5,3	-4,6	-6,4	-6,1	-12,2	-12,0
Lire des nombres entiers	77,1%	72,4%	73,2%	-4,7	-5,3	-3,9	-6,1	-6,2	-5,8	-12,1	-12,0
Résoudre des problèmes	47,5%	30,2%	30,5%	-17,2	-17,2	-16,9	-15,1	-15,8	-15,1	-22,1	-22,0

Note de lecture : en début de CE1, 79,8 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral». Cette proportion est de 52,5 % dans les écoles en REP et 55,0 % dans les écoles REP+.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

l'académie ont de moins bons résultats qu'au niveau national pour la majorité des items. Les garçons de l'académie obtiennent de meilleurs résultats pour les items évaluant la lecture et l'écriture des nombres entiers et pour les items Reproduire un assemblage et Placer un nombre sur une ligne graduée. Toutefois, leurs résultats sont en dessous de la référence nationale dans les autres domaines. Les écarts entre les genres sont plus prononcés dans l'académie sauf pour les items Reproduire un assemblage, Soustraire et Calculer mentalement [Figure 3].

Les écarts de réussite HEP/REP+ sont plus faibles dans l'académie qu'au niveau national

En français, les écarts entre le public et les réseaux d'éducation prioritaire (REP) et les réseaux d'éducation prioritaire plus (REP+) sont plus importants pour les items évaluant la

compréhension orale. Les items pour lesquels les écarts de réussite sont les plus faibles sont ceux qui évaluent les compétences en expression écrite. Comparés à la rentrée précédente, les écarts de réussite HEP/REP ont reculé pour les items Ecrire des mots, Lire à voix haute des mots et Lire à voix haute un texte mais ont augmenté pour les autres items. Les écarts de réussite HEP/REP+ ont diminué pour tous les items sauf pour l'item Comprendre un texte lu seul [Figure 4].

En mathématiques, les écarts HEP/REP et HEP/REP+ sont plus importants pour les items Placer un nombre sur une ligne graduée et Résoudre des problèmes. En HEP/REP les écarts les plus faibles sont enregistrés pour les items Soustraire et Lire des nombres entiers tandis qu'en HEP/REP+ ce sont les items Calculer mentalement et Lire des nombres entiers. Par rapport à 2022, les écarts de réussite HEP/REP sont moins

importants pour les items Soustraire, Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers. En revanche, ils ont augmenté pour les items Reproduire un assemblage, Placer un nombre sur une ligne graduée et Calculer mentalement. Les écarts HEP/REP+ ont augmenté pour tous les items à l'exception des items Additionner et Lire des nombres entiers [Figure 4].

En français, les écarts de réussite HEP/REP sont plus faibles dans l'académie qu'au niveau national pour les items évaluant l'écriture et l'item Lire à voix haute un texte. En revanche, les écarts sont plus importants pour les items évaluant la compréhension écrite et la compréhension orale. En mathématiques, les écarts sont plus faibles qu'au niveau national pour 5 items mais plus importants pour les items Placer un nombre sur une ligne graduée, Calculer mentalement et Résoudre des problèmes. En français

comme en mathématiques, les écarts de réussite HEP/REP+ sont beaucoup plus faibles dans l'académie.

Les élèves d'Indre-et-Loire obtiennent les résultats les plus élevés de l'académie

Le Cher obtient de meilleurs résultats que la référence académique pour les deux items de compréhension orale et pour les items Reproduire un assemblage et Ecrire des nombres entiers. En revanche, les résultats sont en dessous de la moyenne académique pour les autres items. Par rapport à la rentrée précédente, les résultats en français sont en baisse pour 6 items mais en hausse pour l'item Ecrire des mots. En mathématiques, seuls les items Placer un nombre sur une ligne graduée et Résoudre des problèmes enregistrent une progression tandis que les résultats des autres items sont en baisse [Figure 5, 6 et 7].

En Eure-et-Loir, les résultats sont en dessous de la référence académique quelle que soit la matière. Comparés à 2022, les résultats en français sont en baisse pour 6 items mais en hausse pour l'item Ecrire des mots. En Mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en baisse pour 3 items mais en hausse pour 3 items également [Figure 5, 6 et 7].

En français, les élèves de l'Indre obtiennent des résultats supérieurs à la référence académique pour 5 des 8 items évalués. Seuls les items Comprendre un texte lu seul(e) et Lire à voix haute un texte enregistrent des résultats inférieurs à la moyenne académique. En mathématiques, les items Placer un nombre sur une ligne graduée et Calculer mentalement enregistrent des résultats supérieurs à la moyenne, les autres items sont en dessous de la référence académique. Par rapport à la rentrée précédente, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français est en baisse pour 5 items mais en hausse pour l'item Ecrire des mots. En mathématiques, les résultats sont en baisse pour 5 items et progressent

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2023 en français et en mathématiques.

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots à l'oral	79,5%	75,9%	81,5%	82,1%	76,8%	74,3%	77,8%
Comprendre des phrases à l'oral	85,6%	82,2%	85,2%	86,8%	83,3%	81,1%	83,7%
Ecrire des syllabes	84,2%	81,9%	85,7%	87,0%	83,7%	85,6%	84,8%
Ecrire des mots	71,3%	71,1%	73,5%	73,7%	72,1%	72,9%	72,5%
Comprendre des phrases lues seul(e)	81,1%	80,5%	84,4%	84,7%	81,8%	80,9%	82,1%
Comprendre un texte lu seul(e)	83,2%	81,3%	83,0%	86,8%	82,3%	83,0%	83,5%
Lire à voix haute des mots	68,7%	67,4%	70,2%	71,7%	68,4%	72,3%	70,2%
Lire à voix haute un texte	65,1%	64,1%	65,0%	68,0%	64,8%	67,9%	66,3%
Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Reproduire un assemblage	84,6%	82,8%	83,3%	86,9%	85,0%	82,3%	84,1%
Placer un nombre sur une ligne graduée	62,7%	61,1%	66,7%	65,0%	63,7%	62,1%	63,2%
Additionner	58,0%	56,8%	57,0%	61,7%	55,8%	59,8%	58,8%
Soustraire	59,0%	59,3%	60,1%	61,2%	58,8%	61,8%	60,4%
Calculer mentalement	74,4%	74,6%	75,9%	76,8%	74,7%	75,7%	75,5%
Ecrire des nombres entiers	75,2%	72,7%	74,0%	76,8%	71,0%	75,2%	74,5%
Lire des nombres entiers	75,5%	75,4%	75,4%	79,1%	73,4%	78,4%	76,9%
Résoudre des problèmes	46,1%	43,9%	42,6%	50,8%	45,4%	46,0%	46,5%

Note de lecture : en 2023, dans le Cher, 79,5 % des élèves de CE1 présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral ».

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

pour 3 items [Figure 5, 6 et 7].

Les élèves d'Indre-et-Loire obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau académique dans tous les domaines. Comparés à 2022, les résultats en français sont en baisse pour 5 items mais en hausse pour l'item Ecrire des mots et Comprendre un texte lu seul. En mathématiques, les résultats augmentent pour la moitié des items et baissent pour 2 items [Figure 5, 6 et 7].

En français, quelle que soit la compétence évaluée, les élèves du Loir-et-Cher ont de moins bons résultats qu'au niveau académique. En mathématiques, seuls les items Reproduire un assemblage et Placer un nombre sur une ligne graduée enregistrent des résultats supérieurs à la moyenne académique, les autres items sont en dessous de la moyenne. Par rapport à la rentrée précédente, les résultats en français sont en baisse pour 4 items mais en hausse pour l'item Ecrire des mots, Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre un texte lu seul(e). En mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en baisse pour 5 items et en hausse pour

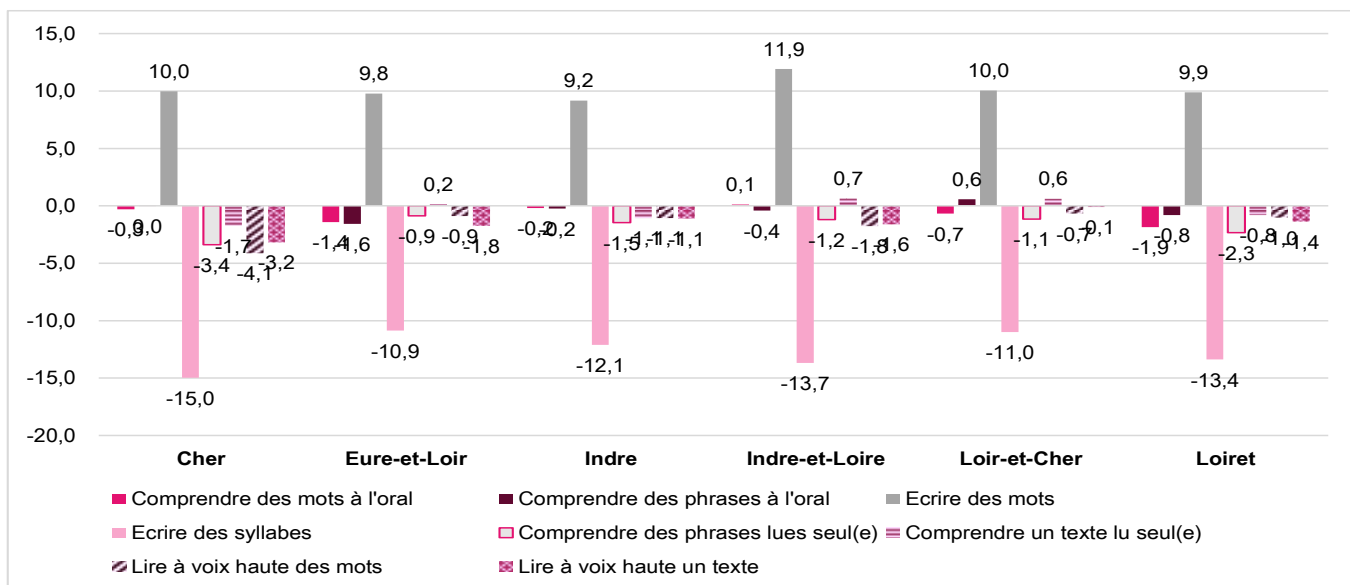
3 items [Figure 5, 6 et 7].

Le Loiret obtient de meilleurs résultats que la référence académique pour les 2 items évaluant l'écriture et pour les deux items évaluant la lecture à voix haute. En revanche, les autres résultats sont en dessous de la référence académique. En mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à la référence académique pour les items Additionner et Soustraire et pour les 2 items qui évaluent la lecture et l'écriture des nombres entiers. Comparées à 2022, un recul des performances s'observe pour tous les items de français à l'exception de l'item Ecrire des mots. En mathématiques, les résultats sont en baisse pour 3 items et en hausse pour 2 items [Figure 5, 6 et 7].

Dans la circonscription de Pithiviers les résultats augmentent pour tous les items

Dans le Cher, en français, les circonscriptions Bourges 1 et Cher Nord obtiennent de moins bons résultats pour la totalité des items évalués.

Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 en français par département entre 2022 et 2023 (en points).

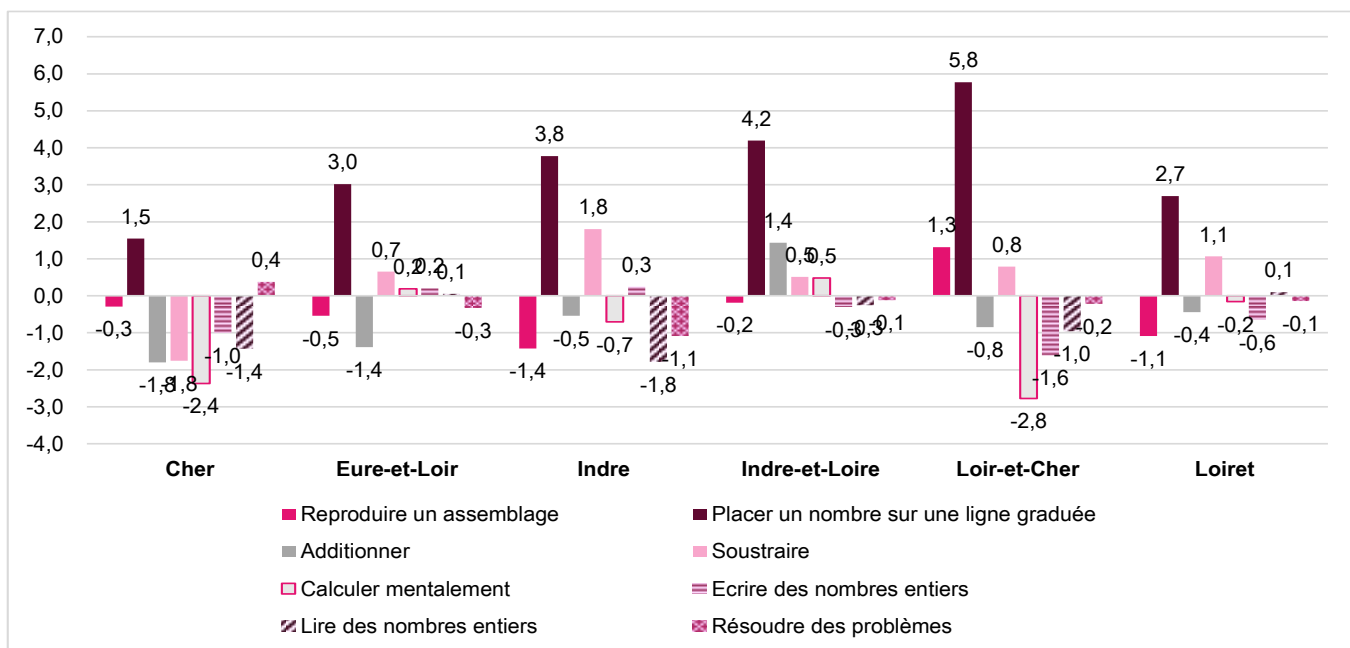


Note de lecture : entre 2022 et 2023, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral» a diminué de -0,3 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 7 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 en mathématiques par département entre 2022 et 2023 (en points).



Note de lecture : entre 2022 et 2023, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Reproduire un assemblage» a diminué de -0,3 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

En mathématiques, quelle que soit la circonscription, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en baisse pour plus de la moitié des items [Figures 8 à 11].

En français, la circonscription de Châteaudun enregistre la meilleure progression d'Eure-et-Loir. A l'inverse,

les résultats de la circonscription de Chartres 3 sont moins bons que soit le domaine évalué.

En mathématiques, les circonscriptions Chartres 3 et Châteauneuf en Thymerais ont 6 items ou plus pour lesquels la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en baisse. Les circonscriptions Chartres 1 et de

Châteaudun ont respectivement 7 et 8 items pour lesquels les résultats se sont améliorés [Figures 8 à 11].

Dans l'Indre, la circonscription d'Issoudun connaît une hausse des performances pour 6 items en français. La circonscription de la Châtre a de moins bons résultats que l'année

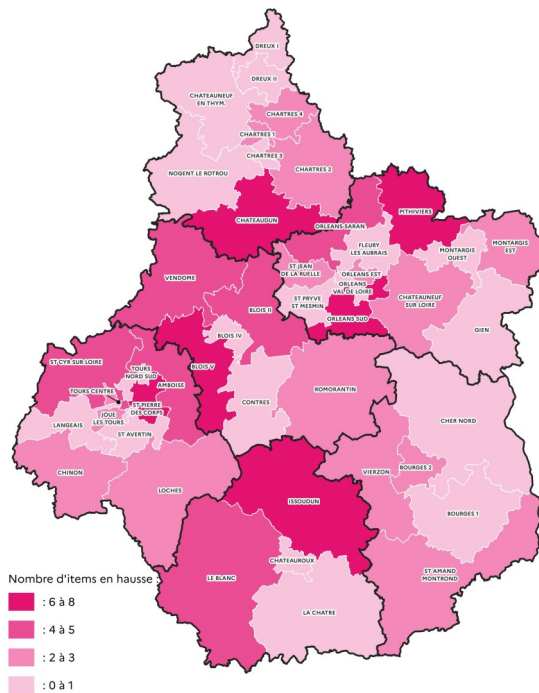
précédente pour tous les items.
 En mathématiques, les circonscriptions de Châteauroux et la Châtre ont plus de la moitié des items pour lesquels les résultats ont baissé. A l'inverse, la circonscription d'Issoudun enregistre de meilleurs résultats dans tous les domaines évalués [Figures 8 à 11].

En Indre-et-Loire, les élèves de Saint Pierre des Corps obtiennent de meilleurs résultats que l'année précédente pour tous les items de français. En revanche, dans les circonscriptions de Chinon, Joué les Tours, Langeais, Loches, Saint Avertin et Tours Nord les résultats baissent pour 6 items ou plus.
 En mathématiques, les circonscriptions d'Amboise et de Saint Pierre des Corps comptabilisent 7 items pour lesquels les résultats sont en hausse. Dans les circonscriptions de Langeais et Loches, les élèves ont de moins bons résultats pour 6 et 5 items respectivement [Figure 8 à 11]. A noter que les circonscriptions de Saint Pierre des Corps, Saint Avertin, Saint Cyr sur Loire et Tours Centre ont des résultats supérieurs à la moyenne académique quel que soit la matière ou l'item évalué

En français, les élèves de la circonscription Blois 5 enregistrent la meilleure progression dans le Loir-et-Cher. Toutefois, les résultats des élèves des circonscriptions Blois 4, Contres et Romorantin ont baissé pour 5 items ou plus.
 En mathématiques, les circonscriptions Blois 5 et Romorantin enregistrent une progression de leurs résultats pour plus de la moitié des items. Les circonscriptions Blois 4 et Contres enregistrent une baisse de leurs résultats pour 5 items ou plus [Figure 8 à 11].

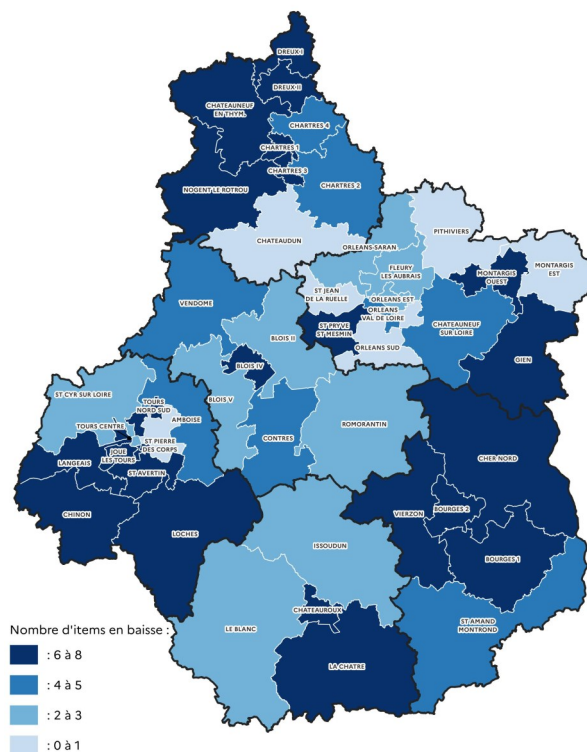
Dans le Loiret, les élèves des circonscriptions de Gien, Montargis Ouest, Orléans Val De Loire et Saint Privé Saint Mesmin ont de moins bons résultats que l'année précédente pour tous les items de français. Les circonscriptions Orléans Sud et Pithiviers enregistrent une hausse de leurs résultats pour 6 items ou plus.
 En mathématiques, les élèves des

Figure 8 : Nombre d'items de français pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 a augmenté par circonscription.



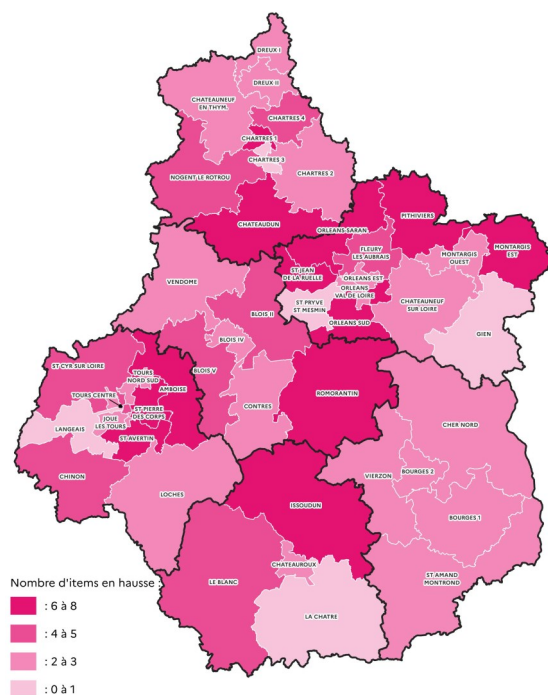
Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 9 : Nombre d'items de français pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 a baissé par circonscription.



Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

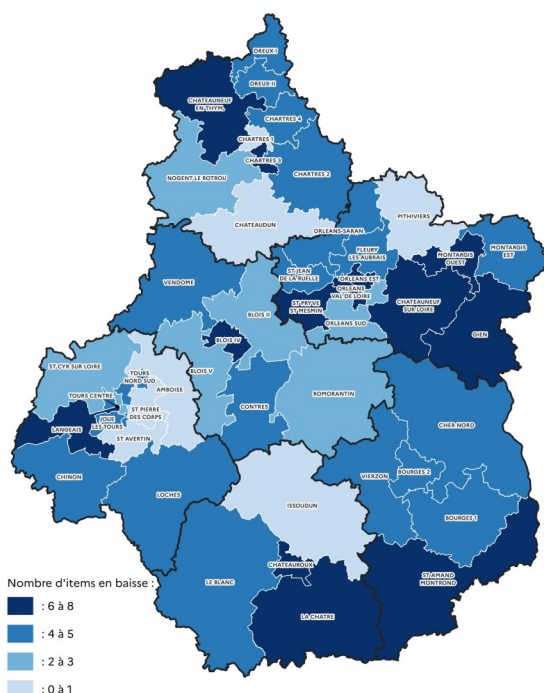
Figure 10 : Nombre d'items de mathématiques pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 a augmenté par circonscription.



Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

circonscriptions de Gien et Saint Privé Saint Mesmin ont de moins bons résultats que l'année précédente quel que soit le domaine évalué. Les circonscriptions de Pithiviers et Saint Jean de la Ruelle enregistrent une augmentation de leurs résultats dans tous les domaines évalués [Figures 8 à 11]. ■

Figure 11 : Nombre d'items de mathématiques pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 a baissé par circonscription.



Pour en savoir plus
 Le stats infos 24.03 est en ligne sur le site de l'académie :
https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/
 La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (circonscriptions) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)
 Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
 21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
 Auteur : Elsa AKIYO.
 Directeur de publication : Jean-Philippe AGRESTI
 Maquette : Depp (Men) / YBLF.
 Juillet 2024