

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Globalement, les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national.

Les résultats sont en baisse par rapport à la rentrée précédente.

Les écarts de réussite entre les filles et les garçons ont augmenté par rapport à la rentrée précédente.

Les inégalités de réussite entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP+ sont plus faibles dans l'académie.

Les élèves d'Indre-et-Loire obtiennent les résultats les plus élevés de l'académie comme en 2022.

La circonscription de Chartres 2 enregistre la meilleure progression en français comme en mathématiques.

Evaluations repères 2023 de début de CP dans l'académie d'Orléans-Tours

Depuis la rentrée 2017, les élèves entrant au CP passent une évaluation standardisée sur support papier. En 2023, cela concerne plus de 27 000 élèves du secteur public et du secteur privé sous contrat de l'académie.

Les résultats sont en baisse par rapport à la rentrée précédente

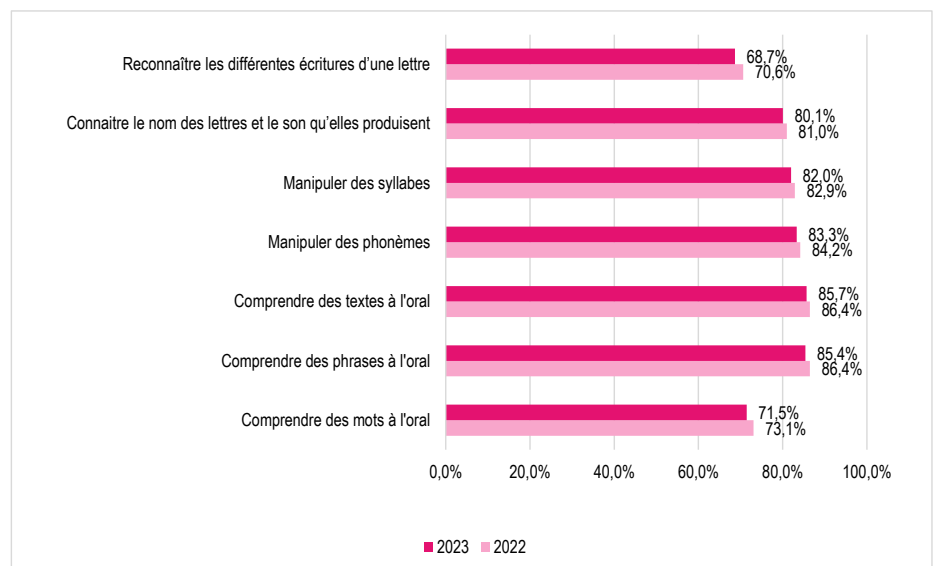
En français, les exercices pour lesquels la part des élèves au-dessus du groupe 2 (maîtrise satisfaisante) est la plus importante sont Comprendre des phrases

à l'oral et Comprendre des textes à l'oral. En revanche, les items Reconnaître les différentes écritures d'une lettre et Comprendre des mots à l'oral sont moins bien réussis.

Comparés à 2022, les résultats sont moins élevés quelle que soit la compétence évaluée. Le recul des résultats est particulièrement marqué pour les items Reconnaître les différentes écritures d'une lettre, Comprendre des mots à l'oral et Comprendre des phrases à l'oral [Figure 1].

Par rapport au niveau national,

Figure 1 : Proportion d'élèves de CP présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en 2022 et 2023 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2023, 68,7 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante de l'item Reconnaître les différentes écritures d'une lettre.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

l'académie enregistre de meilleurs résultats dans tous les items excepté pour l'item Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.

En mathématiques, les items Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers enregistrent les meilleurs résultats. A l'inverse, les élèves sont moins nombreux à avoir des acquis solides en ce qui concerne l'item Résoudre des problèmes. A l'instar du français, les résultats sont en baisse comparés à la rentrée précédente, notamment pour les items Ecrire des nombres entiers, Résoudre des problèmes et Quantifier des collections [Figure 2]. Comparés au niveau national, les résultats sont meilleurs dans l'académie dans 5 items sur 7

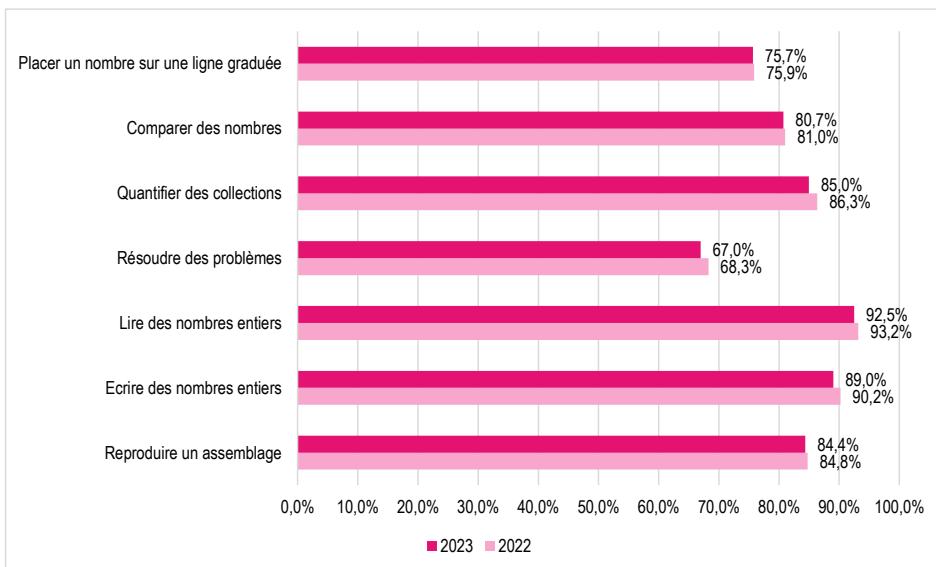
Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons

En français, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons quel que soit l'item. Les écarts de maîtrise sont particulièrement marqués pour les items Reconnaître les différentes écritures d'une lettre et Comprendre des phrases à l'oral. Par rapport à l'année précédente, les écarts entre les genres se sont réduits dans les items Comprendre des textes à l'oral et Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent et ils se sont stabilisés pour les items Manipuler des phonèmes et Comprendre des mots à l'oral. En revanche, les écarts se sont creusés pour les autres items [Figure 3].

En mathématiques, les écarts de réussite sont moins importants même si les filles obtiennent de meilleurs résultats excepté pour l'items Comparer des nombres. Comparés à 2023, les écarts de réussite ont augmenté pour tous les items excepté pour l'item Lire des nombres entiers, qui reste stable [Figure 3].

Quelle que soit la compétence évaluée, les filles de l'académie obtiennent de meilleurs résultats en français que les filles au niveau national. C'est également le cas pour les garçons de l'académie, exception faite de l'item Connaître le nom des lettres et le son

Figure 2 : Proportion d'élèves de CP présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en 2022 et 2023 dans l'académie d'Orléans-Tours



Note de lecture : A la rentrée 2023, 75,7 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante de l'item Placer un nombre sur une ligne graduée.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

qu'elles produisent. Aussi, les écarts de réussite entre les genres sont beaucoup plus faibles dans l'académie. En mathématiques, les filles de l'académie ont de meilleurs résultats qu'au niveau national dans 5 des 7 items évalués. Les garçons de l'académie ont de moins bon résultats

dans l'item Résoudre des problèmes mais obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national dans 5 items. Les écarts de réussite entre les sexes sont plus importants au niveau national hormis pour les items Comparer des nombres et Placer un nombre sur une ligne graduée.

Figure 3 : Proportion d'élèves de CP ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et en mathématiques, selon le genre dans l'académie d'Orléans-Tours en 2023.

Français	Filles	Garçons	Ecart 2023	Ecart 2022
Comprendre des mots à l'oral	72,5%	70,5%	1,9	1,9
Comprendre des phrases à l'oral	88,8%	82,1%	6,7	5,4
Comprendre des textes à l'oral	86,9%	84,5%	2,4	3,0
Manipuler des phonèmes	85,2%	81,5%	3,6	3,3
Manipuler des syllabes	84,1%	79,9%	4,2	3,5
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	81,9%	78,3%	3,5	4,1
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	71,7%	65,8%	6,0	5,0

Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2023	Ecart 2022
Reproduire un assemblage	86,2%	82,6%	3,6	2,7
Ecrire des nombres entiers	90,0%	88,0%	2,0	1,2
Lire des nombres entiers	93,0%	92,0%	1,0	0,6
Résoudre des problèmes	68,0%	66,0%	2,0	0,9
Quantifier des collections	86,0%	84,0%	2,0	1,2
Comparer des nombres	80,6%	80,8%	-0,3	-1,3
Placer un nombre sur une ligne graduée	75,9%	75,5%	0,4	-0,8

Note de lecture : en début de CP, 72,5% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 70,5 % des garçons, soit un écart de 1,9 point comme en 2022.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français et en mathématiques en début de CP 2023, dans le secteur public. Ecarts entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart		Ecart HEP/REP+ 2023	Ecart HEP/REP+ 2022	Ecart HEP/REP+ 2023 France	Ecart HEP/REP+ 2022 France	Ecart HEP/REP+ 2023 France	Ecart HEP/REP+ 2022 France
				HEP/REP 2023	HEP/REP 2022						
Comprendre des mots à l'oral	73,6%	47,1%	46,5%	-26,4	-29,4	-27,1	-27,8	-23,5	-22,9	-33,4	-32,8
Comprendre des phrases à l'oral	86,7%	70,3%	71,1%	-16,4	-17,1	-15,6	-16,5	-14,6	-14,0	-22,8	-22,6
Comprendre des textes à l'oral	86,7%	72,6%	73,4%	-14,0	-14,5	-13,3	-13,1	-12,5	-12,0	-19,1	-18,9
Manipuler des phonèmes	83,7%	75,3%	78,1%	-8,4	-8,4	-5,6	-4,6	-9,8	-9,7	-14,5	-13,8
Manipuler des syllabes	82,5%	72,9%	73,7%	-9,6	-12,2	-8,8	-10,0	-12,2	-11,8	-17,9	-17,8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	80,1%	74,6%	75,0%	-5,5	-8,0	-5,1	-6,1	-7,1	-7,8	-10,2	-10,6
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,1%	64,3%	64,0%	-4,8	-10,6	-5,2	-10,2	-8,8	-9,1	-13,1	-13,4

Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart		Ecart HEP/REP+ 2023	Ecart HEP/REP+ 2022	Ecart HEP/REP+ 2023 France	Ecart HEP/REP+ 2022 France	Ecart HEP/REP+ 2023 France	Ecart HEP/REP+ 2022 France
				HEP/REP 2023	HEP/REP 2022						
Reproduire un assemblage	84,7%	80,0%	80,1%	-4,8	-6,6	-4,6	-4,1	-6,9	-6,8	-10,4	-10,5
Ecrire des nombres entiers	89,2%	85,8%	86,8%	-3,3	-4,0	-2,4	-3,7	-4,8	-4,8	-7,9	-8,0
Lire des nombres entiers	92,7%	89,3%	89,1%	-3,3	-3,1	-3,5	-1,3	-3,6	-3,5	-6,6	-6,5
Résoudre des problèmes	67,9%	52,0%	52,1%	-16,0	-18,4	-15,8	-17,9	-16,3	-15,9	-23,0	-23,0
Quantifier des collections	85,2%	81,2%	81,9%	-4,0	-3,6	-3,3	-1,9	-5,4	-5,3	-8,2	-8,7
Comparer des nombres	81,3%	73,7%	74,1%	-7,6	-12,2	-7,2	-9,2	-8,6	-9,1	-10,6	-12,3
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,1%	70,0%	68,7%	-6,2	-7,4	-7,5	-10,1	-8,1	-9,1	-12,3	-12,8

Note de lecture : en début de CP, 73,6 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral». Cette proportion est de 47,1 % dans les écoles en REP et 46,5 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -26,4 points en 2023.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

En mathématiques, les écarts de réussite sont plus faibles dans l'académie

En français, les écarts de maîtrise les plus importants entre le secteur public hors éducation prioritaire et les réseaux d'éducation prioritaire (REP) ou les réseaux d'éducation prioritaire plus (REP+) s'observent pour les items Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre des textes à l'oral. Par rapport à la rentrée précédente, une réduction des écarts HEP/REP et HEP/REP+ est enregistrée dans la plupart des items.

Comparés au niveau national, les écarts HEP/REP sont plus importants dans l'académie pour les items Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral et Comprendre des textes à l'oral. En revanche, ils sont plus faibles pour les items Manipuler des phonèmes, Manipuler des syllabes, Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre. En ce qui concerne les écarts HEP/REP+, ils

sont beaucoup plus faibles dans l'académie quel que soit l'item [Figure 4].

En mathématiques, les écarts de maîtrise les plus importants entre le secteur public hors éducation prioritaire et les REP et les REP+ concernent les items Résoudre des problèmes, Comparer des nombres et Placer un nombre sur une ligne graduée. Comme en français, les écarts HEP/REP et HEP/REP+ se sont réduits par rapport à la rentrée 2022.

Par rapport au niveau national, les écarts de réussites HEP/REP et HEP/REP+ sont plus faibles dans l'académie quel que soit l'item [Figure 4].

Les élèves d'Indre-et-Loire obtiennent les meilleurs résultats de l'académie

Les élèves du Cher ont obtenu des résultats supérieurs à la référence académique dans 2 items en français (Comprendre des textes à l'oral, Reconnaître les différentes écritures d'une lettre) mais ont de moins bons résultats dans 3 items (Manipuler des

phonèmes, Manipuler des syllabes et Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent).

En mathématiques, les élèves obtiennent des résultats supérieurs à la référence académique dans 2 items (Résoudre des problèmes et Placer un nombre sur une ligne graduée). En revanche, les résultats sont moins bons pour les items évaluant la lecture et l'écriture des nombres entiers ainsi que pour l'item Reproduire un assemblage.

Par rapport à la rentrée précédente, les résultats en français sont en baisse dans plus de la moitié des items évalués.

En mathématiques un recul des performances s'observe dans toutes les compétences évaluées sauf pour l'item Placer un nombre sur une ligne graduée [Figures 5, 6 et 7].

En français, l'Eure-et-Loir comptabilise 6 items en dessous de la moyenne académique.

En mathématiques, les résultats sont également en dessous de la référence académique pour 6 items. Comparés à la rentrée 2022, les résultats observés pour l'item

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2023 en français et en mathématiques.

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots à l'oral	71,5%	70,6%	71,0%	76,5%	72,8%	67,6%	71,5%
Comprendre des phrases à l'oral	85,5%	85,6%	85,6%	88,1%	84,6%	83,3%	85,4%
Comprendre des textes à l'oral	86,4%	84,1%	86,9%	87,8%	86,6%	84,1%	85,7%
Manipuler des phonèmes	83,0%	81,6%	83,9%	85,5%	84,1%	82,4%	83,3%
Manipuler des syllabes	80,7%	81,2%	81,6%	84,2%	84,1%	80,4%	82,0%
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	79,4%	78,7%	76,7%	82,2%	79,2%	80,5%	80,1%
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,1%	66,4%	68,1%	70,7%	70,6%	67,8%	68,7%

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Reproduire un assemblage	84,1%	84,0%	86,0%	85,9%	84,5%	83,0%	84,4%
Ecrire des nombres entiers	88,8%	88,0%	90,0%	89,9%	88,5%	89,0%	89,0%
Lire des nombres entiers	92,1%	92,3%	92,5%	93,5%	92,7%	91,8%	92,5%
Résoudre des problèmes	67,9%	66,2%	66,8%	68,4%	68,1%	65,6%	67,0%
Quantifier des collections	84,9%	84,7%	85,4%	87,3%	85,0%	83,2%	85,0%
Comparer des nombres	80,9%	79,9%	80,4%	83,1%	80,5%	79,4%	80,7%
Placer un nombre sur une ligne graduée	77,5%	73,4%	78,4%	78,0%	76,8%	73,7%	75,7%

Note de lecture : en 2023, dans le Cher, 71,5 % des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral ».

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Comprendre des phrases à l'oral sont en hausse. Cependant, les résultats sont moins bons dans les autres items de français.

En mathématiques la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est en hausse pour 3 items et en baisse pour 1 domaine.

[Figures 5, 6 et 7].

Dans l'Indre, les résultats en français sont supérieurs à la moyenne académique pour 2 items (Comprendre des textes à l'oral et Manipuler des phonèmes) mais sont plus faibles dans 4 items (Comprendre des mots à l'oral, Manipuler des syllabes, Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre). En mathématiques, l'Indre enregistre des résultats supérieurs à la référence académique pour 4 items (Reproduire un assemblage, Ecrire des nombres entiers, Quantifier des collections et Placer un nombre sur une ligne graduée). En revanche, les résultats observés pour l'item Résoudre des problèmes sont moins bons qu'au niveau académique. Par rapport à la rentrée précédente, les résultats en français sont moins élevés.

En mathématiques, 2 items enregistrent une hausse des performances et 4 enregistrent de moins bons résultats.

[Figure 5, 6 et 7].

Quelle que soit la compétence évaluée, les élèves d'Indre-et-Loire obtiennent de meilleurs résultats que la référence académique en français comme en mathématiques, même si par rapport à la rentrée précédente les résultats sont en baisse.

En mathématiques, les élèves obtiennent de meilleurs résultats dans 2 items et de moins bons pour 4 items.

[Figures 5, 6 et 7].

En français, le Loir-et-Cher enregistre des résultats supérieurs à la moyenne académique dans 5 items (Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des textes à l'oral, Manipuler des phonèmes, Manipuler des syllabes et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre). En revanche, les items Comprendre des phrases à l'oral et Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent sont moins bien réussis.

En mathématiques, les élèves du Loir-et-Cher obtiennent de meilleurs résultats pour les items Résoudre des problèmes et Placer un nombre sur une ligne graduée. Seul l'item Ecrire des nombres entiers est moins bien réussi.

En comparaison avec la rentrée précédente, les élèves obtiennent de meilleurs résultats pour l'item Manipuler des syllabes, mais, les

résultats sont moins bons dans 5 domaines.

En mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a augmenté pour l'item Lire des nombres entiers mais a diminué pour 4 items.

[Figures 5, 6 et 7].

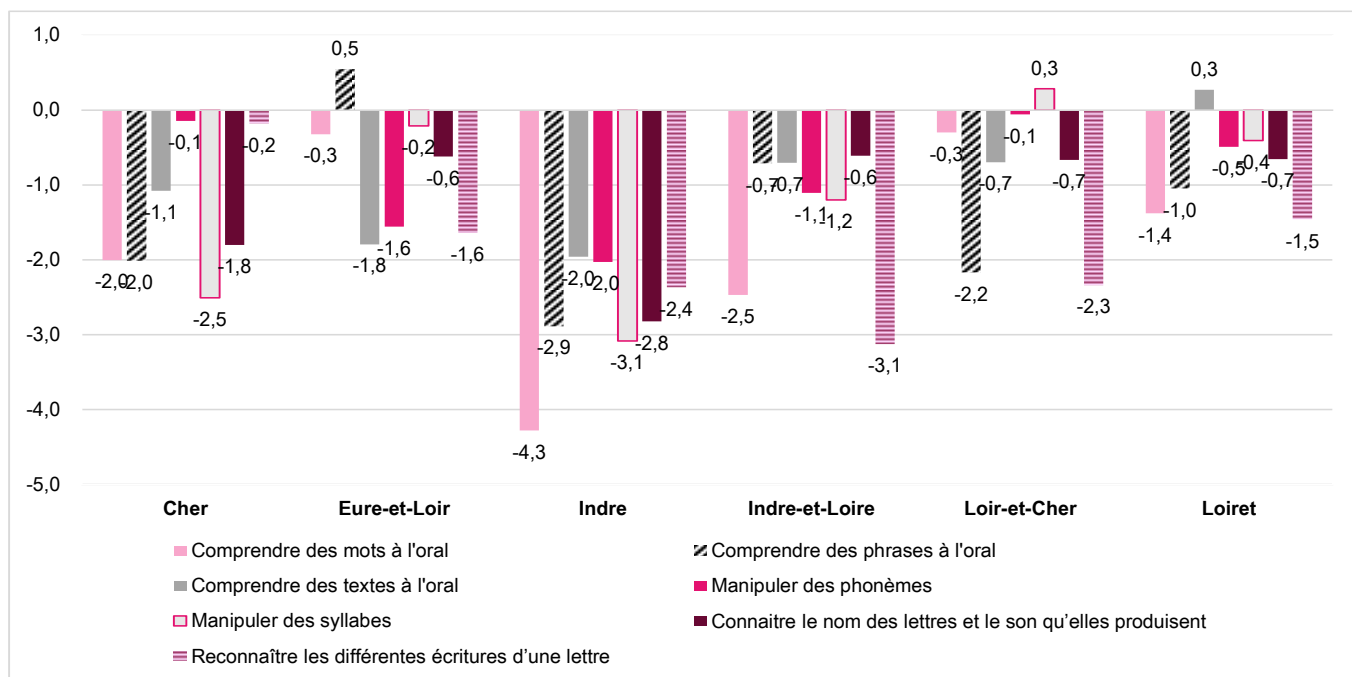
En français, le Loiret obtient des résultats inférieurs à la référence académique dans 6 des 7 items évalués. Seul l'item Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent enregistre un taux de maîtrise supérieur à la référence académique. En mathématiques, les résultats sont inférieurs à la référence académique dans 6 des 7 items évalués. Par rapport à 2022, en français et en mathématiques les résultats sont globalement en baisse excepté pour l'item Comprendre des textes à l'oral.

[Figures 5, 6 et 7]

La circonscription de Chartres 2 enregistre la meilleure progression en français comme en mathématiques.

En français, les circonscriptions de Bourges 1 et Saint Amand Montrond ont les meilleures évolutions dans le Cher. En revanche, les circonscriptions de Bourges 2, de Cher Nord et Vierzon enregistrent une baisse des résultats dans la plupart des items. En

Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en français par département entre 2022 et 2023 (en points).

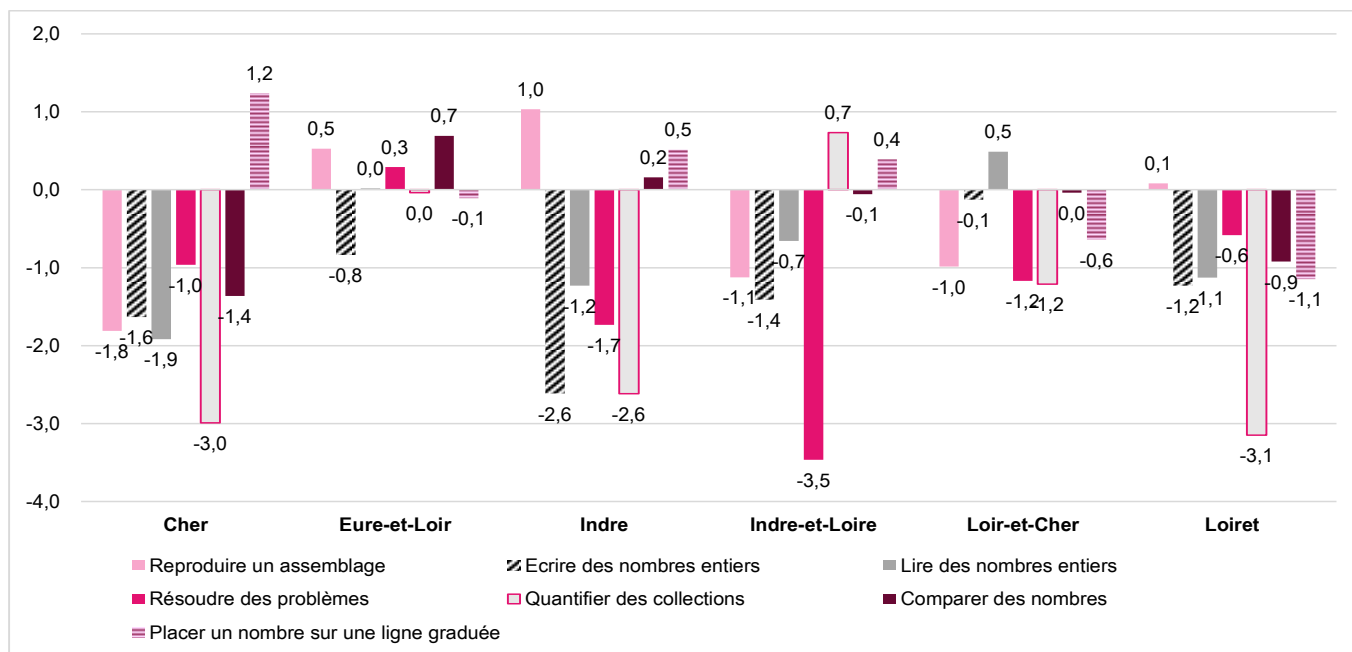


Note de lecture : entre 2022 et 2023, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral» a diminué de 2 points dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 7 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en mathématiques par département entre 2022 et 2023 (en points).



Note de lecture : entre 2022 et 2023, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comparer des nombres» a augmenté de 1,4 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

mathématiques, les circonscriptions Cher Nord et Vierzon comptabilisent respectivement 6 et 7 items pour lesquels les performances sont en baisse. Aucune circonscription ne compte plus de deux items en hausse [Figures 8 à 11].

En Eure-et-Loir, dans les circonscriptions Chartres 1, Chartres 4, Châteauneuf en Thymerais et Dreux 1, les résultats en français sont en baisse dans plus de la moitié des items. En revanche, la circonscription de Chartres 2 obtient la meilleure

progression du département. En mathématiques, les circonscriptions Chartres 2 et Nogent Le Rotrou ont respectivement 7 et 6 items en hausse. Dans les circonscriptions de Chartres 1 et Dreux 1, la baisse concerne 5 items ou plus [Figures 8 à 11].

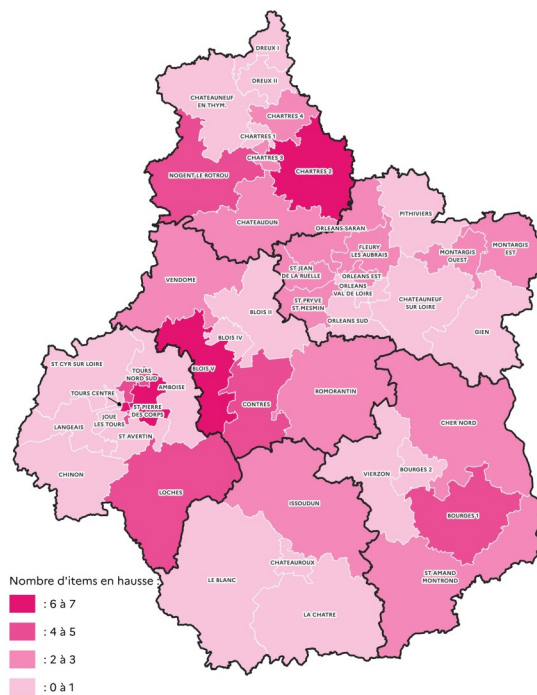
Dans l'Indre, les résultats en français sont en baisse dans 5 à 7 items quelle que soit la circonscription. En mathématiques, les élèves de la circonscription d'Issoudun obtiennent de meilleurs résultats dans 4 items. A l'inverse, les circonscriptions de La Châtre et du Blanc enregistrent une baisse des résultats dans 5 items [Figures 8 à 11].

Les circonscriptions d'Indre-et-Loire, qui comptabilisent le plus d'items en progression en français sont St Pierre Des Corps et Tours Centre. A l'inverse, les circonscriptions d'Amboise, Chinon, Joué Les Tours, Langeais, Saint Avertin et Saint Cyr Sur Loire ont plus de 5 items en recul. En mathématiques, les circonscriptions de Langeais et St Pierre Des Corps enregistrent une progression des performances dans respectivement 5 et 6 items. A noter une baisse de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans 5 items ou plus pour les circonscriptions de Joué Les Tours, Saint Avertin et Saint Cyr Sur Loire [Figures 8 à 11].

Dans le Loir-et-Cher, les circonscriptions de Blois 5 et Contres comptabilisent respectivement 6 et 5 items de français pour lesquels la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a augmenté. Pour les circonscriptions de Blois 2 et Blois 4, le recul des performances s'observe dans respectivement 7 et 6 items. En mathématiques, seule la circonscription de Blois 5 enregistre des résultats en hausse pour plus de la moitié des items. A noter que les circonscriptions de Blois 2 et Blois 4 comptabilisent plus de 5 items pour lesquels les résultats sont en baisse [Figures 8 à 11].

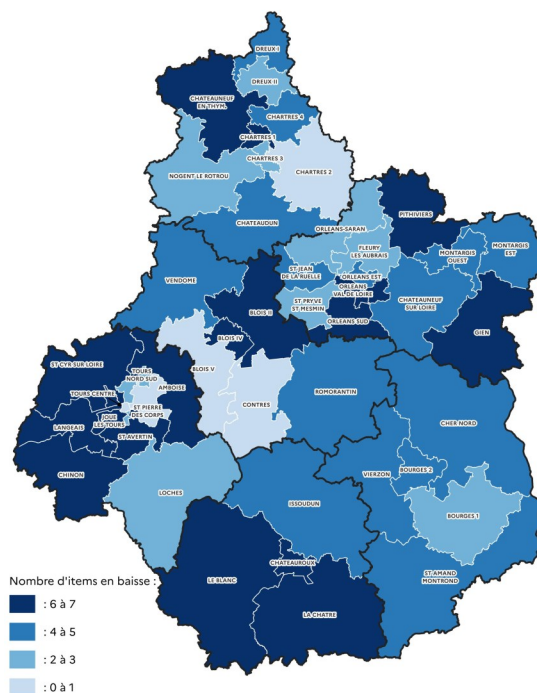
En français, dans le Loiret, les circonscriptions de Châteauneuf sur Loire, Gien, Orléans Sud, Orléans Val de Loire et Pithiviers ont 5 items ou plus pour lesquels les résultats ont baissé. En mathématiques, les circonscriptions de Châteauneuf Sur Loire, Fleury Les Aubrais, Montargis Ouest, Orléans Est, Orléans Sud, Orléans Val de Loire, Orléans-Saran, Pithiviers et Saint Jean de la Ruelle

Figure 8 : Nombre d'items de français pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP a augmenté par circonscription.



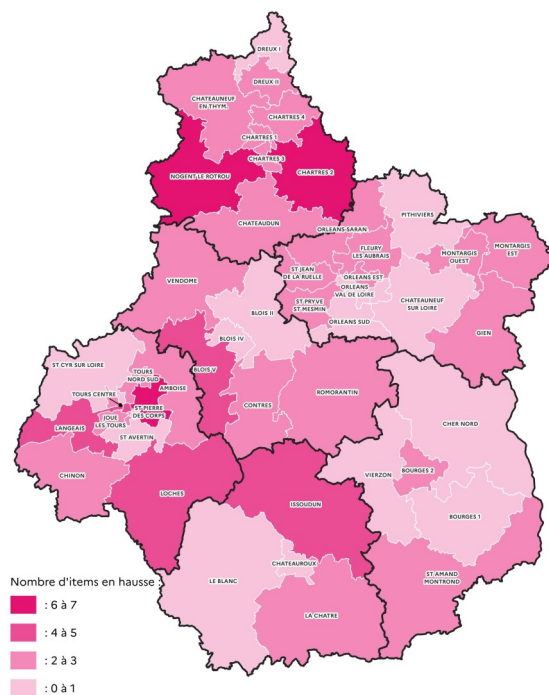
Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 9 : Nombre d'items de français pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP a baissé par circonscription.



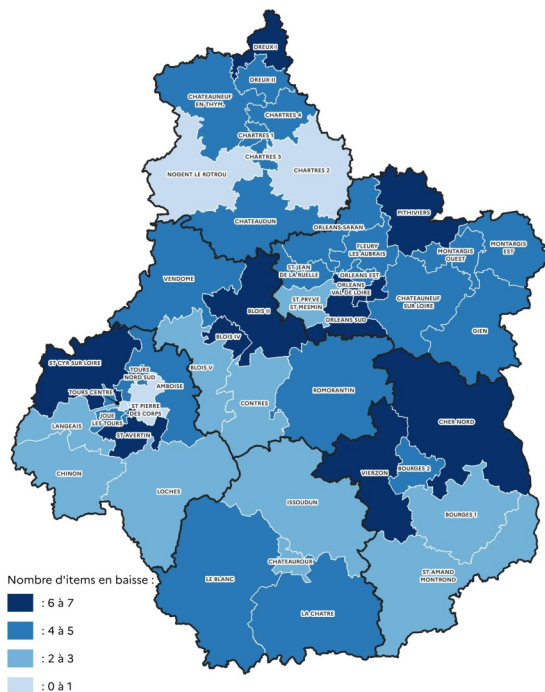
Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 10 : Nombre d'items de mathématiques pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP a augmenté par circonscription.



Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

Figure 11 : Nombre d'items de mathématiques pour lesquels la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP a baissé par circonscription.



Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat
 Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

enregistrent une baisse des résultats pour au moins 5 items [Figures 8 à 11].

A noter que les circonscriptions de Langeais, Saint Cyr sur Loire, Contres et Saint Pryvé Saint Mesmin ont des résultats supérieurs à la référence académique quelle que soit la matière ou l'item évalué ■

Pour en savoir plus
 Le stats infos 24.04 est en ligne sur le site de l'académie :
https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie-en-chiffres/publications/stats_infos/
 La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (circonscriptions) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

