

Édition 2026

Filles & garçons



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour sa treizième édition, la brochure Filles-Garçons compare les principales données statistiques disponibles en matière de parcours et de réussite des jeunes, de l'école à l'enseignement supérieur : répartition selon les niveaux d'enseignement, résultats scolaires, choix d'orientation, poursuite d'études après le baccalauréat et insertion professionnelle.

Si les filles représentent 56 % des élèves de Terminale générale en 2024, elles ne sont que 42 % à avoir choisi au moins un enseignement de spécialité scientifique. Leur représentation parmi les étudiants des classes préparatoires aux grandes écoles n'atteint que 34 %.

La situation n'évolue pas dans l'enseignement professionnel : peu de garçons suivent une formation spécialisée dans le secteur des services et très peu de filles une formation spécialisée dans le secteur de la production.

Les résultats des filles continuent d'être meilleurs sur l'ensemble de leur scolarité : elles redoublent moins et réussissent mieux aux examens, mais seulement 29 % des diplômés des écoles d'ingénieurs et 43 % des titulaires d'une licence scientifique sont des femmes.

Jean-Philippe Agresti
Recteur de la région académique Centre-Val de Loire
Recteur de l'académie d'Orléans-Tours
Chancelier des universités

Sommaire

1. À l'école élémentaire : p.5
l'avantage scolaire des filles est précoce, notamment en maîtrise de la langue française

2. Au collège, au lycée et en apprentissage : p.14
la réussite des filles se confirme et la différenciation des orientations s'initie

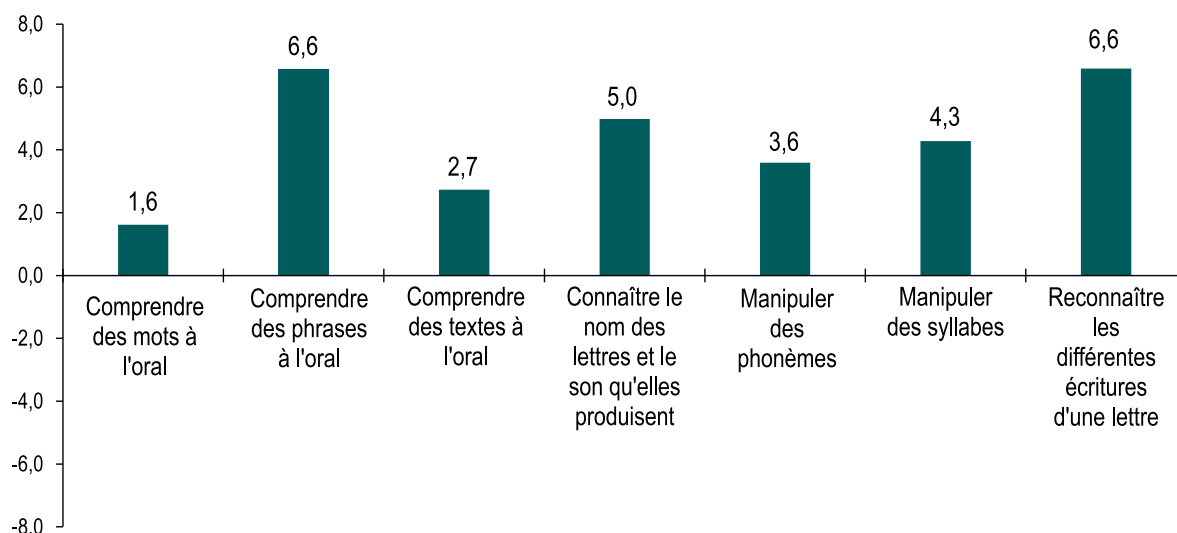
3. Dans l'enseignement supérieur : p.28
la différenciation des orientations selon le genre amplifie celle du second degré

4. À l'entrée dans la vie active : p.31
l'insertion professionnelle des femmes est plus difficile en dépit de leur réussite scolaire

1. À l'école élémentaire

En début de CP, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués.

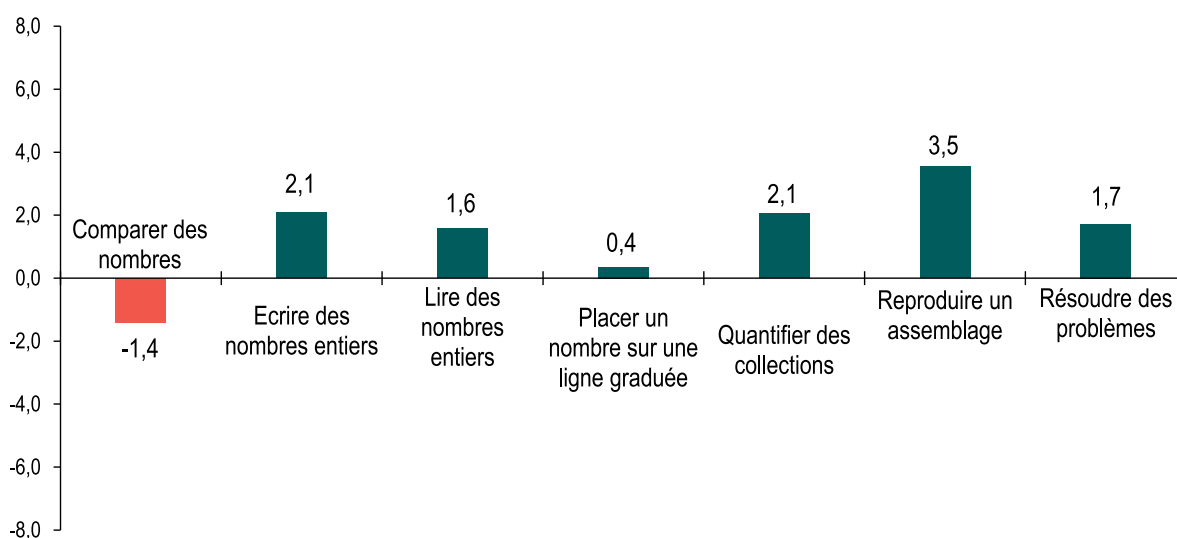
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CP en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à reconnaître les différentes écritures d'une lettre. La différence est de 6,6 points de pourcentage.

En mathématiques, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons dans 5 domaines sur 7.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CP en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir comparer des nombres. La différence est de 1,4 point de pourcentage.

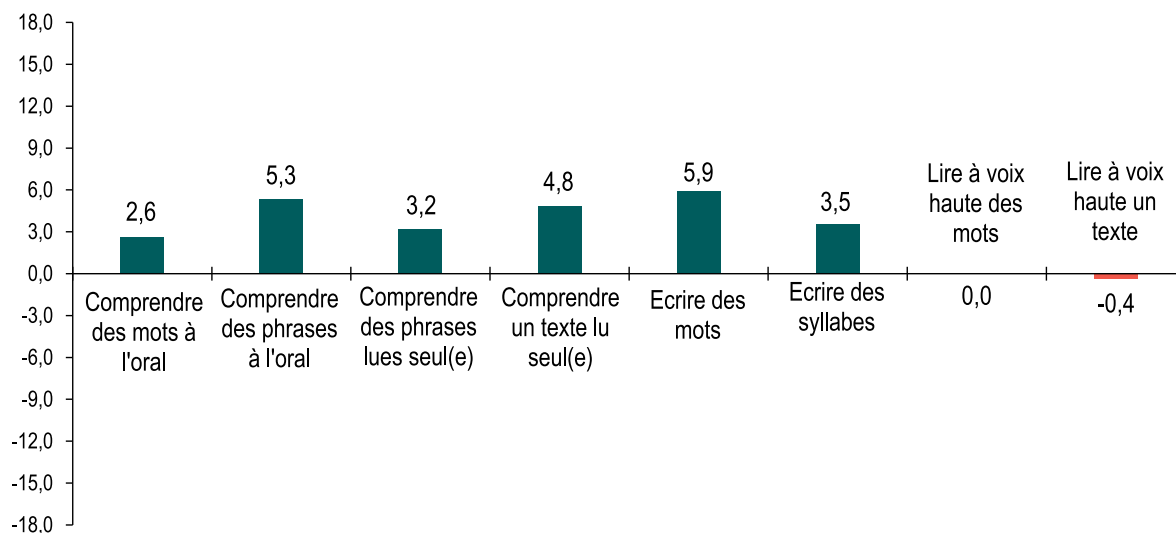
Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Repères CP, septembre 2025

1. À l'école élémentaire

En début de CE1, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans les domaines évalués, sauf en lecture à voix haute...

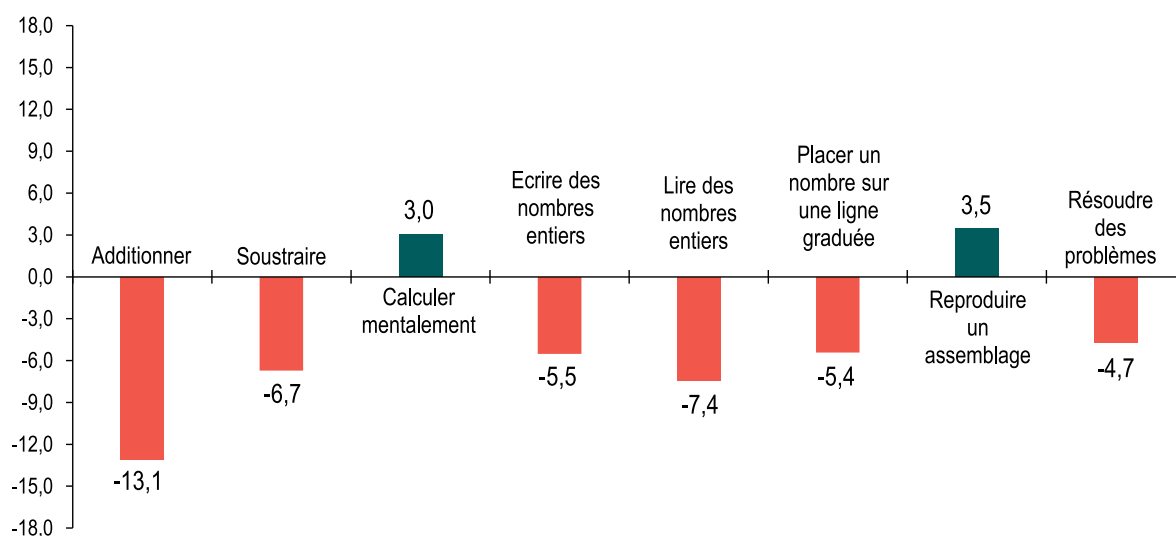
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des phrases à l'oral. La différence est de 5,3 points de pourcentage.

... c'est le contraire dans 6 domaines sur 8 en mathématiques, avec un écart allant jusqu'à 13 points.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir additionner. La différence est de 13,1 points de pourcentage.

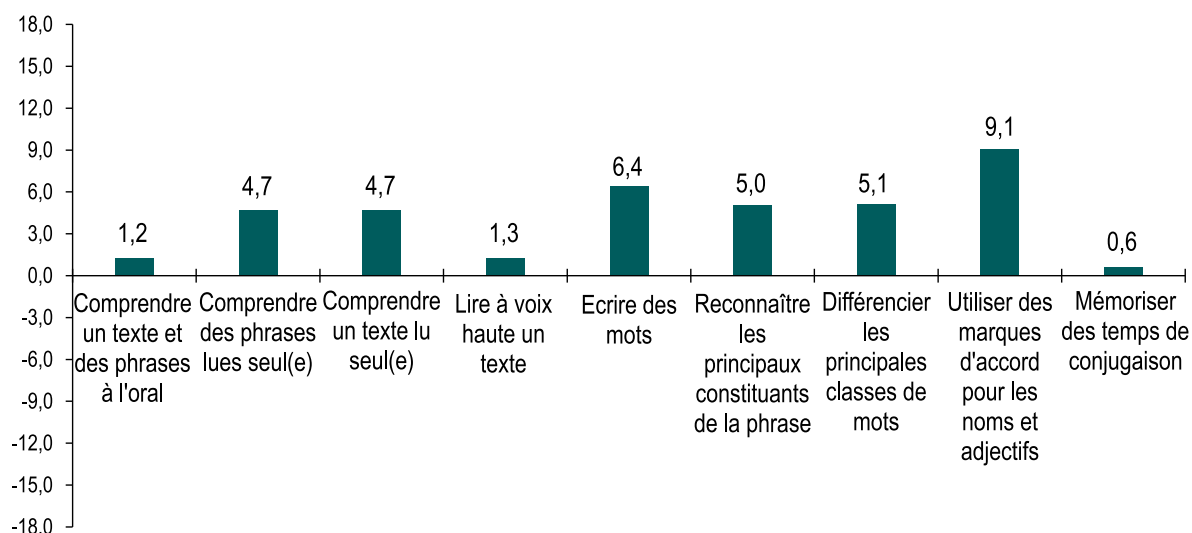
Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Repères CE1, septembre 2025

1. À l'école élémentaire

Dès le début de CE2, les filles réussissent mieux en français, dans presque tous les domaines évalués...

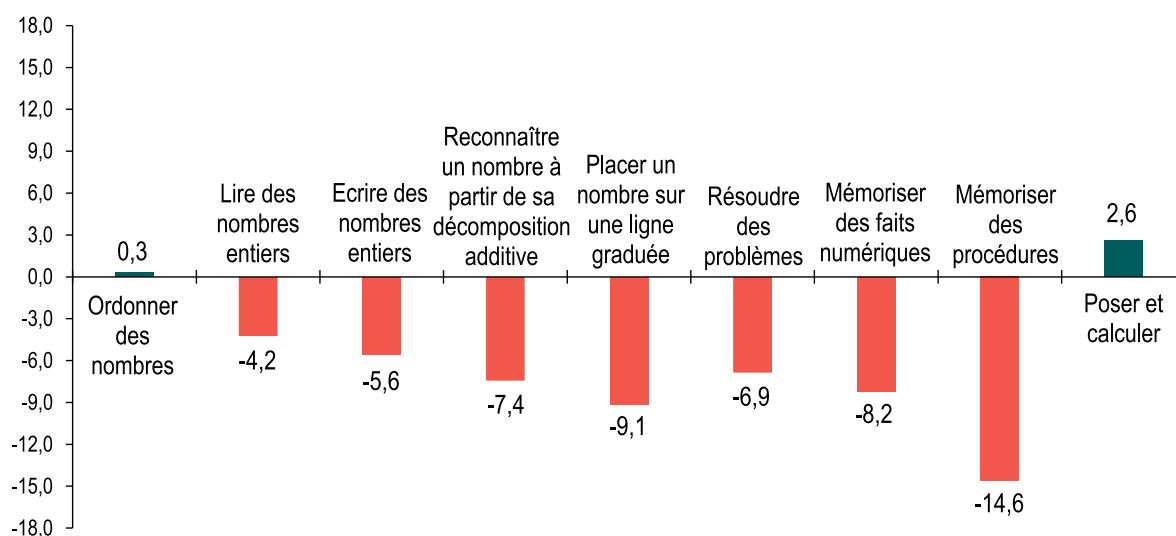
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE2 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre un texte et des phrases à l'oral. La différence est de 1,2 point de pourcentage.

... et les garçons dans 7 domaines sur 9 en mathématiques, avec un écart allant jusqu'à 15 points.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE2 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir mémoriser des procédures. La différence est de 14,6 points de pourcentage.

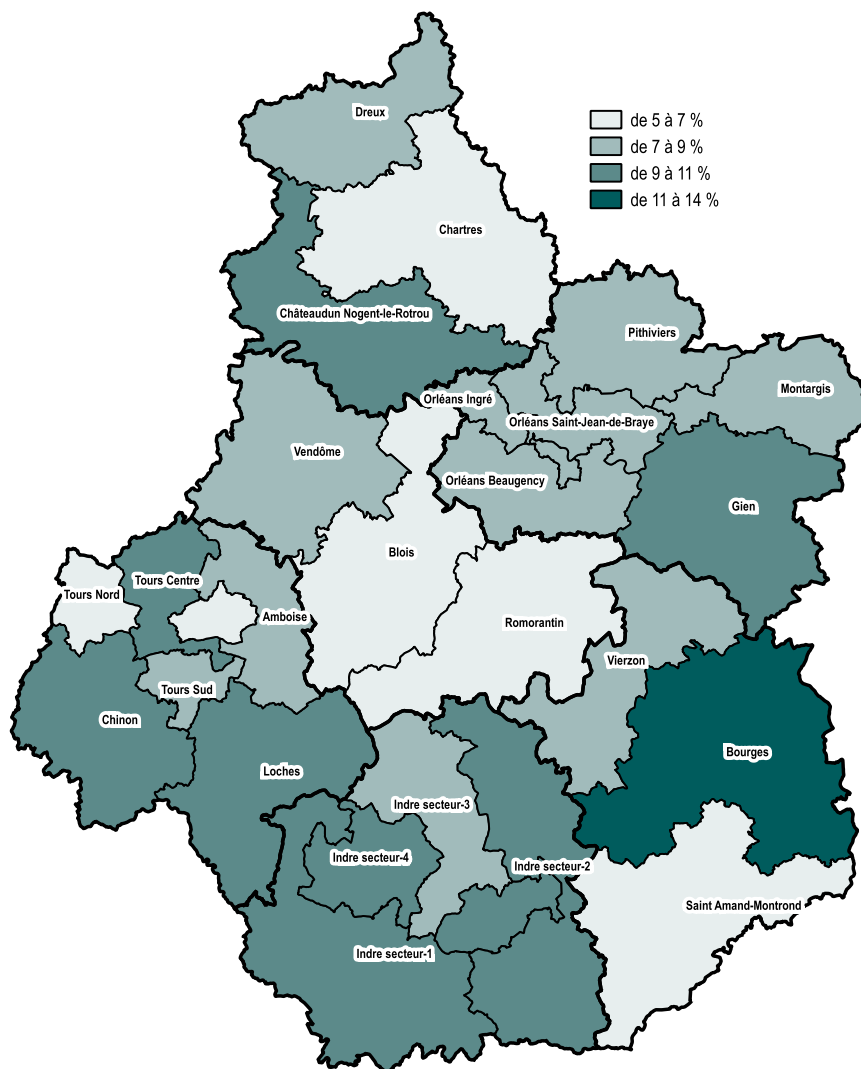
Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Repères CE2, septembre 2025

1. À l'école élémentaire

A l'entrée au cycle 3 (CM1), les filles sont moins en retard que les garçons...

Proportion de filles ayant au moins un an de retard à l'entrée du cycle III (CM1) selon les bassins de proximité à la rentrée 2025



Retard à l'entrée en CM1	%
Cher	9,5
Eure-et-Loir	6,7
Indre	10,1
Indre-et-Loire	8,8
Loir-et-Cher	6,9
Loiret	8,6
Académie	8,3

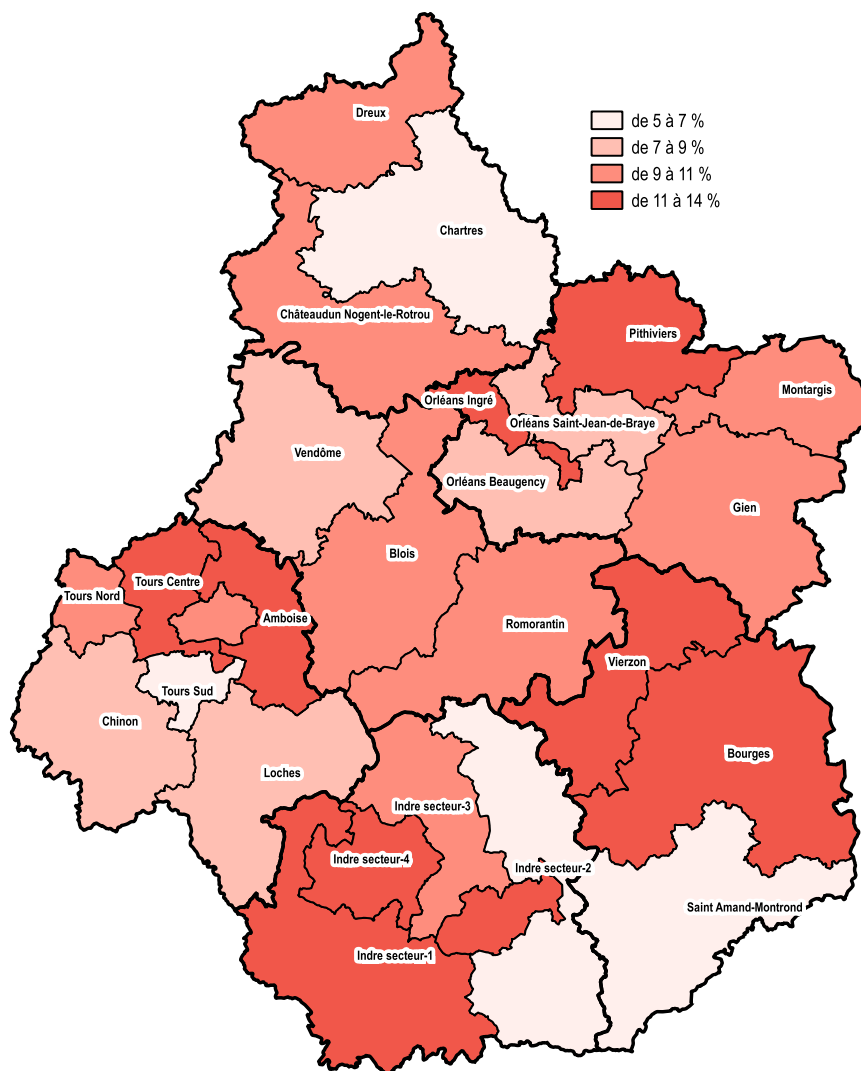
Lecture - En 2025, dans l'académie, 8,3 % des filles sont entrées en CM1 avec au moins un an de retard.

Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP), Diapre

1. À l'école élémentaire

... quel que soit le lieu de scolarisation.

Proportion de garçons ayant au moins un an de retard à l'entrée du cycle III (CM1) selon les bassins de proximité à la rentrée 2025



Retard à l'entrée en CM1	%
Cher	11,0
Eure-et-Loir	7,9
Indre	10,6
Indre-et-Loire	9,6
Loir-et-Cher	9,3
Loiret	9,8
Académie	9,5

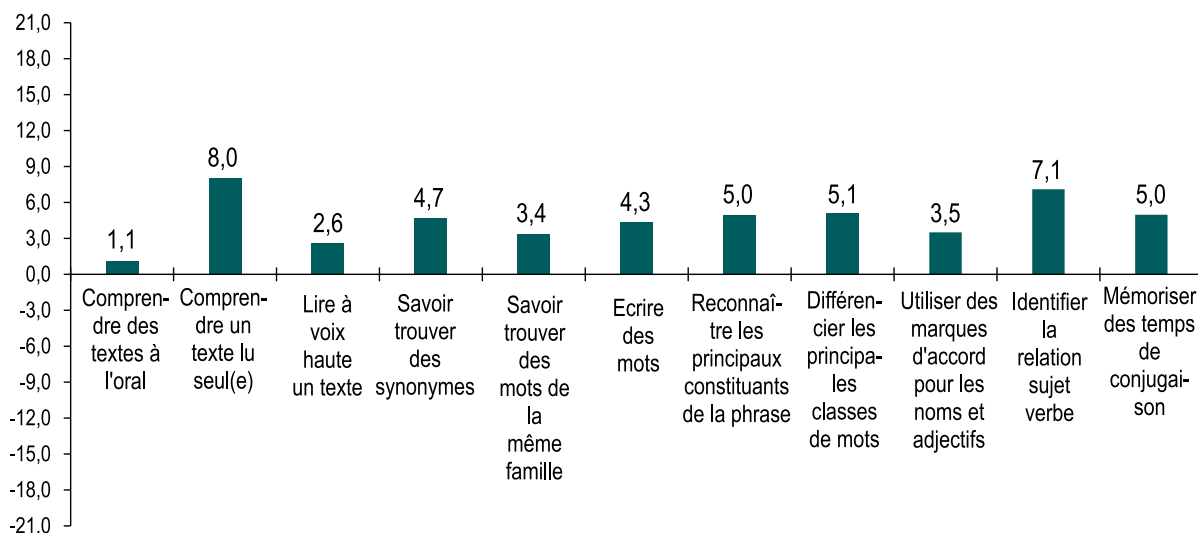
Lecture - En 2025, dans l'académie, 9,5 % des garçons sont entrés en CM1 avec au moins un an de retard.

Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP), Diapre

1. À l'école élémentaire

En début de CM1, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués.

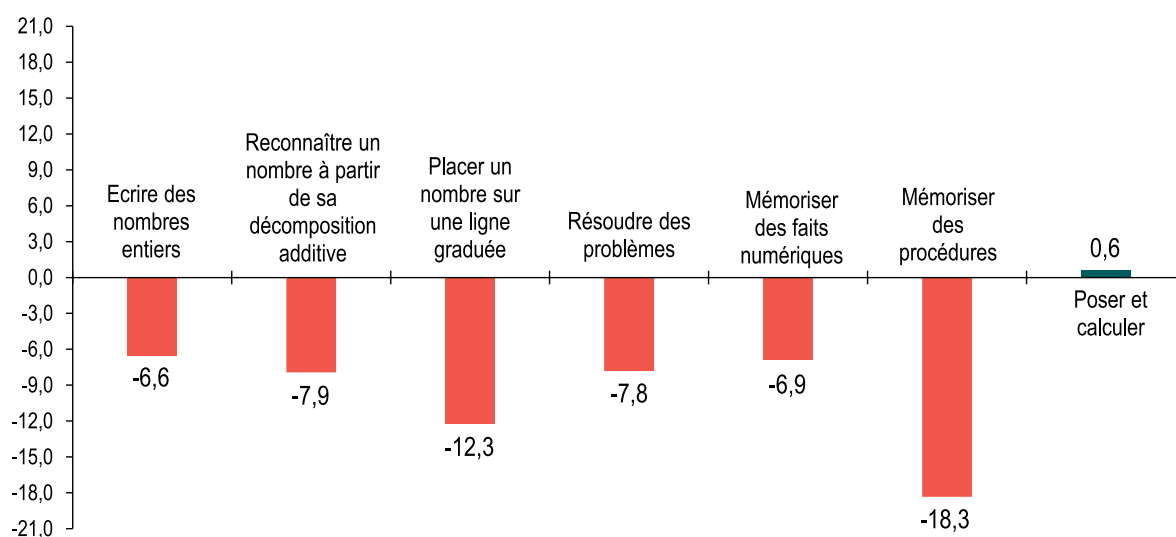
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CM1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des textes à l'oral. La différence est de 1,1 point de pourcentage.

... c'est le contraire dans 5 domaines sur 6 en mathématiques, avec un écart allant jusqu'à 18 points.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CM1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir écrire des nombres entiers. La différence est de 6,6 points de pourcentage.

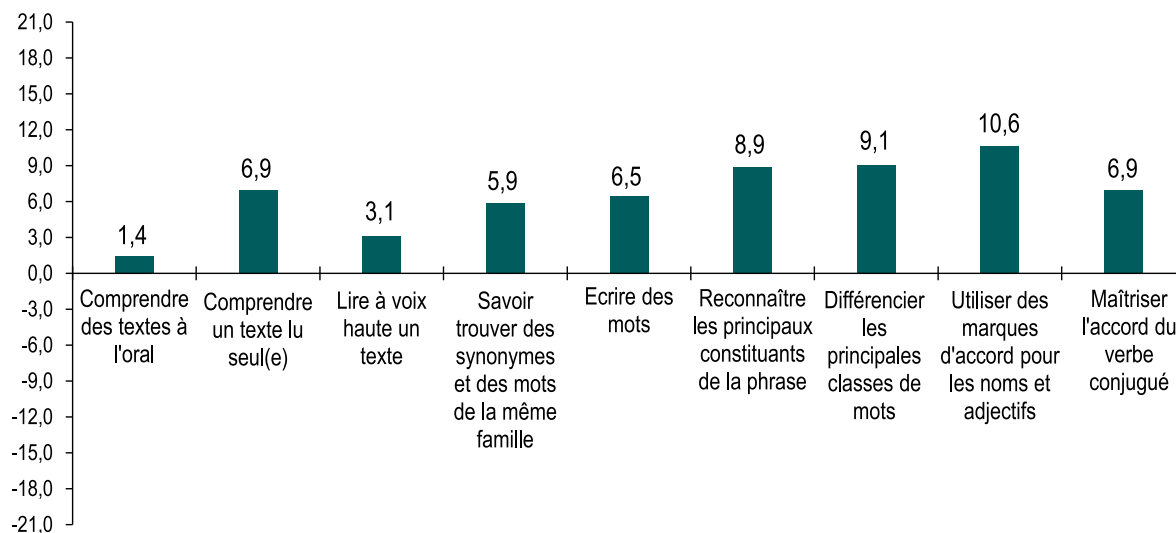
Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Repères CM1, septembre 2025

1. À l'école élémentaire

Comme en CM1, en début de CM2, les filles maîtrisent mieux tous les domaines évalués en français...

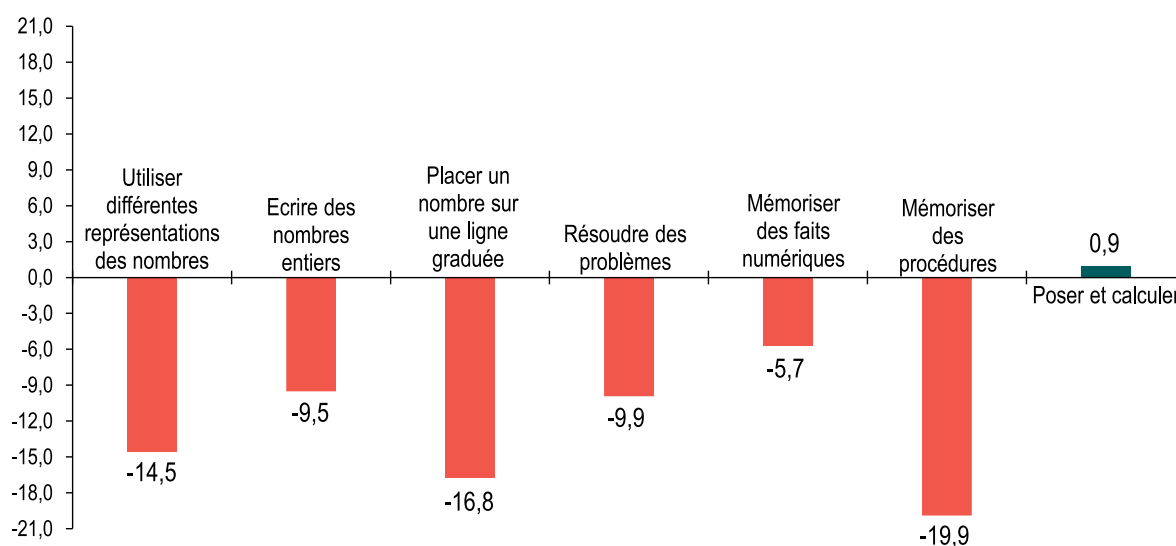
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CM1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des textes à l'oral. La différence est de 1,4 point de pourcentage.

... et les garçons en mathématiques, avec un écart allant jusqu'à 20 points, sauf pour poser et calculer.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CM1 en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir écrire des nombres entiers. La différence est de 9,5 points de pourcentage.

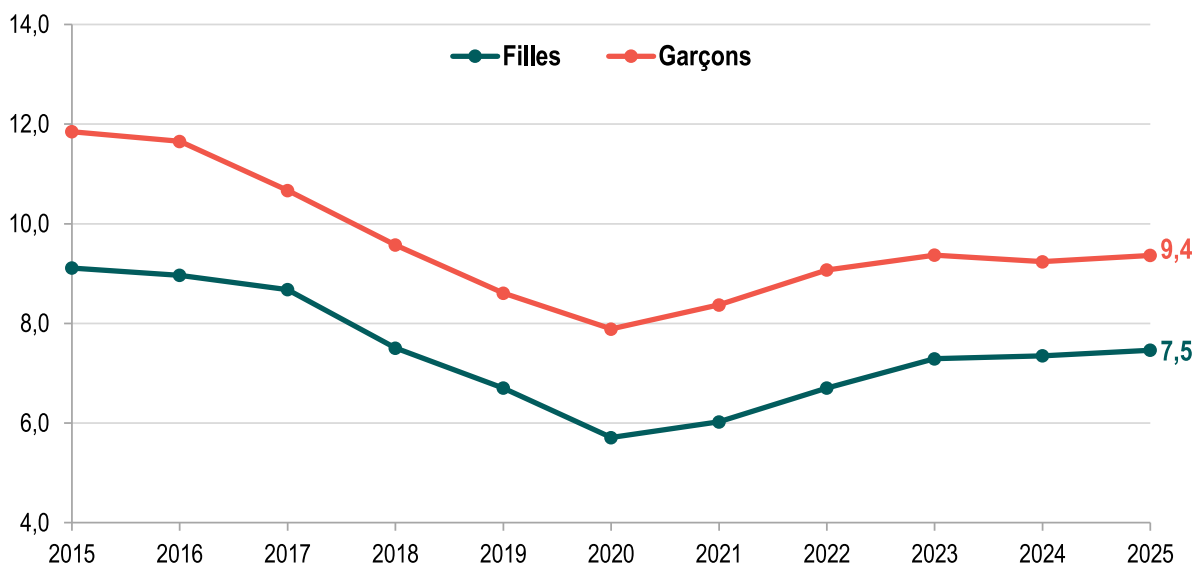
Champ : académie, écoles publiques et privées sous contrat du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Repères CM2, septembre 2025

1. À la sortie de l'école élémentaire

Les filles sont moins en retard à l'entrée en 6ème...

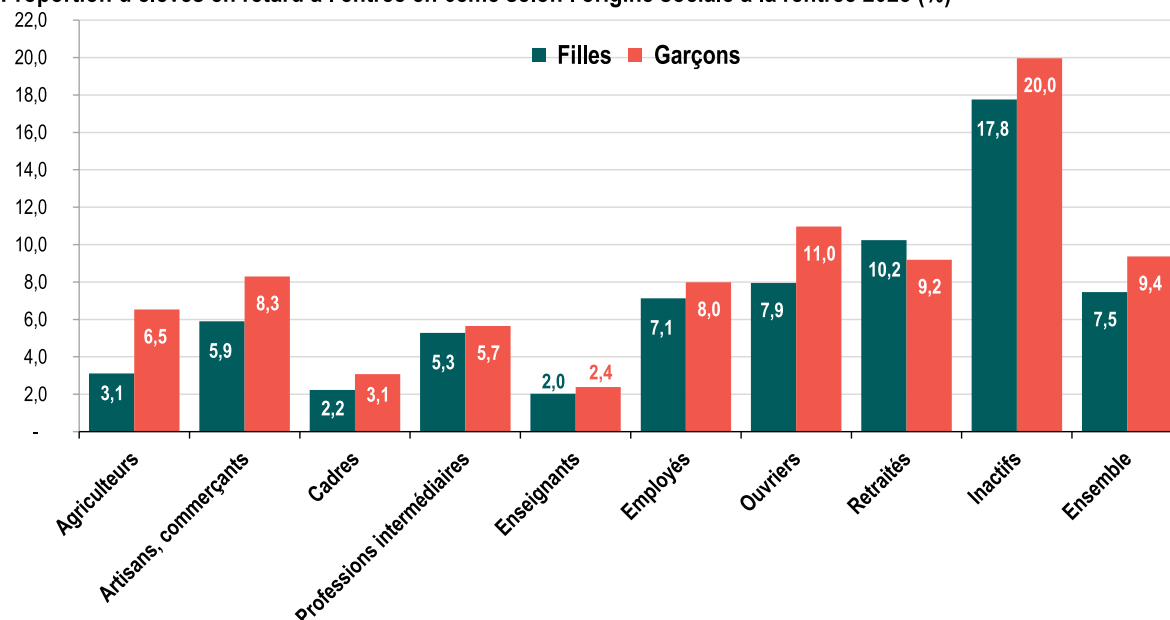
Evolution de la proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6ème (%)



Lecture - En 2025, dans l'académie, 7,5 % des filles et 9,4 % des garçons sont entrés en 6ème (hors 6ème Segpa) avec au moins un an de retard.

... excepté parmi les enfants de retraités

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6ème selon l'origine sociale à la rentrée 2025 (%)



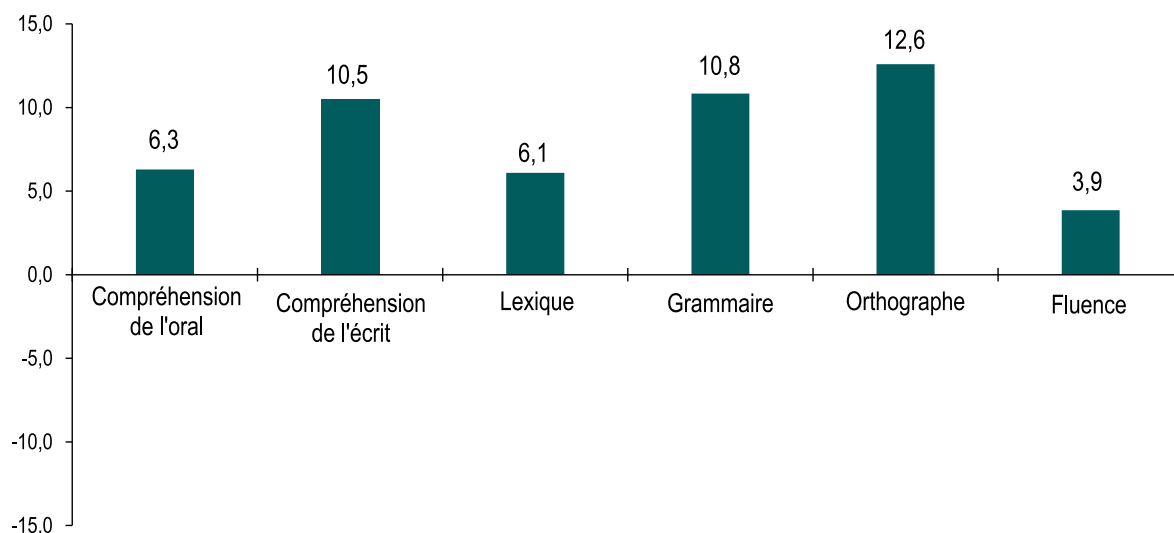
Lecture - En 2025, dans l'académie, 7,9 % des filles et 11 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socio-professionnelle « ouvriers » sont entrés en 6ème (hors 6ème Segpa) avec au moins un an de retard.

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENJ
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

1. À la sortie de l'école élémentaire

En début de sixième, les filles ont une meilleure maîtrise en français...

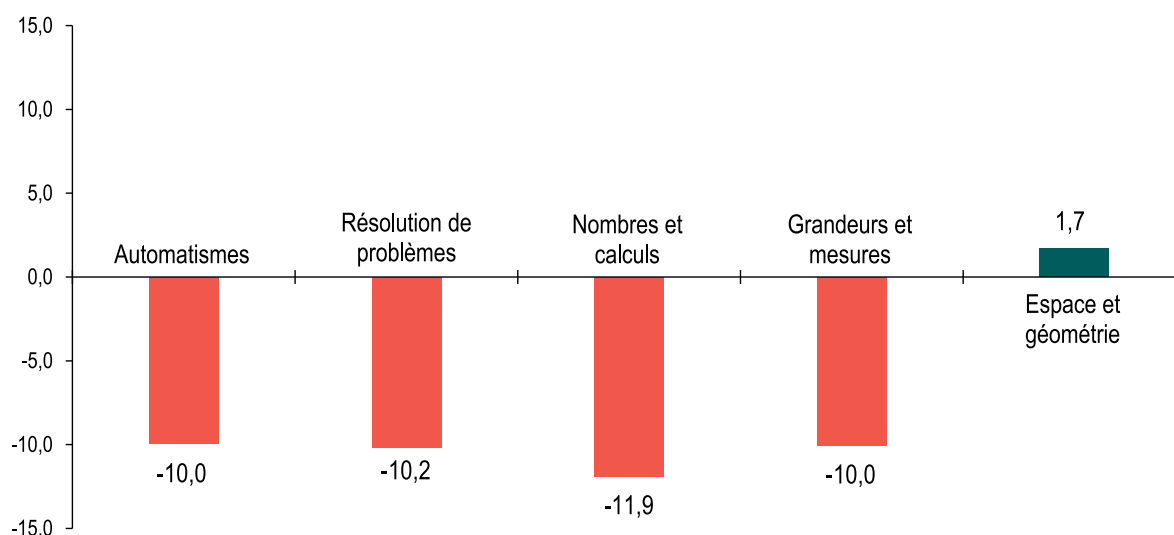
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de 6ème en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en compréhension de l'écrit des filles est supérieur de 10,5 points à celui des garçons.

... et les garçons en mathématiques, sauf en géométrie.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de 6ème en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en automatismes des filles est inférieur de 10 points à celui des garçons.

Champ : académie, enseignement public et privé sous contrat, MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Evaluations en début de 6ème 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2025

	Effectifs	Part des filles (%)	% parmi 3èmes
3èmes Prépa-Métiers	1 334	33,6	4,3
Total 3èmes	31 028	49,9	100,0

Lecture - En 2025, dans l'académie, 4,3 % des élèves de troisième sont en classe préparatoire à l'enseignement professionnel. Parmi eux, 33,6 % sont des filles.

Plus de filles en sections européennes ou internationales...

Scolarisation en sections européennes ou internationales à la rentrée 2025 (%)

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	55,2	49,1
Quatrième-troisième	60,8	49,7
Seconde générale et technologique	63,9	55,3
Première et terminale générale	63,2	55,5
Première et terminale technologique	58,8	50,7
Enseignement professionnel	53,5	42,5
Ensemble	62,3	50,0

Lecture - En 2025, dans l'académie, 62,3 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles alors qu'elles représentent 50 % des élèves du second degré.

... quelle que soit la langue de la section.

	Anglais	Américain	Allemand	Espagnol	Italien	Ensemble
Sections européennes	5 417		53	452	26	5 948
Sections internationales	324	177	108	224	44	877
Part des filles (%)	61,5	60,5	56,5	70,7	68,6	62,3

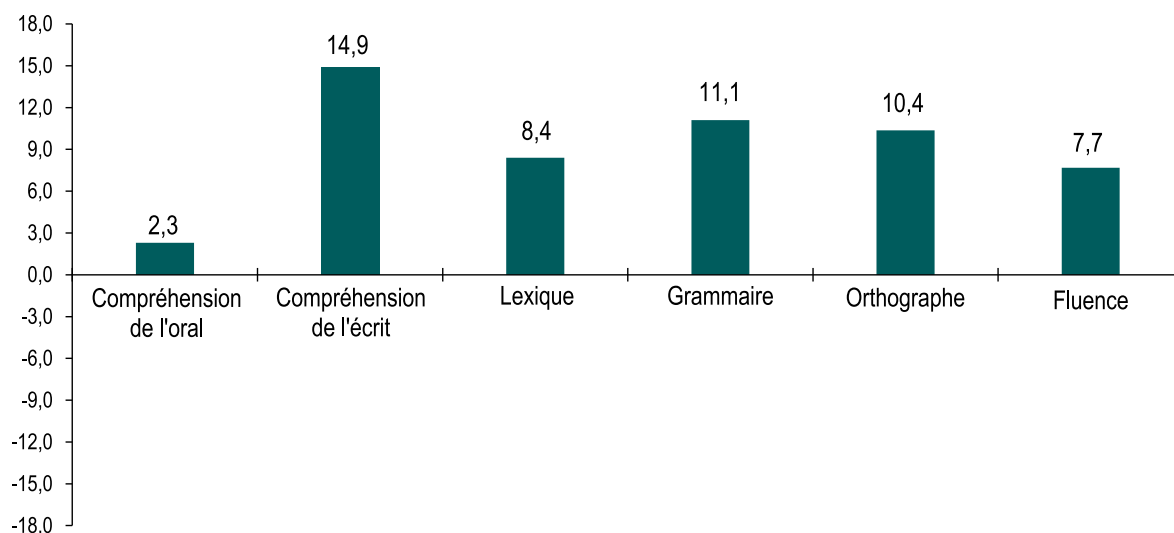
Lecture - En 2025, dans l'académie, 70,7 % des élèves scolarisés en section linguistique espagnol sont des filles.

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENJ
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

En début de quatrième, les filles ont, comme en 6ème, une meilleure maîtrise en français...

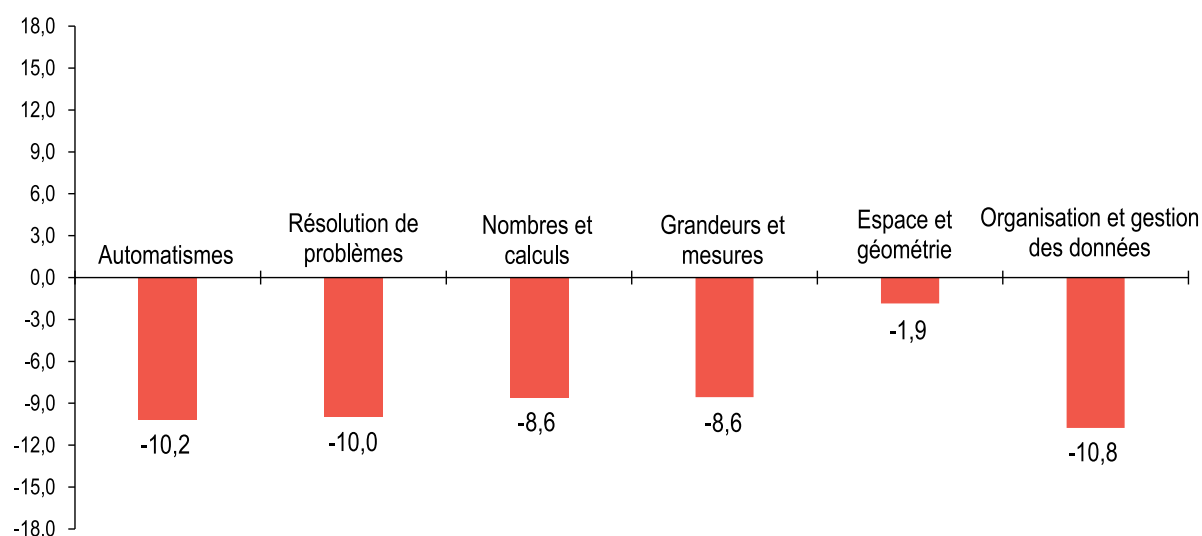
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de 4ème en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en compréhension de l'écrit des filles est supérieur de 14,9 points à celui des garçons.

... et les garçons en mathématiques, dans tous les domaines.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de 4ème en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en automatismes des filles est inférieur de 10,2 points à celui des garçons.

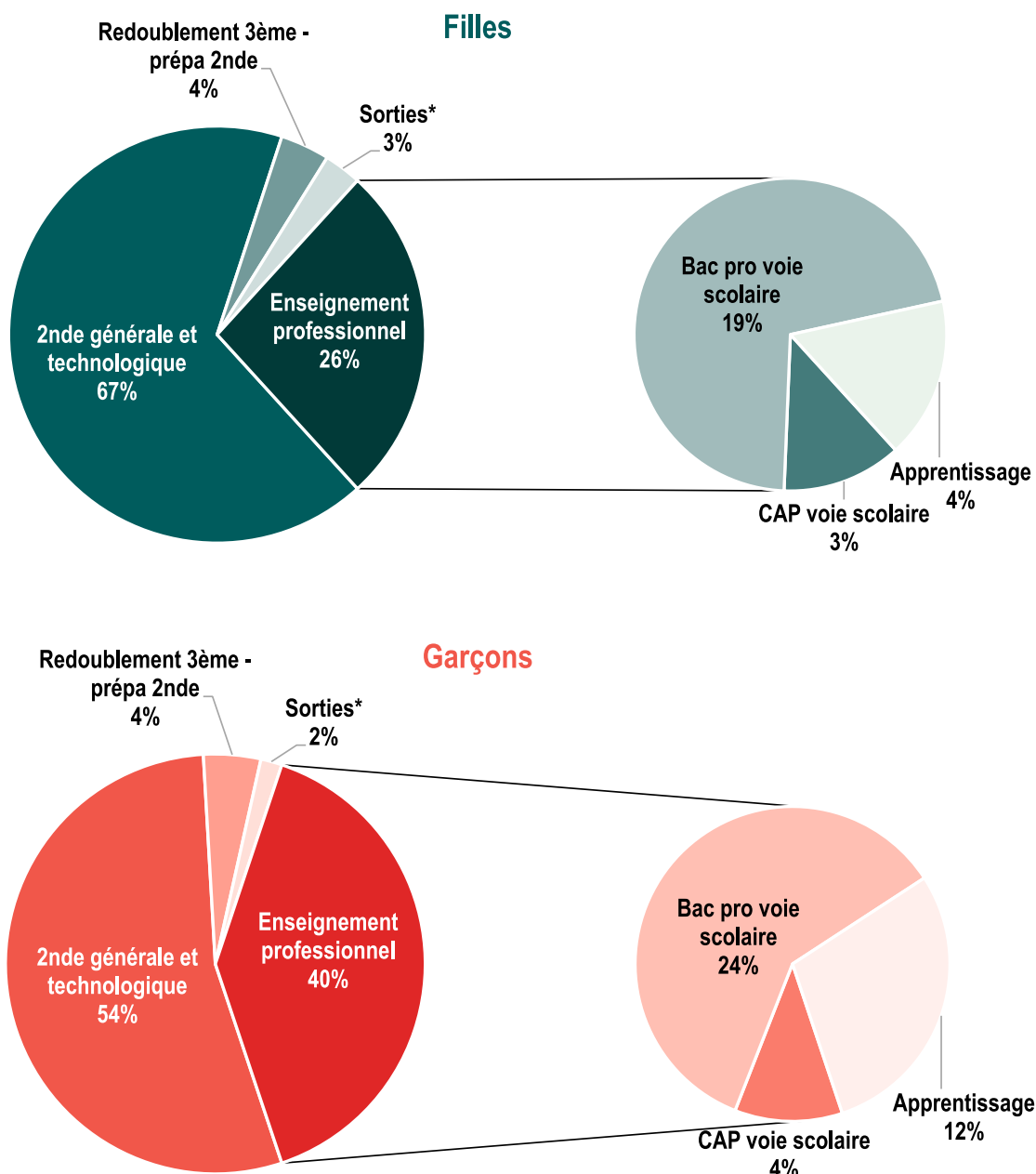
Champ : académie, enseignement public et privé sous contrat, MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Evaluations en début de 4ème 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

A la fin du collège, les filles vont davantage vers l'enseignement général et technologique.

Orientations prises en 2024 après la classe de troisième (%)



* Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger

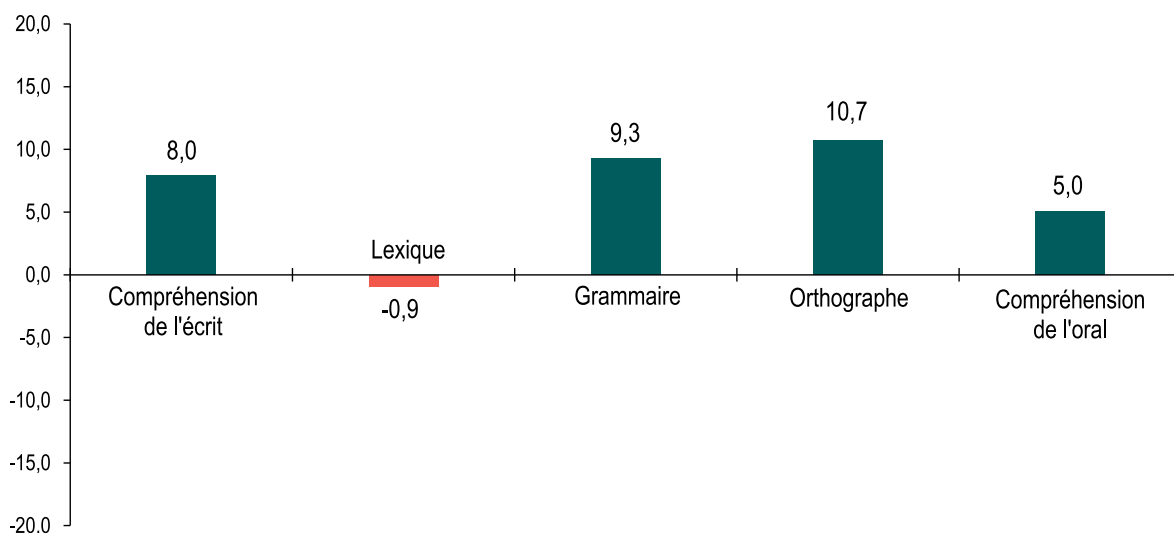
Lecture - 26 % des filles scolarisées en 3ème générale dans un établissement public ou privé du MENJ de l'académie en 2023 sont en second cycle professionnel à la rentrée 2024, dont 19 % en bac pro par voie scolaire, 3 % en CAP par voie scolaire et 4 % en apprentissage. Chez les garçons cette part atteint 40 %.

Champ : académie, établissements et centres de formation d'apprentis publics et privés
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)
NB : les données de l'apprentissage ne sont pas encore disponibles pour l'année 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

En début de seconde GT, la meilleure maîtrise des filles en français se confirme, sauf en lexique...

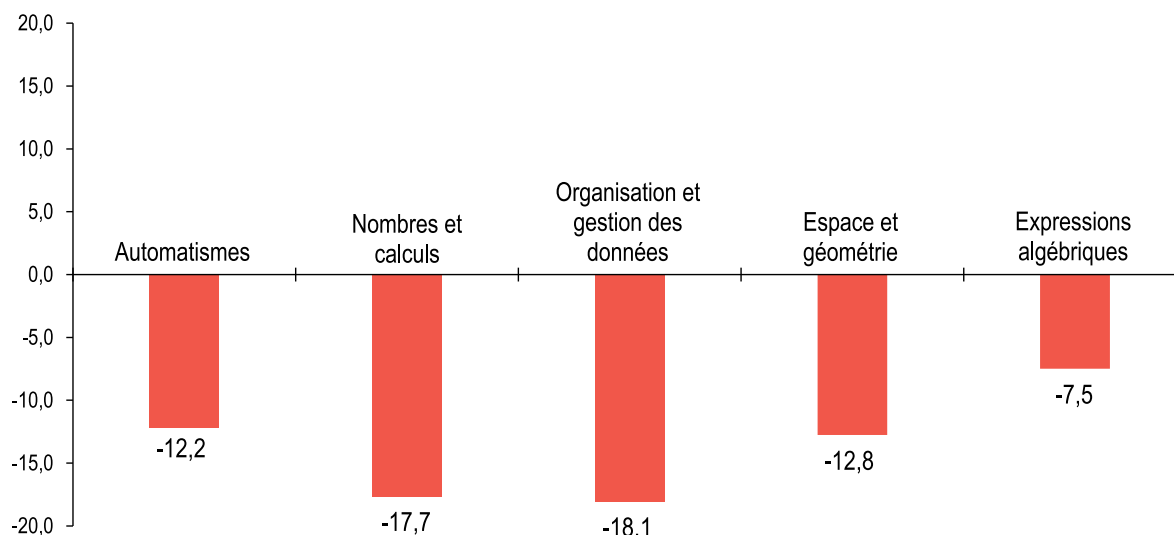
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de 2nde générale et technologique en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en compréhension de l'écrit des filles est supérieur de 8 points à celui des garçons.

... tout comme celle des garçons en mathématiques, dans tous les domaines.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de 2nde générale et technologique en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en automatismes des filles est inférieur de 12,2 points à celui des garçons.

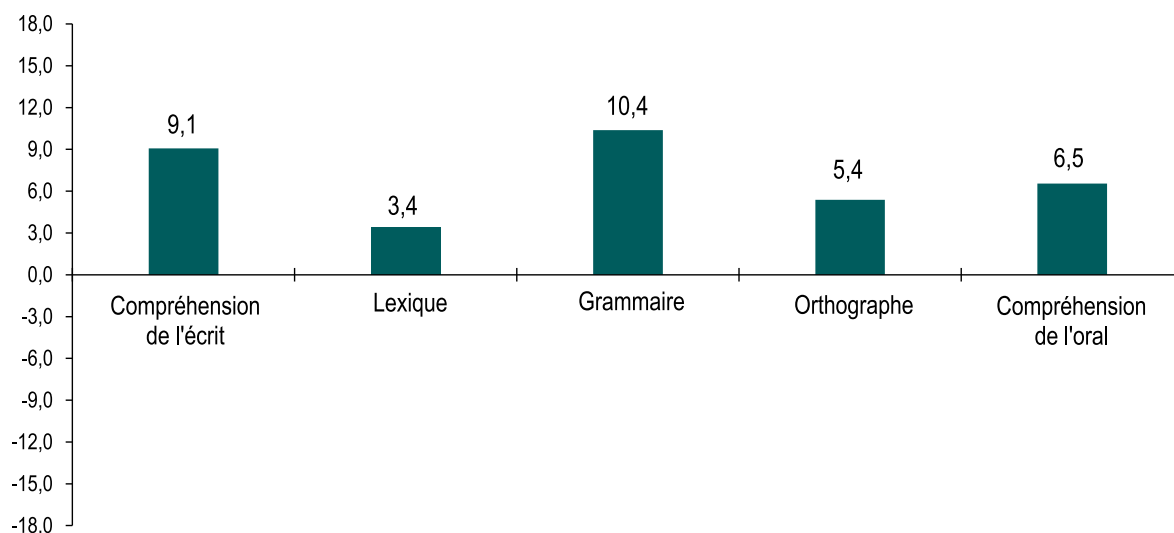
Champ : académie, enseignement public et privé sous contrat, MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Test de positionnement en début de 2nde GT 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

En début de seconde professionnelle, les filles ont aussi une meilleure maîtrise en français...

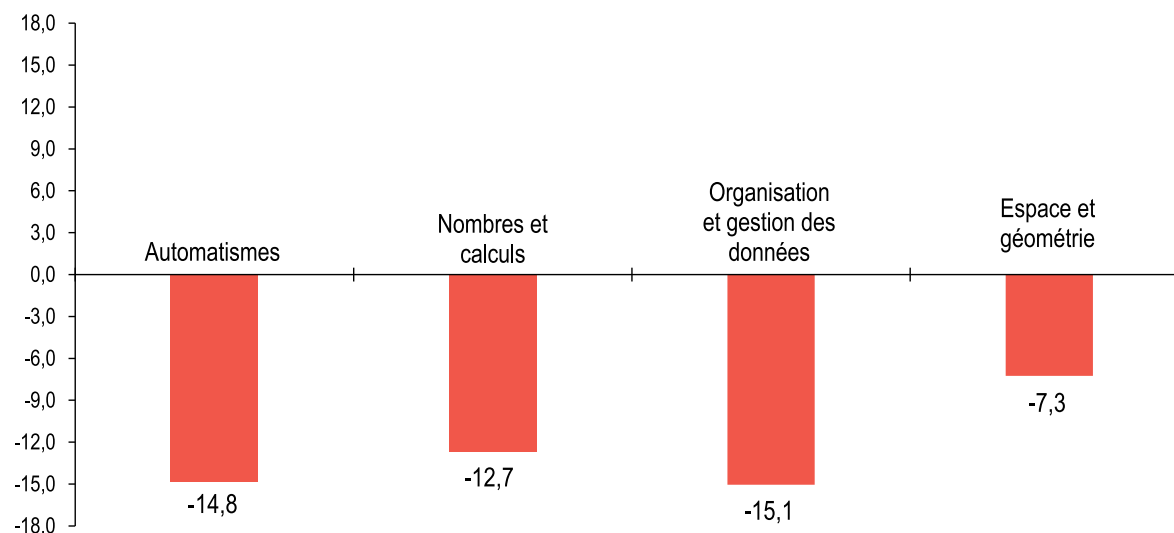
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de 2^{de} professionnelle en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en compréhension de l'écrit des filles est supérieur de 9,1 points à celui des garçons.

... et les garçons en mathématiques.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de 2^{de} professionnelle en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, le taux de maîtrise en automatismes des filles est inférieur de 14,8 points à celui des garçons.

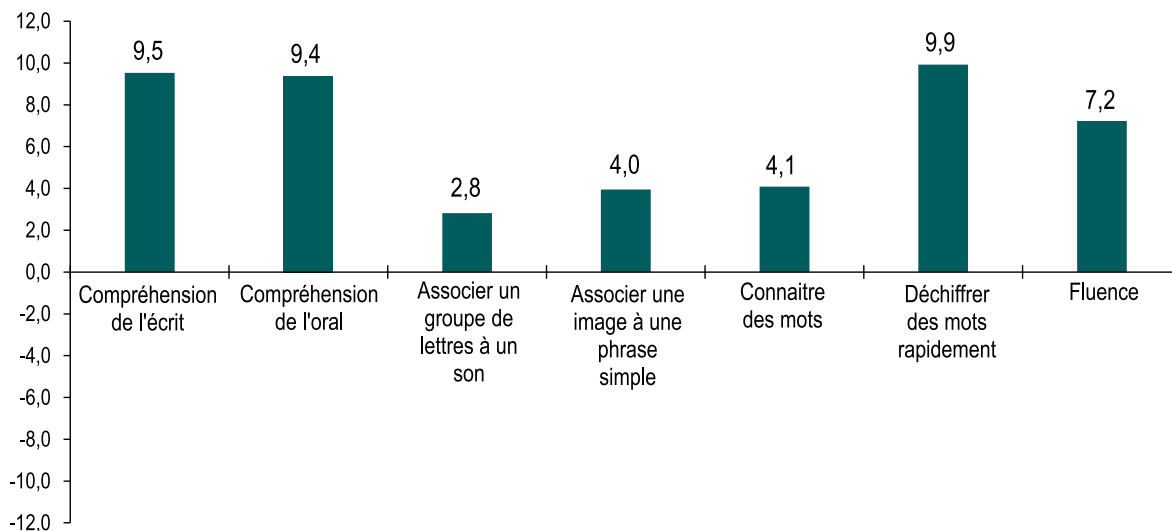
Champ : académie, enseignement public et privé sous contrat, MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Test de positionnement en début de 2^{de} professionnelle 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

En début de première année de CAP, les filles ont également une meilleure maîtrise en littérature...

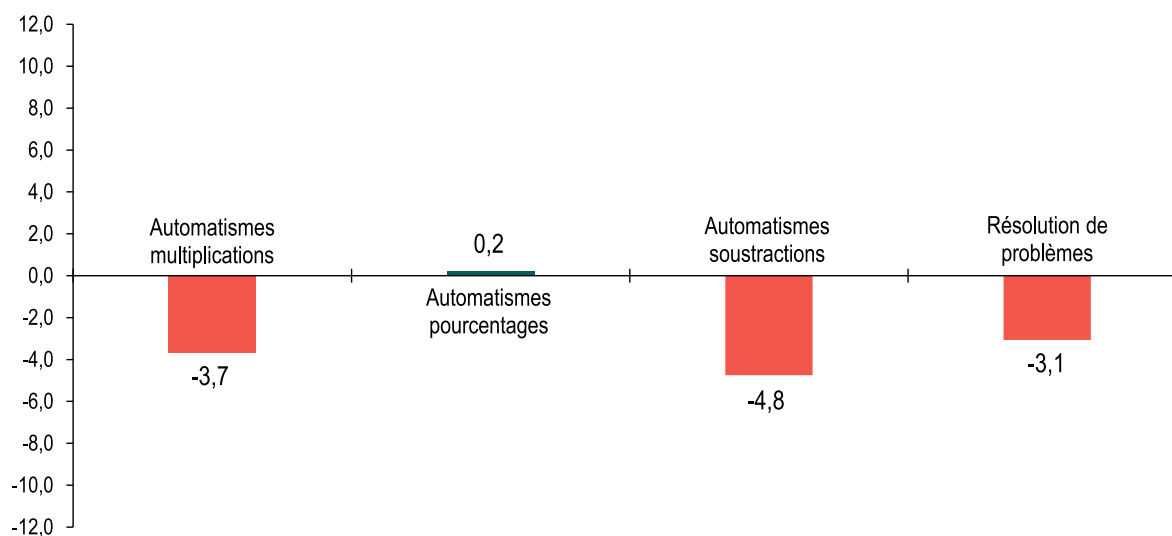
Écarts entre la part des filles et la part des garçons ayant une maîtrise partielle ou totale dans les domaines évalués en littérature en début de première année de CAP en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, la part des filles ayant une maîtrise correcte en compréhension de l'écrit est supérieure de 9,5 points à celle des garçons.

... ainsi que les garçons en numératie.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons ayant une maîtrise partielle ou totale dans les domaines évalués en numératie en début de première année de CAP en 2025



Lecture - A la rentrée scolaire 2025, dans l'académie, la part des filles ayant une maîtrise partielle ou totale en résolution de problèmes est inférieure de 3,1 points à celle des garçons.

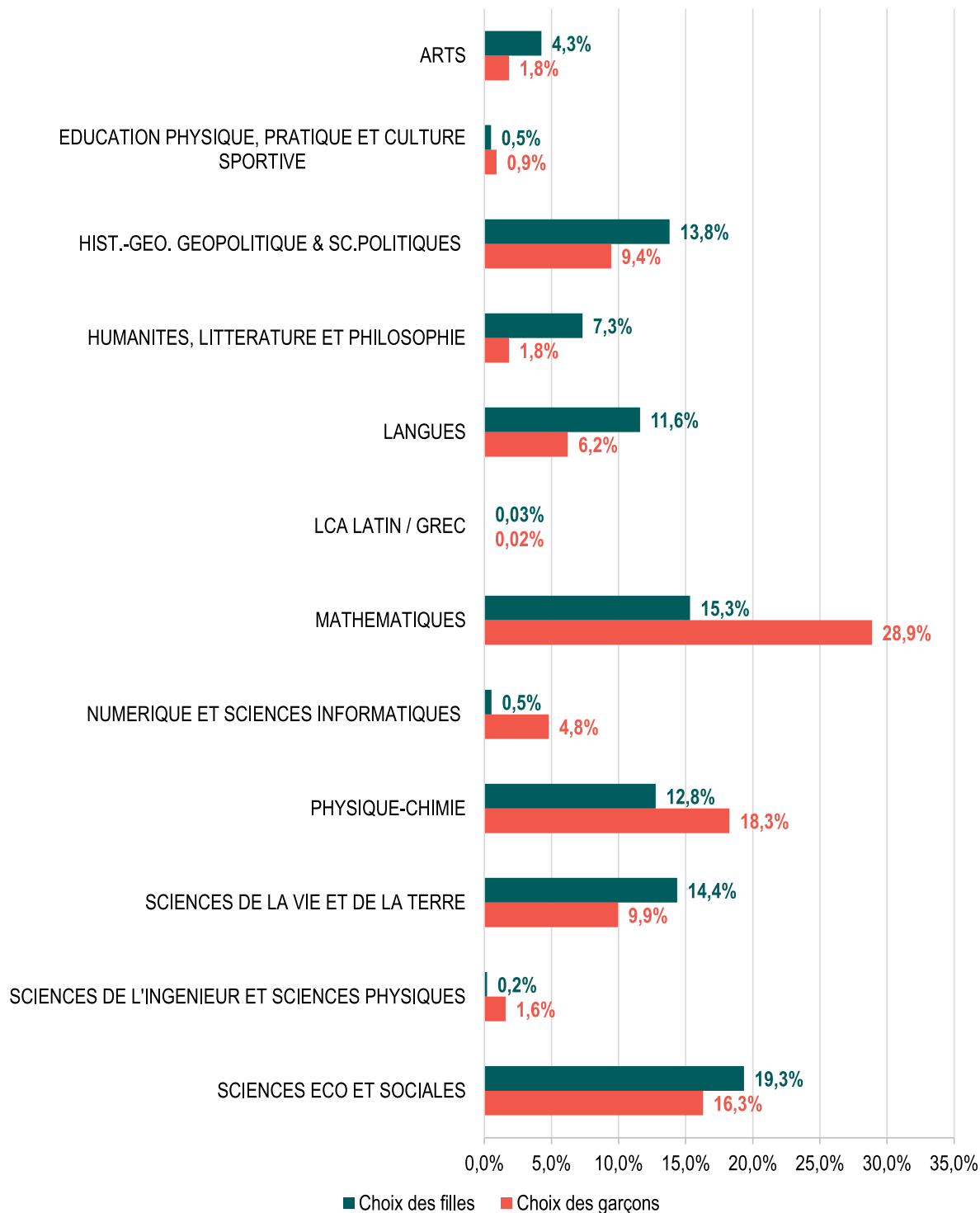
Champ : académie, enseignement public et privé sous contrat, MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP) - Test de positionnement en début de 1ère année de CAP 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Des choix différents d'enseignements de spécialité en Terminale générale...

Choix des enseignements de spécialité en Terminale générale à la rentrée 2025 (%)



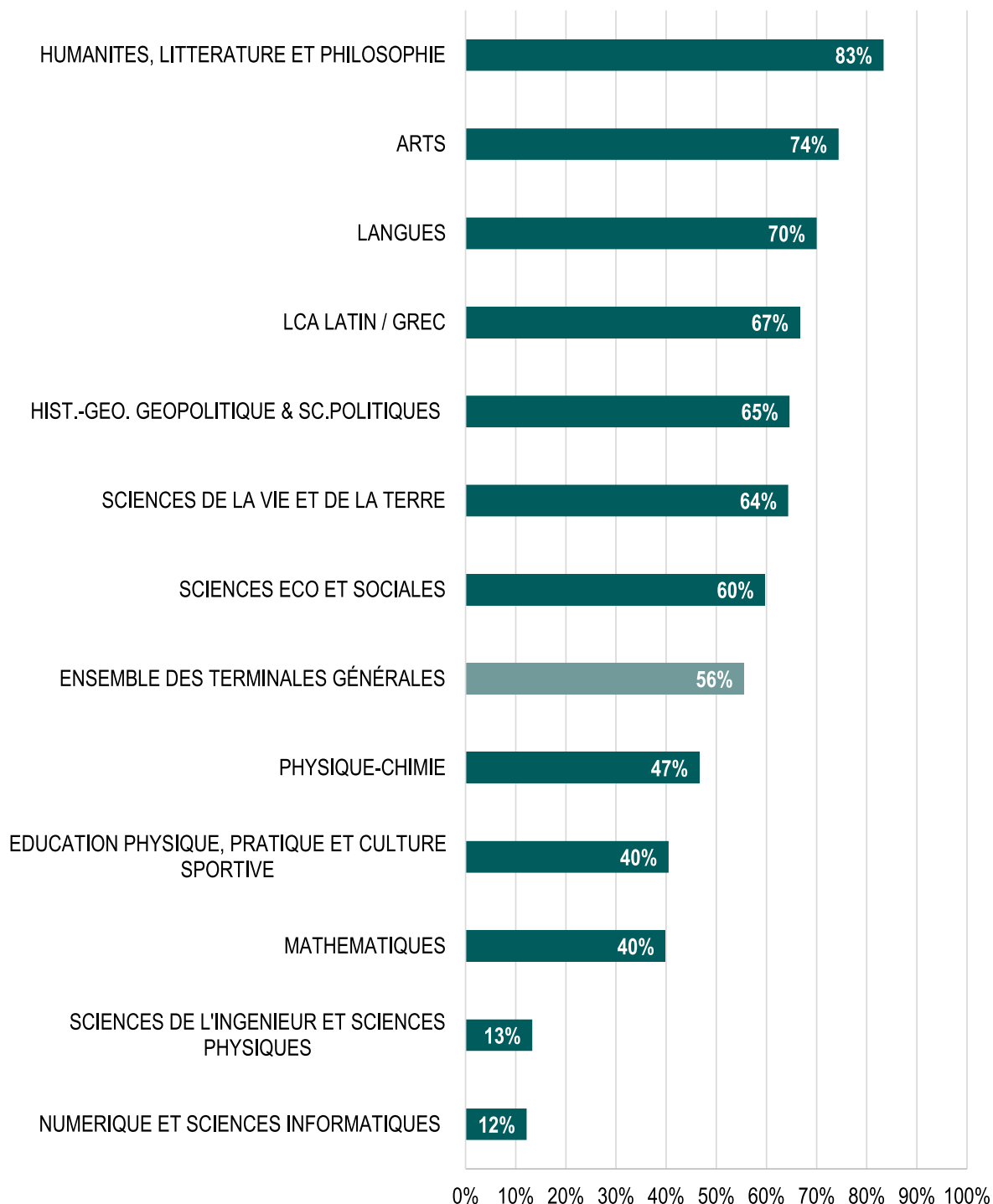
Lecture - En 2025, dans l'académie, 15,3 % des filles ont choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques » contre 28,9 % des garçons.

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENU
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

... qui impliquent peu de mixité : plus de filles dans les matières littéraires et plus de garçons dans les matières scientifiques.

Part des filles dans les enseignements de spécialité en Terminale générale à la rentrée 2025 (%)



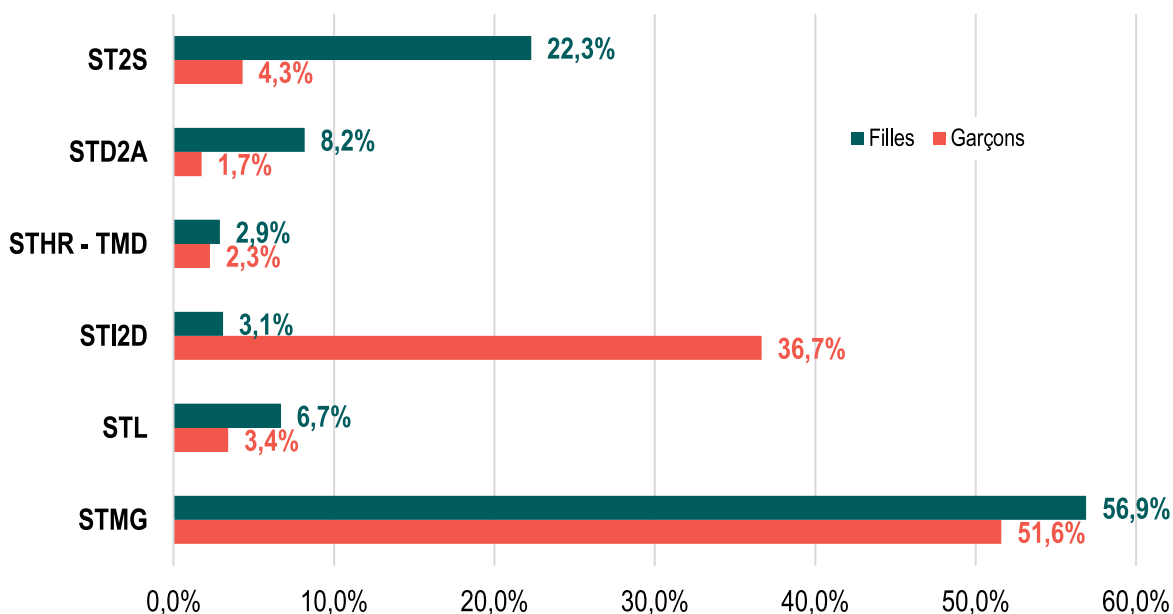
Lecture - En 2025, dans l'académie, les filles représentent 12 % des élèves à avoir choisi l'enseignement de spécialité « Numérique et sciences de l'informatique ».

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENU
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Après la filière STMG, les filles s'orientent plus en ST2S et les garçons en STI2D...

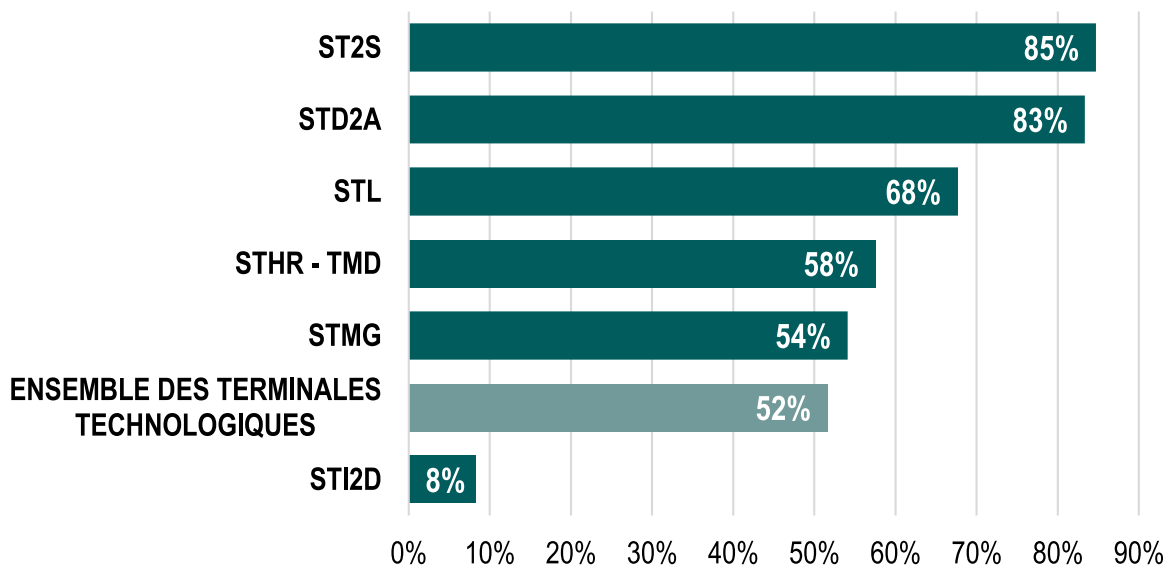
Orientations prises parmi les filières des Terminales technologiques en 2025 (%)



Lecture - En 2025, dans l'académie, 22,3 % des filles s'orientent en Terminale ST2S contre 4,3 % des garçons.

... ce qui implique une très faible mixité dans les filières ST2S et STD2A, très féminines, et dans la filière STI2D, très masculine.

Part des filles dans les filières des Terminales technologiques à la rentrée 2025 (%)



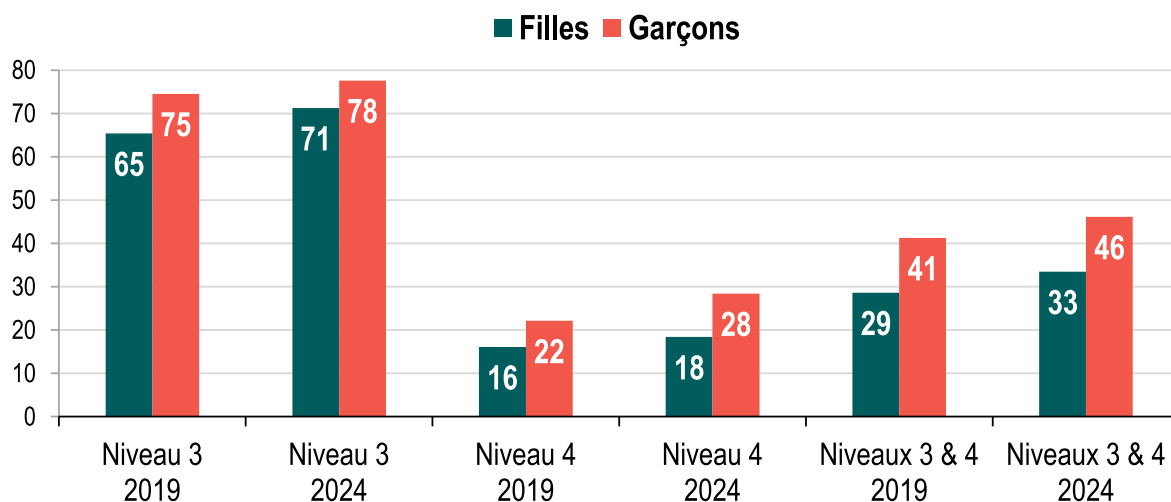
Lecture - En 2025, dans l'académie, les filles représentent 85 % des élèves inscrits en Terminale ST2S.

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENJ
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

En second cycle professionnel, les filles vont moins en apprentissage que les garçons...

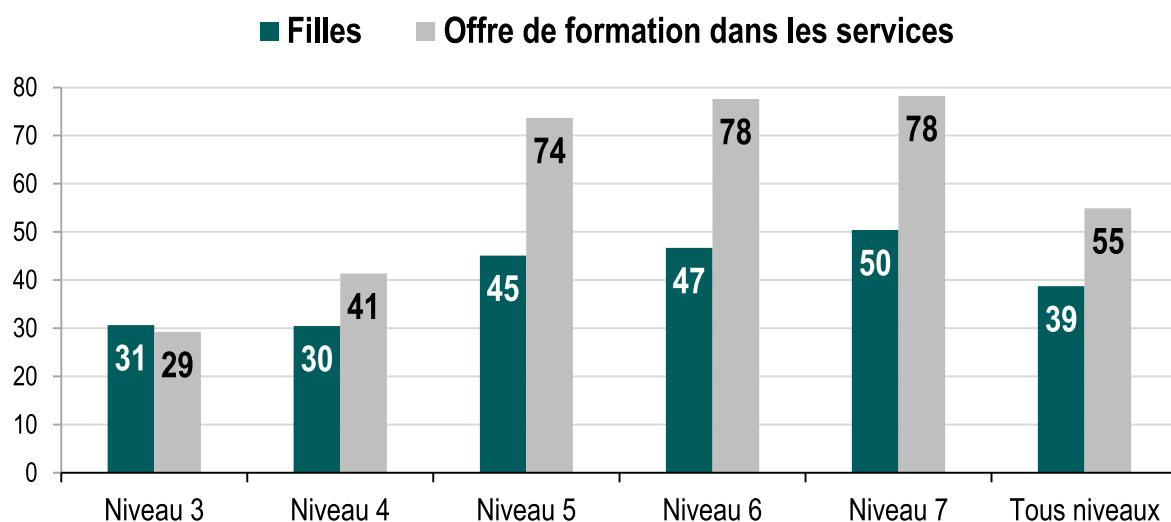
Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel aux rentrées 2019 et 2024 (%)



Lecture - En 2024, dans l'académie, 33 % des filles en second cycle professionnel sont apprenties contre 46 % des garçons.

... mais leur part augmente avec le niveau de formation, en lien avec l'offre de formation dans le secteur des services.

Proportion de filles et part du secteur des services dans l'apprentissage selon le niveau de formation à la rentrée 2023 (%)



Lecture - En 2024, dans l'académie, 45 % des apprentis de niveau 5 sont des filles contre 31 % des apprentis de niveau 3. Le secteur des services représente 74 % des formations de niveau 5 par apprentissage contre 29 % des formations de niveau 3.

Champ : académie, établissements et centres de formation d'apprentis publics et privés du MENJ

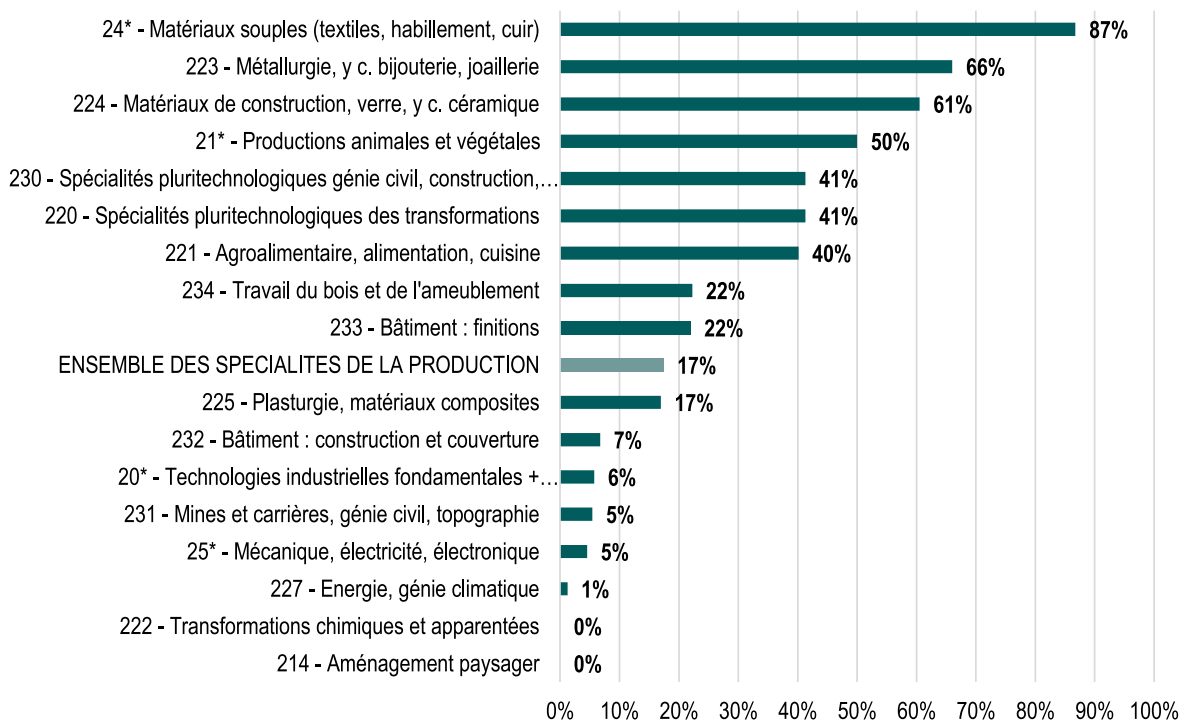
Sources : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

NB : les données de l'apprentissage ne sont pas encore disponibles pour l'année 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Dans l'enseignement professionnel, très peu de filles dans le secteur de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2024 (élèves sous statut scolaire et apprentis)

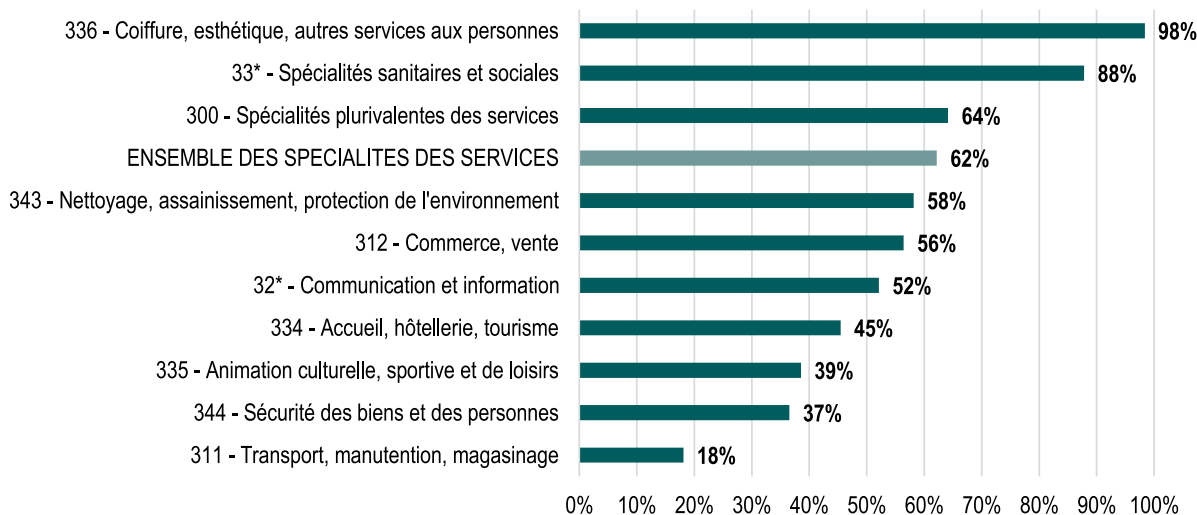


*Regroupements de spécialités

Lecture - En 2024, dans l'académie, 17 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme de niveau 3 ou 4 dans les spécialités de la production sont des filles.

... et peu de garçons dans le secteur des services

Part des filles dans les spécialités des services en 2024 (élèves sous statut scolaire et apprentis)



* Regroupement de spécialités

Lecture - En 2024, dans l'académie, 62 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme de niveau 3 ou 4 dans les spécialités des services sont des filles.

Champ : académie, établissements et centres de formation d'apprentis publics et privés du MENU, niveaux 3 et 4 de formation

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

NB : les données de l'apprentissage ne sont pas encore disponibles pour l'année 2025

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Les filles sont plus souvent titulaires de diplômes généraux que les garçons.

Les principaux diplômes délivrés en 2025

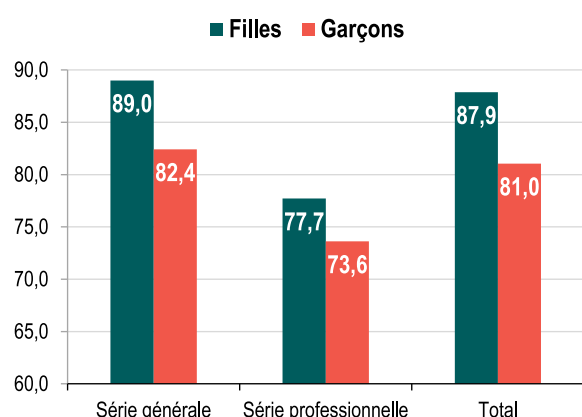
	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Brevet (DNB)*	13 953	13 088	51,6
Série générale	12 726	11 241	53,1
Série professionnelle	1 227	1 847	39,9
CAP*	2 566	3 363	43,3
Production	739	2 764	21,1
Services	1 827	599	75,3
Total tous baccalauréats*	11 927	11 127	51,7
Baccalauréat général*	6 961	5 456	56,1
Baccalauréat technologique*	2 443	2 331	51,2
Bac STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)	80	892	8,2
Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)	211	42	83,4
Bac STL (sciences et technologies de laboratoire)	147	100	59,5
Bac STMG (sciences et technologies du management et de la gestion)	1 466	1 151	56,0
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	503	97	83,8
Bac STHR (sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration)	36	49	42,4
Baccalauréat professionnel*	2 523	3 340	43,0
Production	385	2 133	15,3
Services	2 138	1 207	63,9

* Résultats provisoires

Lecture - En 2025, dans l'académie, 11 927 filles et 11 127 garçons ont obtenu leur baccalauréat. Les bachelières représentent 51,7 % des lauréats de la session.

Les filles réussissent mieux ...

Taux de réussite au brevet (DNB) en 2025* (%)



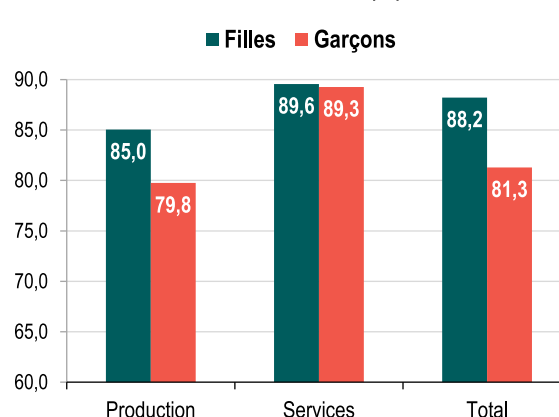
Lecture - En 2025, dans l'académie, 89 % des filles et 82,4 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série générale l'ont obtenu.

* Résultats provisoires

Champ : académie

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

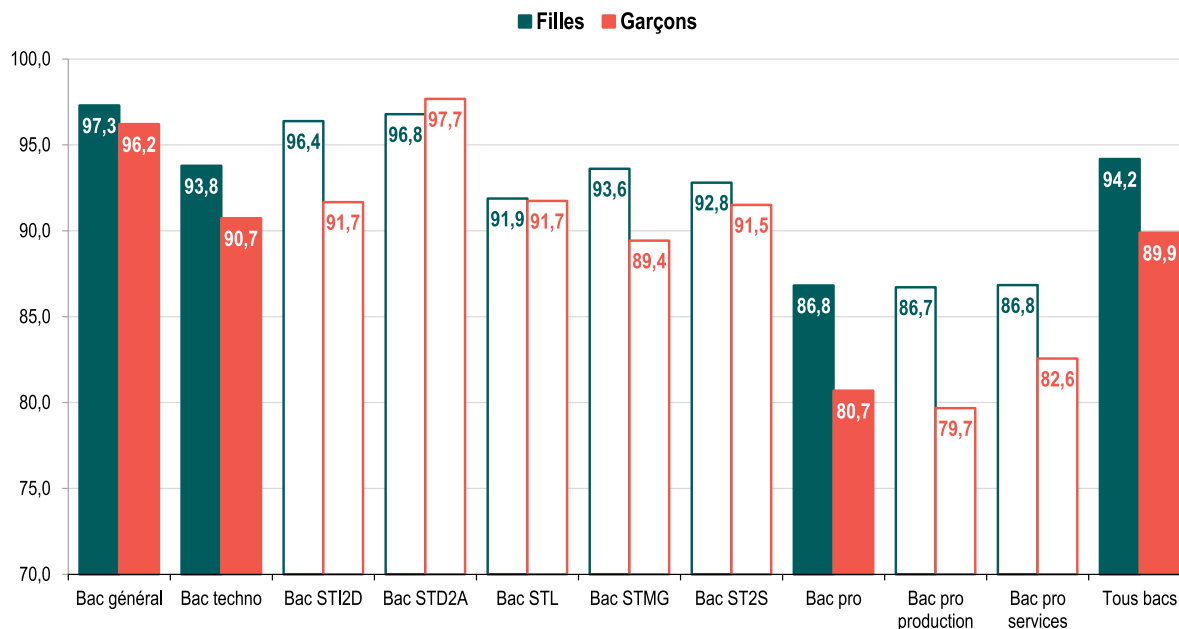
Taux de réussite au CAP en 2025* (%)



Lecture - En 2025, dans l'académie, 88,2 % des filles et 81,3 % des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

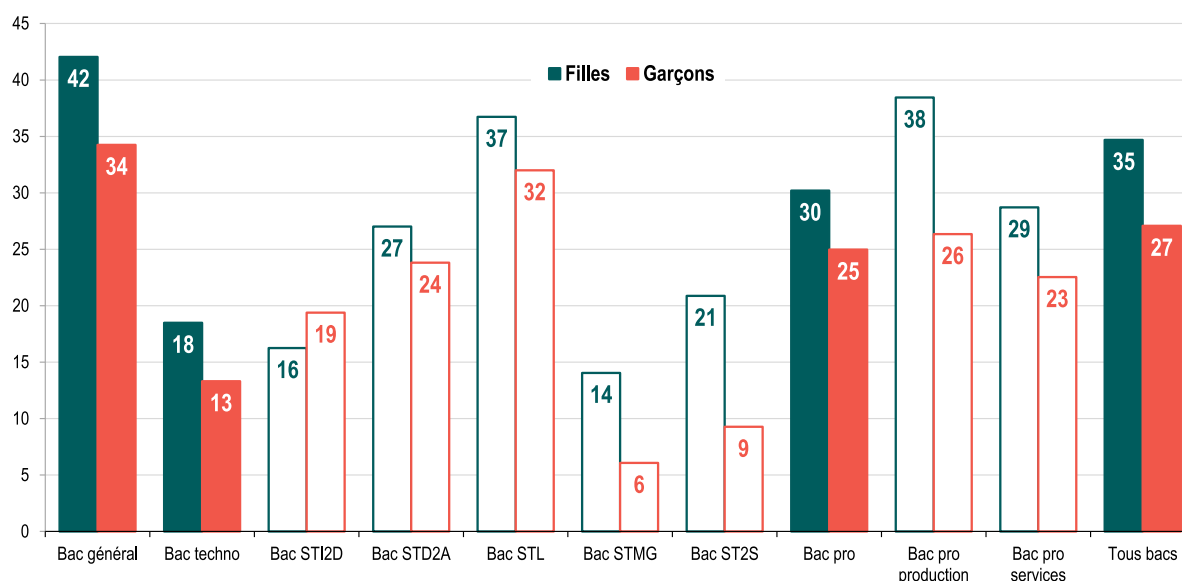
Taux de réussite au baccalauréat en 2025* (%)



* Résultats provisoires

Lecture - En 2025, dans l'académie, 97,3 % des filles et 96,2 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général ont obtenu leur diplôme.

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2025* (%)



* Résultats provisoires

Lecture - En 2025, dans l'académie, 42 % des lauréates et 34 % des lauréats du baccalauréat général, l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : académie

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

2. Au collège, au lycée et en apprentissage

Une fille a plus de chance d'obtenir un baccalauréat qu'un garçon...

Taux d'accès au baccalauréat en 2024 des élèves entrés en seconde

	Filles	Garçons	Ensemble
Seconde générale et technologique vers baccalauréat général et technologique	88,9%	85,9%	87,5%
Seconde professionnelle vers baccalauréat professionnel	73,1%	63,2%	67,5%
Toutes secondes vers tous baccalauréats	88,8%	82,6%	85,8%

Lecture - En 2024, dans l'académie, un élève de seconde (fille ou garçon) a une probabilité de 85,8 % d'obtenir son baccalauréat (GT ou pro) dans un établissement du ministère de l'Education nationale, et ce quelque soit le nombre d'années.

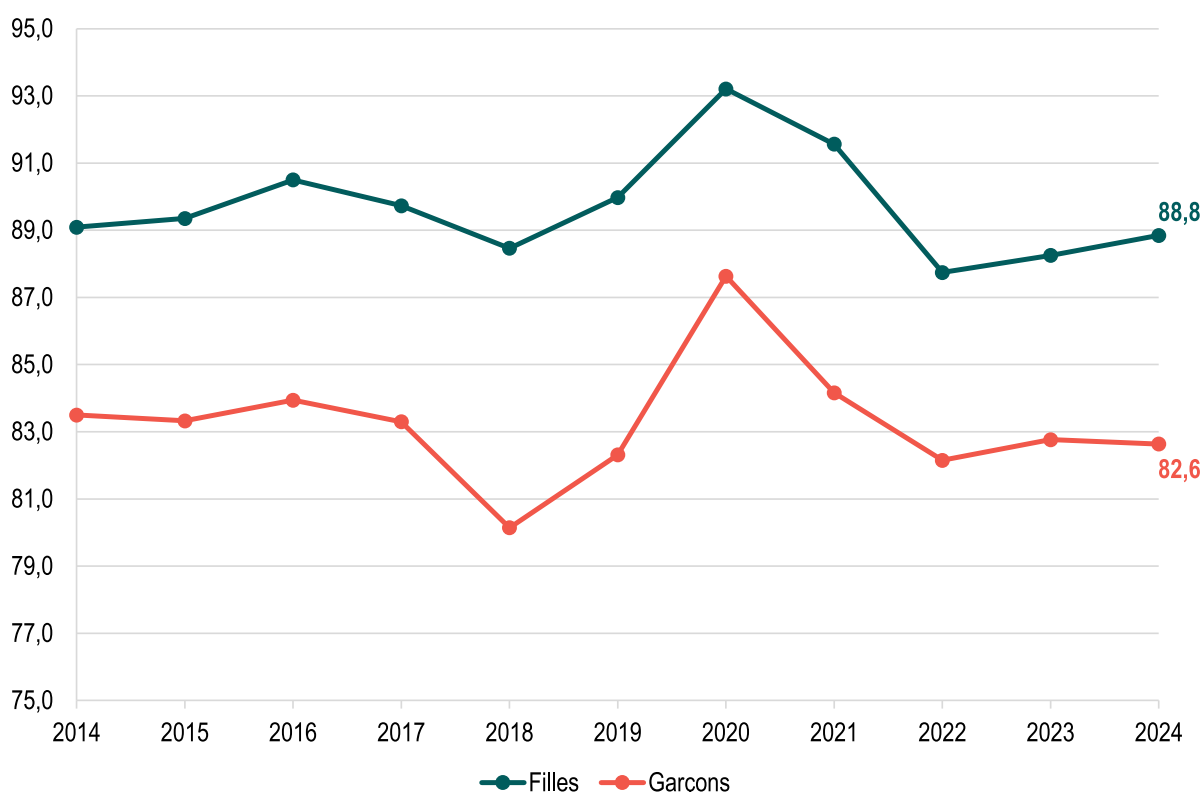
Champ : académie, élèves sous statut scolaire des établissements publics et privés du MENJ

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

Données 2025 non encore disponibles

... avec un écart maximum de 8,3 points en 2018 et un écart minimum de 5,6 points en 2014, 2020, 2022 et 2023.

Evolution du taux d'accès au baccalauréat des élèves entrés en seconde (%)



Lecture - En 2024, dans l'académie, une élève de seconde a une probabilité de 88,8 % d'obtenir son baccalauréat dans un établissement du ministère de l'Education nationale, et ce quelque soit le nombre d'années. Cette probabilité est de 82,6 % pour les garçons.

Champ : académie, élèves sous statut scolaire des établissements publics et privés du MENJ

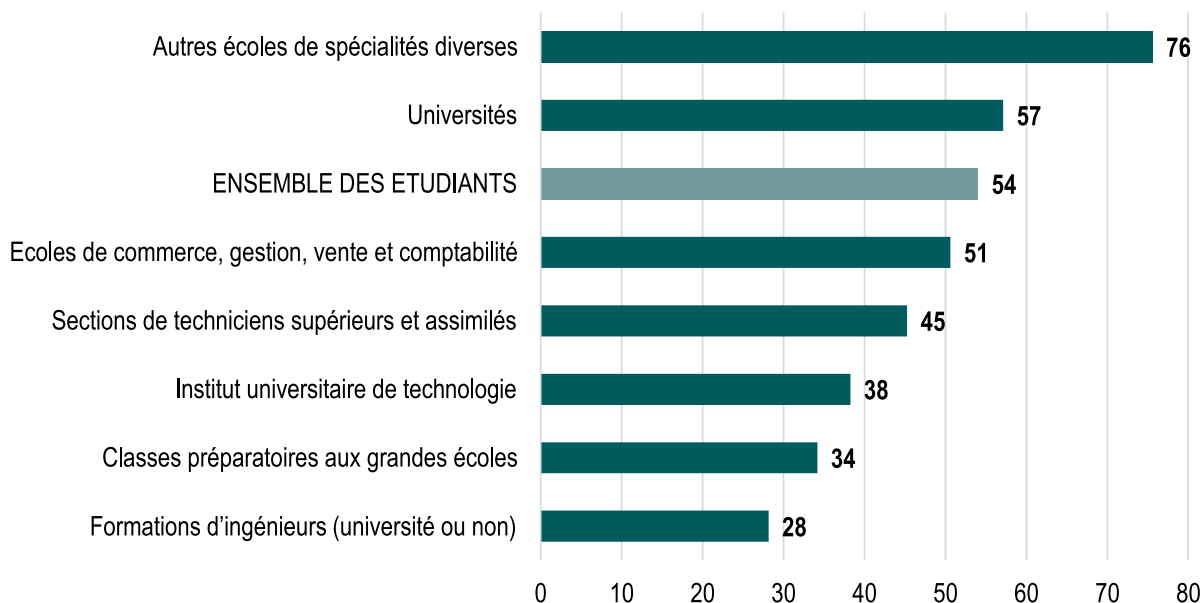
Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

Données 2025 non encore disponibles

3. Dans l'enseignement supérieur

De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes.

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2024 (%)



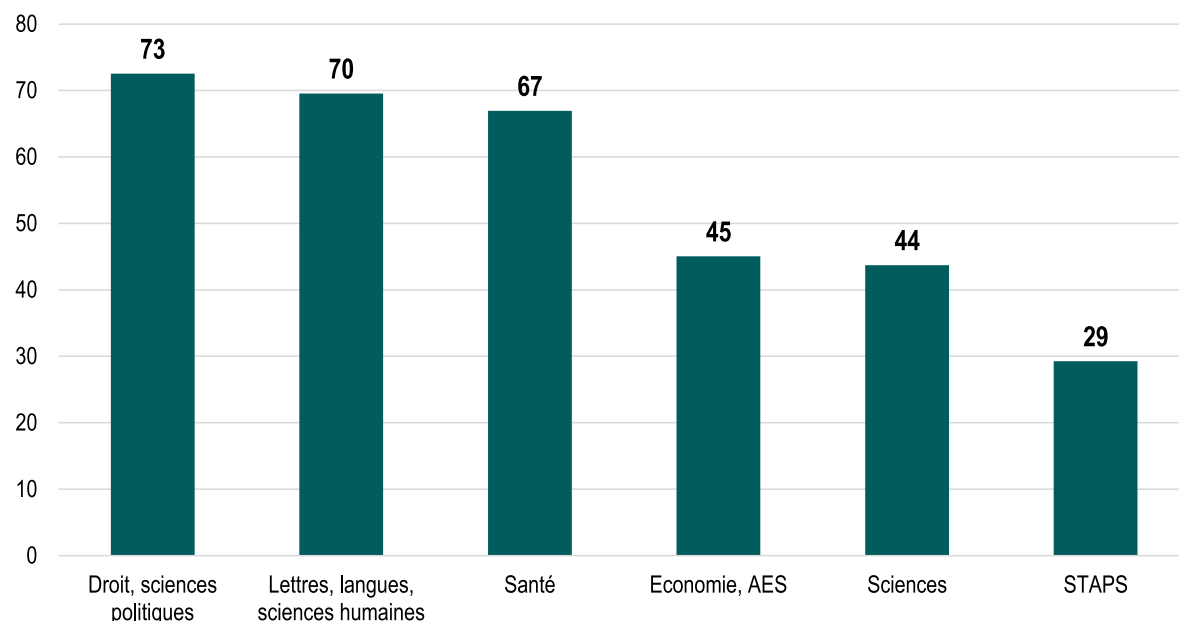
Lecture - En 2024, dans l'académie, 57 % des étudiants en universités sont des femmes.

Champ : académie, établissements supérieurs publics et privés du MENJ, universités dépendantes du MESRI (hors établissements supérieurs de la justice, de la culture, de l'agriculture...)

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

À l'université, près de trois quarts de femmes en droit et sciences politiques ; moins d'un tiers en STAPS.

Part des femmes à l'université selon la discipline à la rentrée 2024 (%)



Lecture - En 2024, dans les universités de l'académie, 73 % des étudiants inscrits en droit et sciences politiques sont des femmes.

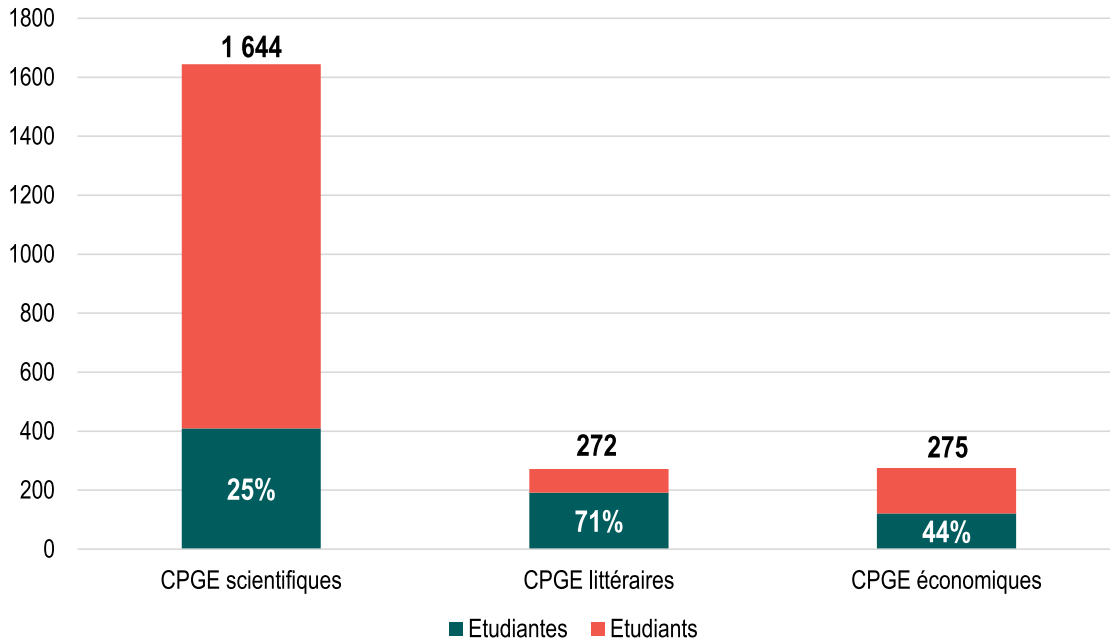
Champ : académie, universités dépendantes du MESRI

Sources : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

3. Dans l'enseignement supérieur

Peu d'étudiantes en classes préparatoires scientifiques, contrairement aux classes préparatoires littéraires

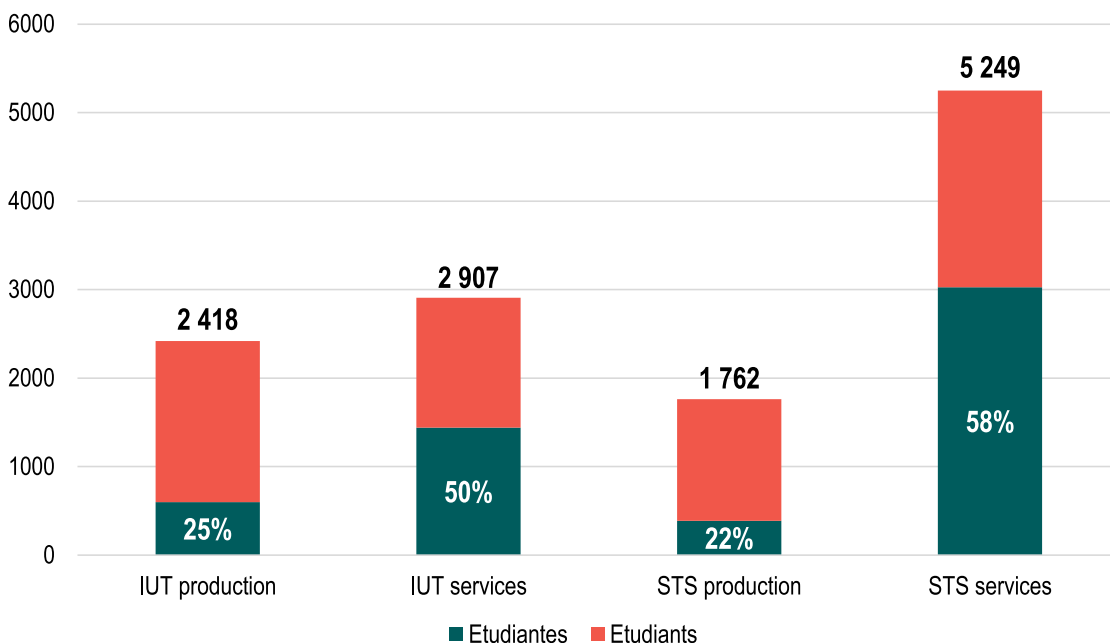
Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2025



Lecture - En 2025, dans l'académie, 25 % des 1 644 étudiants en CPGE scientifiques sont des femmes.

En IUT comme en STS, peu d'étudiantes dans les spécialités de la production

Effectifs d'inscrits en IUT en 2024 et en STS en 2025



Lecture - En 2024, dans l'académie, 25 % des 2 418 étudiants en IUT de production sont des femmes.

Champ : académie, établissements publics et privés sous contrat du MENJ
Sources : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

3. Dans l'enseignement supérieur

Majoritaires parmi les diplômés de licence (LMD) et de master, les femmes sont moins représentées dans les autres diplômes. La quasi parité est constatée en BTS.

Part des femmes parmi les diplômés de l'enseignement supérieur en 2024

	Diplômes délivrés	Part des femmes (%)
BTS	4 993	47,1
BUT	1 368	40,0
Licence	4 232	62,1
Licence LMD	3 910	62,6
Licence professionnelle	322	55,0
Master	2 712	63,8
Master LMD	2 220	61,1
Master enseignement	492	75,8
Diplômes ingénieurs	544	28,9
Doctorat	189	41,8
HDR	23	43,5

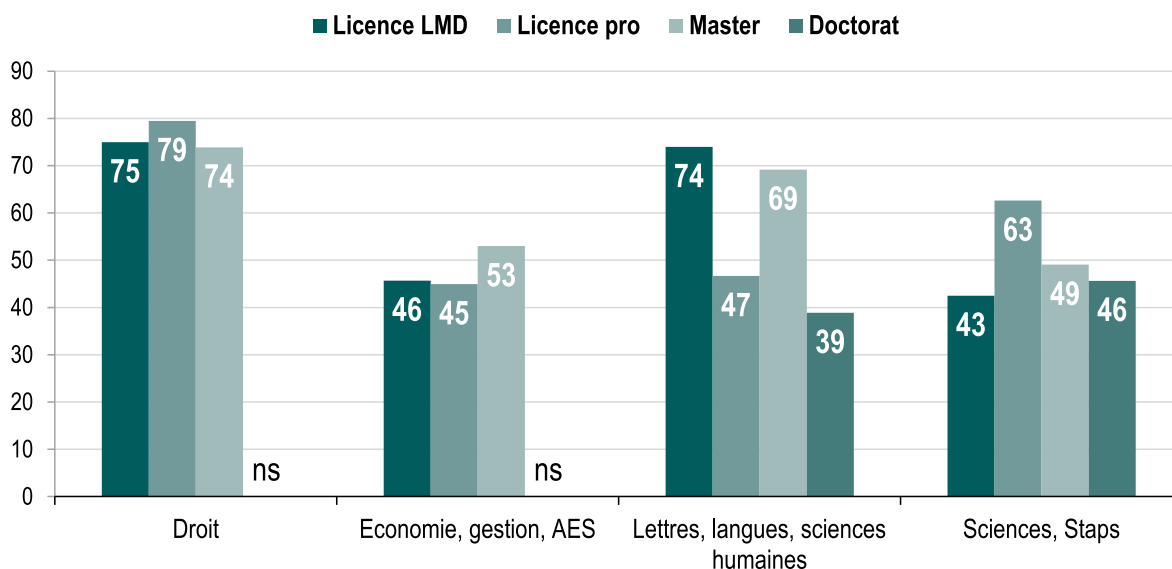
Lecture - En 2024, dans l'académie, 47,1 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 75,8 % des titulaires d'un master enseignement.

Champ : académie, établissements supérieurs publics et privés du MENJ et du MESRI (hors établissements supérieurs des ministères de la santé, de la justice, de la culture, de l'agriculture...)

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective

Moins de femmes parmi les diplômés des disciplines scientifiques sauf en licence pro et parmi les titulaires d'une licence en économie, gestion, AES.

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2024 (%)



Lecture - En 2024, dans l'académie, 74 % des licenciés des lettres, langues, sciences humaines sont des femmes. Elles représentent 46 % des diplômés d'un doctorat en sciences, Staps.

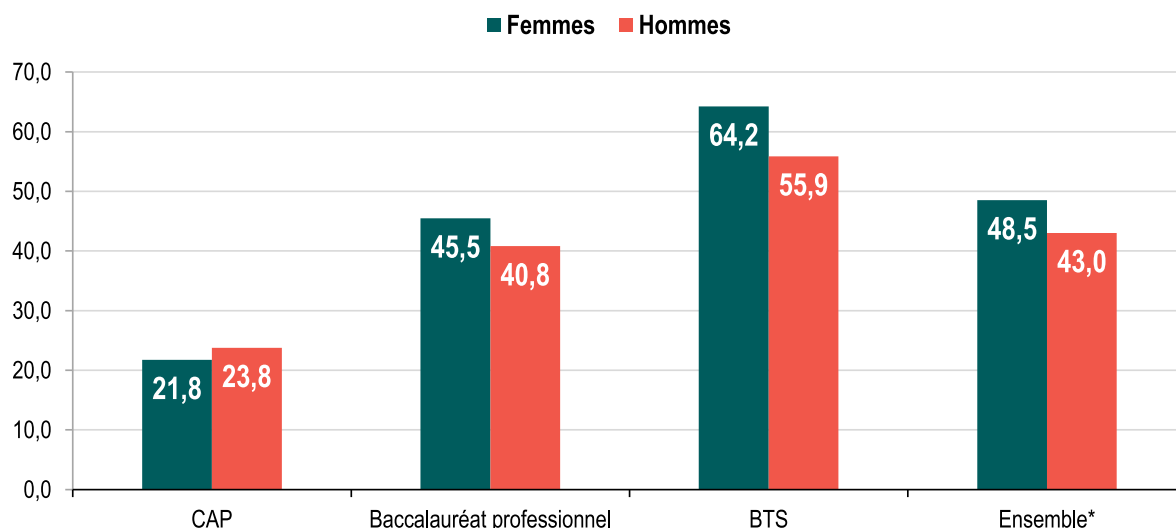
Champ : académie, universités dépendantes du MESRI

Source : Rectorat, division de l'évaluation et de la prospective (DEP)

4. À l'entrée dans la vie active

Globalement, à la sortie du lycée professionnel, l'insertion est plus favorable aux femmes. Cela se vérifie chez les sortantes de Bac pro et de BTS ; c'est l'inverse à l'issu d'un CAP.

Taux d'emploi des lycéens professionnels, 6 mois après la fin de leurs études (en %)

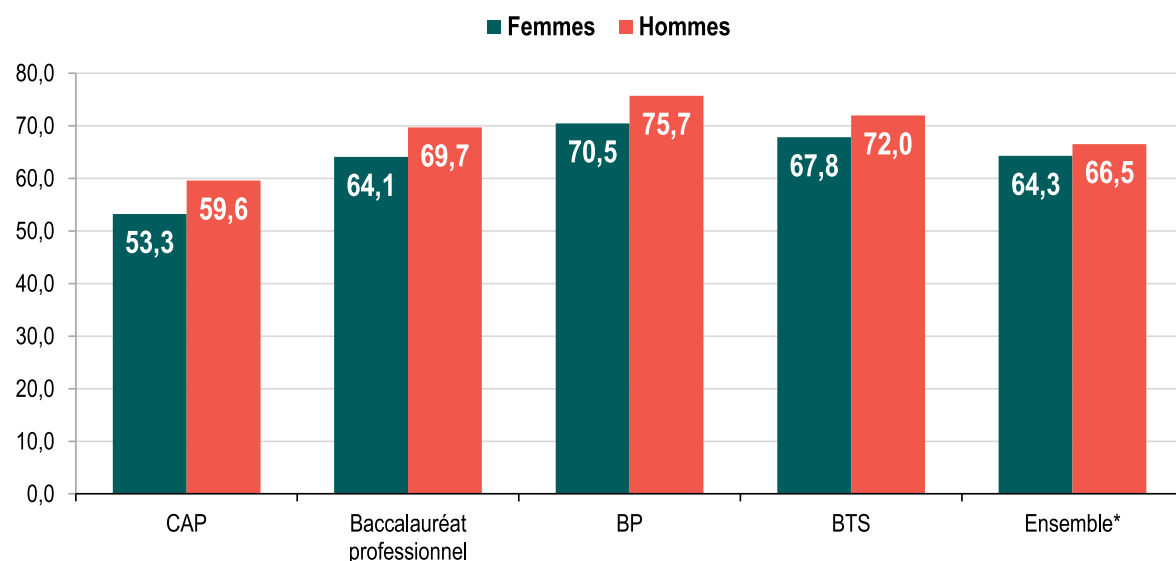


Lecture - Dans l'académie, 64,2 % des étudiantes en BTS occupent un emploi salarié 6 mois après la fin de leurs études. Ce taux est de 55,9 % chez les hommes.

Champ : Moyenne des sortants en 2023 et en 2024 de lycée EN privé et public (* y compris les MC3-MC4).
Source : Dares-Depp-InserJeunes

A la sortie du CFA, l'insertion est meilleure pour les hommes, quel que soit le niveau de diplôme de sortie.

Taux d'emploi des apprentis, 6 mois après la fin de leurs études (en %)



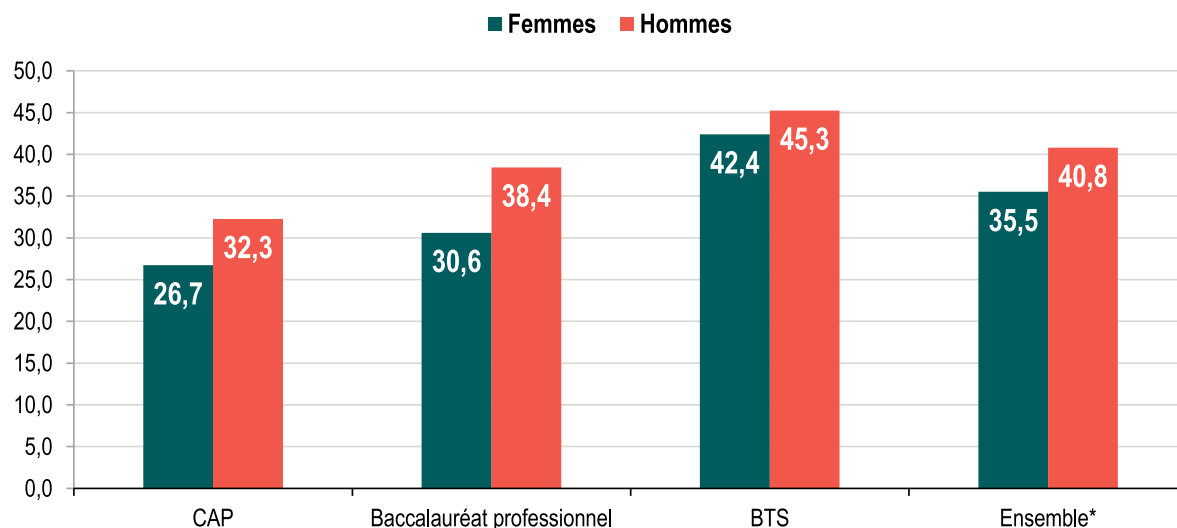
Lecture - Dans l'académie, 53,3 % des apprenties issues de CAP occupent un emploi salarié 6 mois après la fin de leurs études. Ce taux est de 59,6 % chez les hommes.

Champ : Moyenne des sortants en 2023 et en 2024 en apprentissage (* y compris les MC3-MC4 et les autres diplômes des niveaux 3, 4 et 5).
Source : Dares-Depp-InserJeunes

4. À l'entrée dans la vie active

Au global, comme pour chaque diplôme de sortie, les lycéens sont plus nombreux à occuper un emploi en CDI que les lycéennes.

Part des lycéens professionnels en CDI 6 mois après la fin de leurs études (en %)

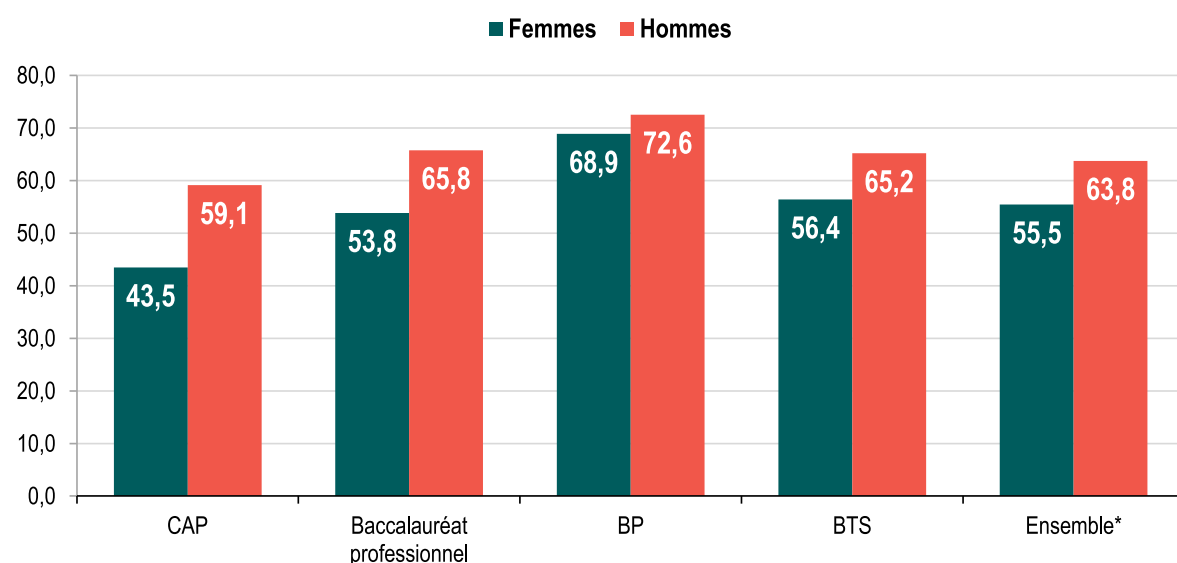


Lecture - Dans l'académie, 35,5 % des lycéennes professionnelles ou étudiantes en BTS sortantes en emploi ont un CDI 6 mois après la fin de leurs études. Ce taux est de 40,8 % chez les hommes.

Champ : Moyenne des sortants en 2023 et en 2024 de lycée EN privé et public (* y compris les MC3-MC4).
Source : Dares-Depp-InserJeunes

Chez les apprentis, l'emploi en CDI est plus fréquent pour les hommes, quel que soit le niveau de diplôme de sortie.

Part des apprentis en CDI 6 mois après la fin de leurs études (en %)



Lecture - Dans l'académie, 55,5 % des apprenties sortantes en emploi ont un CDI 6 mois après la fin de leurs études. Ce taux est de 63,8 % chez les hommes.

Champ : Moyenne des sortants en 2023 et en 2024 en apprentissage (* y compris les MC3-MC4 et les autres diplômes des niveaux 3, 4 et 5).
Source : Dares-Depp-InserJeunes

Sigles et abréviations

A

AES Administration économique et sociale.

B

Bac pro Baccalauréat professionnel.

Bac techno Baccalauréat technologique.

BMA Brevet des métiers d'arts.

BP Brevet professionnel

BSA Bilan social académique

BTS Brevet de technicien supérieur.

BUT Bachelor universitaire de technologie

C

CAP(A) Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

CDI Contrat à durée indéterminée.

CFA Centre de formation d'apprentis.

CFG Certificat de formation générale.

CM1 Cours moyen première année

CPES Classe préparatoire aux études supérieures.

CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

D

Dares Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques

DCG Diplôme de comptabilité et gestion.

DEP Division de l'évaluation et de la prospective

DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DIMA Dispositif d'initiation aux métiers en alternance

DGESIP Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

DGRI Direction générale pour la recherche et l'innovation.

DMA Diplôme des métiers d'art.

DNB Diplôme national du brevet (ou brevet).

DTS Diplôme de technicien supérieur

DUT Diplôme universitaire de technologie

E

EPS Éducation physique et sportive.

G

GT Général(e) et technologique.

H

HDR Habilitation à diriger des recherches.

I

IUT Institut universitaire de technologie.

L

L1 Première année de licence dans le cursus LMD.

Licence pro Licence professionnelle.

LMD Licence - master - doctorat.

Sigles et abréviations

M

MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.
MESRI	Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

P

PEPS	Professeur d'éducation physique et sportive.
PFEG	Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

S

Segpa	Section d'enseignement général et professionnel adapté.
SES	Sciences économiques et sociales
SIES	(Sous-direction) des systèmes d'information et des études statistiques.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social.
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués.
STHR	Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
STI	Sciences et technologies industrielles.
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion.
STS	Section de technicien supérieur.
SVT	Sciences et vie de la Terre.

T

TMD	Techniques de la musique et de la danse
-----	---

Les niveaux de formation (nouvelle nomenclature entrée en vigueur en 2020)

Niveau 3

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP.

Niveau 4

Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

Niveau 5

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS

Niveaux 6

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 3 à bac + 4, type licence ou maîtrise.

Niveaux 7

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 5, type master ou diplôme d'ingénieur.

Académie d'Orléans-Tours

Document réalisé par la division de l'évaluation
et de la prospective.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



[www.ac-orleans-tours.fr
/publications-et-stats-infos-121478](http://www.ac-orleans-tours.fr/publications-et-stats-infos-121478)

