ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS
Liberté Égalité Fraternité

GUIDE PRATIQUE

pour compléter le dossier de demande de labellisation

Année scolaire 2026-2027

établissement en démarche de développement durable

édu santé

La labellisation vise à valoriser l'action et l'engagement d'une école ou d'un établissement en reconnaissant son expertise et les initiatives mises en place. Cette démarche s'inscrit dans un projet global, ancré dans le projet d'école ou d'établissement, qui associe activement tous les membres de la communauté éducative, y compris les parents et les élèves, via les instances dédiées. La labellisation se déroule de manière progressive et continue, selon quatre niveaux bien définis, dont un niveau de « sensibilisation » spécifique à l'académie. Chaque niveau repose sur des critères précis, permettant de guider et de structurer l'évolution de l'établissement dans ses actions (cf. p. 5 à 7).

Niveau académique	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Sensibilisation	**Engagement**	**Approfondissement**	**Expertise**

1 DÉMARCHE POUR COMPLÉTER LE DOSSIER

ENVOI DU DOSSIER

Le dossier de candidature doit être complété et envoyé **exclusivement par voie électronique** à l'adresse suivante : edd@ac-orleans-tours.fr. L'envoi doit être effectué depuis l'adresse e-mail du secrétariat de l'établissement, **au plus tard le lundi 15 mars 2027**. Un accusé de réception sera envoyé pour confirmer la réception du dossier.

Étapes pour compléter le dossier

1. **Télécharger** le fichier sur le disque dur de votre ordinateur ou sur un lecteur réseau.
2. **Ouvrir** le fichier avec un logiciel compatible (Microsoft Word, LibreOffice ou OpenOffice).
3. **Compléter** les champs en renseignant les informations requises (le copier-coller est possible).
4. **Enregistrer** le document sous un nouveau nom, en utilisant le format suivant : **RNE_Label EDD EPSa_coll_nom_ville_dpt.doc**

Exemple : ce.0410959v_label EDD EPSa_lycee C. Claudel_Blois_41.doc

Astuce : pour ouvrir un lien dans le document, maintenez la touche « Ctrl » enfoncée tout en cliquant sur le lien.

Assistance : besoin d'aide pour remplir ce dossier ?

- Vous pouvez contacter les **référents départementaux** pour vous accompagner dans cette démarche (voir la liste et les guichets d'accompagnement, p. 2 et 3).
- Des ressources sont également disponibles en ligne pour vous guider (p. 9).

Points clés et règles à respecter

- **Respect des délais :** le dossier doit impérativement être envoyé par voie électronique au plus tard le **lundi 15 mars 2027**.
- **Pièces justificatives :** veillez à joindre toutes les pièces requises (comptes rendus, photos, fiches d'action, conventions…). **Le symbole suivant** vous indique les sections où ces pièces sont nécessaires. **Pensez à conserver**, tout au long de l'année, la trace de vos actions (photos, articles de presse, publications…), à les numéroter et à y faire référence dans le dossier.
- Sans ces documents, le dossier ne pourra pas être examiné.

Merci de votre vigilance et de votre engagement dans cette démarche de labellisation !

2 RÉFÉRENTS DÉPARTEMENTAUX ET ACADÉMIQUES

Département	Référents EDD / EPSa	Établissement	Adresse mail
18	LEGROS Catherine	Lycée pro Vauvert — Bourges	Catherine.Colot@ac-orleans-tours.fr
	Recrutement en cours		
28	GUILLET Marie-Noël	Lycée Marceau — Chartres	Marie-Noel.Lavau@ac-orleans-tours.fr
	BONNOT Arnaud	Lycée Fulbert — Chartres	Arnaud.bonnot@ac-orleans-tours.fr
36	CATEL Anne-Claire	Collège Romain Rolland – Déols	Anne-Claire.Amblard@ac-orleans-tours.fr
	SEVERIN Amandine	Lycée George Sand – La Chatre	Amandine.severin@ac-orleans-tours.fr
37	THEBAULT Violaine	Lycée Léonard de Vinci — Amboise	Violaine.Thebault@ac-orleans-tours.fr
	DESAMBLANC Héloïse	Lycée Léonard de Vinci - Amboise	Heloise.Hebert@ac-orleans-tours.fr
41	ROBERT Arnaud	Collège Marie Curie — St Laurent Nouan	Arnaud.Robert@ac-orleans-tours.fr
	FAURIE Julien	Collège Rabelais — Blois	Julien.Faurie@ac-orleans-tours.fr
45	ROBERT Graziella	Collège Jean Mermoz — Gien	Graziella.robert@ac-orleans-tours.fr
	PELLOIS Loïc	Lycée Benjamin Franklin — Orléans	Loic.Pellois@ac-orleans-tours.fr

Chargées de mission académique EDD / EPSa	edd@ac-orleans-tours.fr
GONDONNEAU Alexandra	Alexandra.gondonneau@ac-orleans-tours.fr
RAVENEAU Dominique	Dominique.raveneau@ac-orleans-tours.fr

3 GUICHETS D'ACCOMPAGNEMENT

Les référents académiques EDD / EPSa de l'académie d'Orléans-Tours vous proposent des temps d'échange afin de répondre à vos questions concernant le dossier de labellisation pour l'année 2026-2027. Il n'est pas obligatoire de choisir un créneau animé par votre référent départemental. **Les créneaux des guichets seront disponibles en décembre 2026.**

Lien pour y accéder : visio-agents.education.fr

Semaine du 11 au 15 janvier 2027

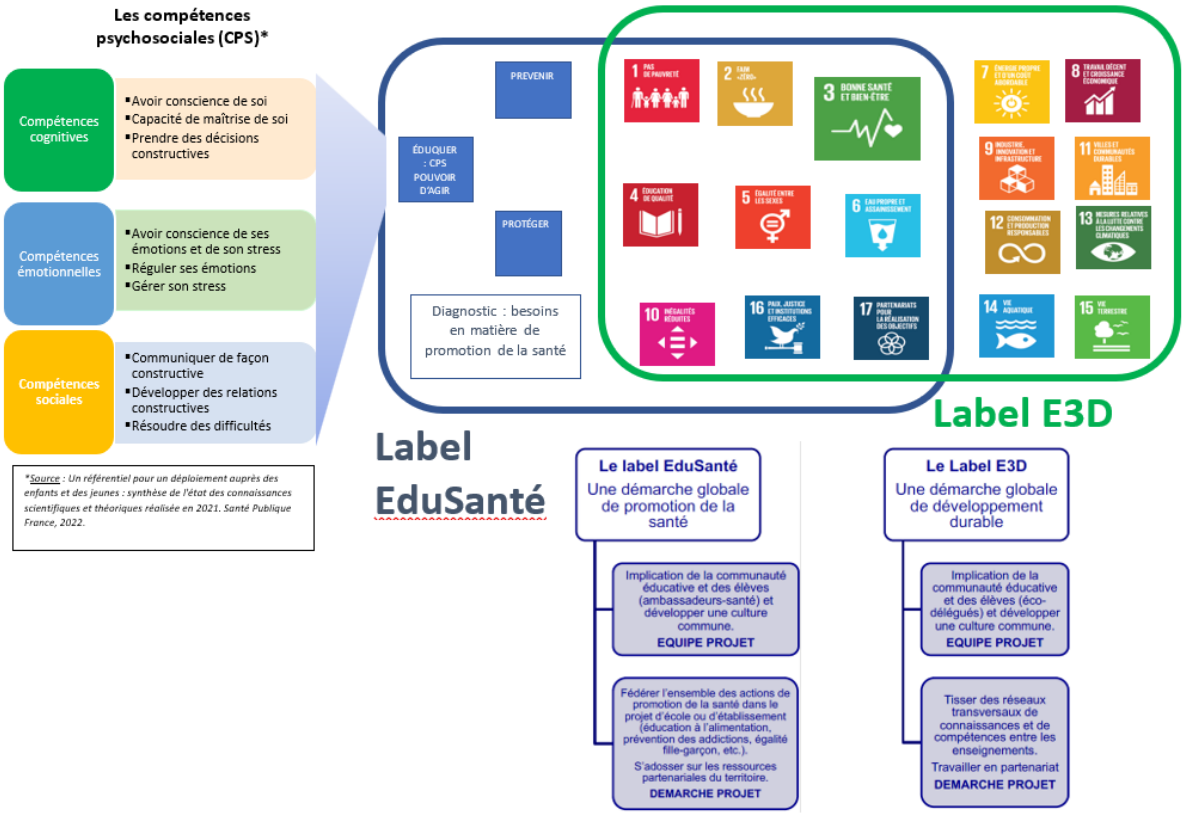
Semaine du 25 au 29 janvier 2027

Semaine du 8 au 12 février 2027

Semaine du 1er au 5 mars 2027

Semaine du 8 au 12 mars 2027

Annexe 1 — Les labels Edusanté et E3D



Annexe 2 — Critères nationaux de labellisation

Spécifique à l'académie d'Orléans-Tours, le niveau « sensibilisation » correspond à un établissement qui a au moins une action de qualité dans la valence demandée. Il constitue une première étape et a vocation à engager l'établissement vers le premier niveau de labellisation national.

a. Labellisation E3D

Critères de labellisation E3D	Niveau 1 engagement	Niveau 2 approfondissement	Niveau 3 expertise	Annexe jointe
PILOTAGE				
La démarche E3D est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'école ou d'établissement	✓	✓	✓	☐
Un comité de l'EDD (CESCE, comité de pilotage…) est créé, où siègent différents acteurs (référent EDD, éco-délégués, enseignants, gestion, entretien, vie scolaire, parents, partenaires…), afin d'actualiser et coordonner le plan d'actions et de réaliser le bilan annuel		✓	✓	☐
Le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable			✓	☐
Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets			✓	☐
LA DÉMARCHE E3D				
Le plan d'actions comporte plusieurs projets qui concernent au moins un ODD identifié ; un ou des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires, dont au moins un projet éducatif (démarche de projet et intérêt éducatif)	✓	✓	✓	☐
Plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD		✓	✓	☐
Les actions réalisées impliquent un grand nombre d'élèves		✓	✓	☐
Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre d'ODD dans le cadre de l'Agenda 2030			✓	☐
Tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement			✓	☐
Les élèves, et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs			✓	☐
La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes			✓	☐
FORMATION				

Critères de labellisation E3D	Niveau 1 engagement	Niveau 2 approfondissement	Niveau 3 expertise	Annexe jointe
La démarche s'appuie sur un projet de formation au développement durable des personnes engagées		✓	✓	☐
COMMUNICATION				
Les élèves participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement	✓	✓	✓	☐
Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'établissement		✓	✓	☐
PARTENARIAT				
Au moins un partenaire extérieur à l'établissement est associé à un projet	✓	✓	✓	☐
Le partenariat est diversifié et consolidé		✓	✓	☐

b. Labellisation Edusanté

Niveau 1 — Engagement. Le premier niveau du label Édusanté atteste de l'engagement dans la démarche École promotrice de santé. Il repose sur l'identification de besoins, la mise en œuvre d'actions, la constitution d'une équipe de pilotage et la collaboration avec des partenaires.

Niveau 2 — Approfondissement. Le deuxième niveau témoigne d'une volonté de l'établissement d'aller plus loin dans la démarche École promotrice de santé. À ce niveau, les équipes entrent en démarche projet, certains projets peuvent être transversaux, les élèves sont formés et une communication autour des actions menées est mise en place.

Niveau 3 — Expertise. Le dernier niveau certifie l'expertise de l'école ou de l'établissement dans la démarche EPSa. À ce niveau, la démarche est déployée à l'échelle de tout l'établissement et rayonne même au-delà, dans une dynamique interdegrés ou territoriale. Chaque projet de l'établissement est pensé au prisme de la promotion de la santé et des innovations peuvent être initiées.

Pour obtenir le label Édusanté, voici les critères nationaux qui devraient être remplis par les écoles et les établissements. Ces critères sont différenciés selon les trois niveaux.

Une démarche adossée au projet d'école ou d'établissement		Niveau 1 engagement	Niveau 2 approfondissement	Niveau 3 expertise	Annexe jointe
Équipe projet	Une équipe projet pluricatégorielle, constituée dans le cadre du conseil d'école ou du CESCE, est mise en place dans l'école ou l'établissement scolaire	✓	✓	✓	☐
Réalisation d'un diagnostic	La réalisation d'un diagnostic est engagée afin d'identifier les besoins en matière de promotion de la santé	✓			☐
	Un diagnostic basé sur les trois axes de la démarche EPSa (éduquer, prévenir, protéger) est réalisé en conseil d'école ou CESCE		✓	✓	☐
Inscription dans le projet d'école ou d'établissement	Les projets s'inscrivent dans un plan d'actions annuel élaboré collectivement en conseil d'école ou CESCE		✓	✓	☐
	Le plan d'actions annuel s'appuie sur un diagnostic et prévoit une évaluation			✓	☐
Valorisation / communication	Les actions menées sont valorisées et relayées par des canaux de communication internes et/ou externes à l'école ou l'établissement		✓	✓	☐

Une démarche globale de promotion de la santé		Niveau 1 engagement	Niveau 2 approfondissement	Niveau 3 expertise	Annexe jointe
Cohérence et progressivité des actions	Des actions ou projets de promotion de la santé sont mis en œuvre dans l'école ou l'établissement	✓	✓	✓	☐
	Les projets articulent deux ou plusieurs dimensions de l'EPSa		✓	✓	☐
	Le plan d'actions EPSa est décliné de manière progressive en fonction des différents niveaux d'enseignement			✓	☐
Développement des CPS	Le développement des compétences psychosociales (CPS) est un axe des actions ou projets	✓			☐
	Le développement des CPS est un axe central du plan d'actions annuel		✓	✓	☐

Une démarche mobilisant toute la communauté éducative et des partenaires		Niveau 1 engagement	Niveau 2 approfondissement	Niveau 3 expertise	Annexe jointe
Engagement des élèves	L'équipe projet associe les élèves via le CVC, le CVL et/ou les élèves ambassadeurs-santé	✓	✓	✓	☐
	Les élèves engagés au sein de l'école ou de l'établissement (ambassadeurs-santé, éco-délégués, ambassadeurs « non au harcèlement », élus au CVC, CVL, etc.) élaborent ensemble un projet autour de la santé			✓	☐
Formation des élèves et des personnels	Une formation est dispensée aux élèves engagés dans les projets de promotion de la santé et/ou aux élèves ambassadeurs-santé		✓	✓	☐
	Un projet annuel de formation des personnels est proposé			✓	☐
Partenariats	Une collaboration avec un ou des partenaires parties prenantes se met en place et se structure	✓	✓	✓	☐
Partenariats inter-établissements	Des partenariats avec des établissements scolaires de proximité sont engagés		✓		☐
	Des projets sont co-construits avec des établissements et des partenaires du territoire			✓	☐
	Un CESCE inter-degrés ou inter-établissements est mis en place			✓	☐

Pour aller plus loin : https://eduscol.education.fr/document/33860/download

Annexe 3 — Un exemple de fiche action

COURSE CONTRE LA FAIM

Informations générales du projet

Date : lundi matin du mois de mai

Temps fort : sensibilisation le 8 avril et course le 27 mai

Elèves impliqués dans le projet : les classes de 6èmes (environ 120 élèves) et les Colibris le jour de la Course

Partenaires

ACF : Action contre la Faim, association créée en 1979.
Les objectifs de cette association sont d'éliminer la faim par la prévention, la détection et le traitement De la sous-nutrition, en particulier lors de situations d'urgence liées à des conflits ou des catastrophes naturelles.



Objectifs du projet

- S'engager dans une cause humanitaire
- Sensibiliser les élèves à un action humanitaire
- Faire découvrir aux élèves de 6ème un pays en lien avec le programme de géographie
- S'engager dans un projet sportif : course



Annexe 4 — Ressources pour aller plus loin

Ressources E3D

- Circulaire du 24-9-2020 — Renforcement de l'éducation au développement durable, Agenda 2030 — https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm
- Note de service n° 2013-111 du 24-7-2013 — Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D), référentiel de mise en œuvre et de labellisation — https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1320526N.htm
- Circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019 — Transition écologique, nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable, EDD 2030 — https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm
- Un vademecum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 — https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#vademecum

Ressources EPSa

- Éduscol, Vademecum EPSa — https://eduscol.education.fr/document/1689/download
- ANSES, One Health : une seule santé pour tous les êtres vivants et les écosystèmes — https://www.anses.fr
- Santé publique France — https://www.santepubliquefrance.fr/
- OMS, campagnes mondiales de santé publique — https://www.who.int/fr/campaigns/