



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Du cycle 1  
au lycée

Éducation  
au développement durable  
et à la transition écologique

REPÈRES DE PROGRESSION



## Préambule

L'éducation au développement durable et à la transition écologique doit permettre aux élèves d'acquérir les connaissances scientifiques, les compétences et la culture nécessaires à la compréhension des enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable.

Au terme de leur scolarité, ils doivent notamment maîtriser les enjeux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité terrestre et marine. Ils doivent avoir acquis des savoir-faire et avoir été préparés à l'exercice individuel et collectif de leur responsabilité de citoyen.

Les apprentissages proposés tout au long de la scolarité doivent garantir l'acquisition de compétences clés qui permettent à chacun d'intervenir de manière constructive et responsable dans l'environnement d'aujourd'hui et de se projeter dans celui de demain.

Le **référentiel de compétences**, les **repères de progression** et les **attendus de fin de cycle** sont complémentaires et articulés les uns aux autres ; ils permettent aux équipes pédagogiques de mettre en œuvre une réelle progressivité des apprentissages.

## Un référentiel de compétences

Le référentiel de compétences d'éducation au développement durable (EDD) pour la scolarité s'organise en quatre domaines étroitement liés. Préparé et publié par le Conseil supérieur des programmes<sup>1</sup>, il est conçu pour être en cohérence avec les objectifs du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et permettre une articulation avec le référentiel de compétences utilisé dans les deux premières années de l'enseignement supérieur. Il a vocation à servir de référence pour l'acquisition et l'évaluation de ces compétences.

## Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

### Domaine 1 - S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable.

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.

---

<sup>1</sup> Conseil supérieur des programmes - Proposition pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques, mars 2023 (<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>).

- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.

## **Domaine 2 - Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable.**

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).

## **Domaine 3 - Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines.**

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui, dans le cadre du développement durable, tendent vers l'universalité.

## **Domaine 4 - Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable.**

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.

- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).

## Des repères de progression

Les **repères de progression** identifient les compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique, dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle.

Cette progression pour l'apprentissage des compétences en matière de durabilité est déclinée à travers **les six thèmes** suivants :

- Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes
- Thème 2 – Alimentation
- Thème 3 – Eau et changement climatique
- Thème 4 – Gestion des ressources minérales [à venir]
- Thème 5 – Aménagement durable des territoires [à venir]
- Thème 6 – Numérique [à venir]

Ces thèmes ne prétendent pas à l'exhaustivité. Leur aspect transversal permet d'aborder des enjeux majeurs du développement durable et de la transition écologique.

## Des attendus de fin de cycle

Les attendus définissent **ce que sait faire l'élève** à la fin de chaque cycle. Ils sont reliés à des **contenus disciplinaires** et associés à des **exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement**.

Tous les enseignements obligatoires et facultatifs du cycle 1 à la classe terminale peuvent être mobilisés.



# Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Éduquer aux enjeux de préservation de la biodiversité nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants :

- **Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète** : comprendre le concept de biodiversité et la complexité des interactions au sein de la biodiversité ; dépasser une vision de cette diversité qui pourrait rester centrée sur une simple collection d'êtres vivants et replacer l'être humain comme une espèce au sein de la biodiversité, entretenant au même titre que les autres espèces des interactions multiples avec celles-ci.
- **Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes** : comprendre les conséquences (négatives et positives) des activités anthropiques individuelles et collectives sur la biodiversité, notamment en lien avec le changement climatique ; envisager des comportements responsables pour construire une citoyenneté éclairée ; aborder les enjeux de gestion et de préservation de la biodiversité en questionnant les différentes valeurs accordées à la biodiversité et en prenant en compte les besoins des sociétés humaines dans une perspective de durabilité.
- **Biodiversité et santé** : interroger, à travers le prisme de la vision « Une seule santé » (*One Health*)<sup>2</sup>, les liens entre l'être humain et la nature, au regard des bénéfices des services écosystémiques (approvisionnement, régulation, soutien, culture), des valeurs accordées à la biodiversité et des questions plus globales de bien-être.

---

<sup>2</sup> « Ce concept, initié au début des années 2000, fait suite à la recrudescence et à l'émergence de maladies infectieuses, en raison notamment de la mondialisation des échanges. Il repose sur un principe simple, selon lequel la protection de la santé de l'être humain passe par celle de l'animal et de leurs interactions avec l'environnement. La santé animale, végétale, la santé de l'environnement et celle des humains sont donc intimement liées » (<https://www.inrae.fr/alimentation-sante-globale/one-health-seule-sante>).

# Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s’acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

| Cycle 1   | Cycle 2  | Cycle 3   | Cycle 4  | Lycée  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète</b>  |  |   |  |  |
| Explorer et <b>découvrir</b> son environnement proche, <b>poser des questions</b> sur les êtres vivants et <b>se rendre compte</b> de leur diversité et de quelques interactions.   | <b>Observer et décrire</b> son environnement pour <b>reconnaître</b> la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations ; <b>être sensible à l’adoption</b> d’un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.   | <b>Analyser</b> des écosystèmes et les <b>caractériser</b> en pratiquant des démarches d’investigation ; <b>reconnaître et s’approprier les valeurs</b> de la biodiversité en interrogeant la place de l’être humain. | <b>Analyser</b> la place de chaque être vivant, dont l’être humain, au sein de la biodiversité et <b>évaluer</b> son importance dans le fonctionnement d’un écosystème, en s’appuyant sur des démarches scientifiques. | <b>Décrire et analyser</b> la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d’espace, et <b>critiquer</b> les relations entre l’être humain et la biodiversité dans différents contextes. |
| <b>Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes</b>   |  |   |  |  |
| Explorer et <b>découvrir</b> des relations entre des actions humaines et les êtres vivants ; <b>se rendre compte</b> de la richesse de la biodiversité et <b>participer</b> à sa préservation par des éco-gestes simples et d’autres actions concrètes. | <b>Observer et se poser des questions</b> sur les actions humaines et leurs interactions avec les autres êtres vivants ; <b>être sensible</b> à des choix de comportements plus favorables à la préservation des écosystèmes et <b>comprendre comment mobiliser ses connaissances pour agir</b> dans le cadre d’une action locale. | <b>Reconnaître</b> les causes de l’érosion de la biodiversité et les liens avec le changement climatique pour <b>devenir acteur de ses choix</b> dans la gestion et la préservation des écosystèmes.                  | <b>Analyser</b> les conséquences des actions humaines sur les écosystèmes dans l’objectif de <b>devenir un acteur engagé</b> pour la préservation de la biodiversité.  | <b>Évaluer et mettre en perspective</b> l’action anthropique individuelle et collective sur la biodiversité et <b>devenir un citoyen engagé et critique</b> en matière de gestion et de préservation de la biodiversité.           |
| <b>Biodiversité et santé</b>  |  |   |  |  |
| <b>Se rendre compte</b> de liens entre la biodiversité et la santé humaine et <b>participer</b> à des actions et gestes favorisant une meilleure santé des êtres vivants.   | <b>Reconnaître</b> des liens entre la biodiversité et la santé humaine et <b>être sensibilisé</b> aux conséquences des comportements sur la santé des êtres vivants.   | <b>Observer et décrire</b> les liens étroits entre la biodiversité et la santé humaine pour <b>caractériser</b> des comportements favorables à la santé des écosystèmes et des populations humaines.                  | <b>Défendre</b> l’importance de la biodiversité pour la santé humaine pour <b>expliquer</b> des choix de comportements favorables à la santé.  | <b>Appréhender les controverses</b> sur les liens entre la biodiversité et la santé humaine et <b>devenir un citoyen critique et engagé</b> au service de la santé des êtres humains, des autres animaux et des écosystèmes.       |

## Thème 2 – Alimentation

Éduquer à une alimentation saine, sûre, suffisante et nutritive pour tous, dans le contexte du changement climatique et de l'effondrement de la biodiversité, nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants :

- **Production alimentaire** : comprendre le fonctionnement des systèmes agricoles et d'élevage, des différents systèmes et modes de production alimentaires, leurs évolutions historiques et identifier les différents facteurs, acteurs et enjeux associés, dans un contexte de mondialisation et de changement climatique.
- **Alimentation et santé** : comprendre les effets des systèmes de production alimentaire sur l'environnement et la santé des écosystèmes, des animaux et des humains par une approche « Une seule santé » (One Health); et prendre en compte les enjeux liés aux inégalités et à la sécurité alimentaire.
- **Consommation alimentaire responsable** : questionner à différentes échelles de temps et d'espace, la consommation alimentaire, le gaspillage, la gestion des déchets alimentaires et identifier les responsabilités individuelle et collective.

## Repères de progression du thème 2 – Alimentation

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

| Cycle 1  | Cycle 2   | Cycle 3   | Cycle 4   | Lycée  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Production alimentaire</b>  |   |   |   |  |
| <p><b>Découvrir</b> la croissance des végétaux.</p>  | <p><b>Observer</b> et <b>décrire</b> des paysages agricoles différents et la transformation des milieux associée.</p> <p><b>Reconnaître</b> des interactions entre êtres vivants et <b>se poser des questions</b> sur les régimes alimentaires des animaux.</p> | <p><b>Décrire</b> la production des aliments.</p> <p><b>Connaître</b> la diversité des modes de production des aliments et leur éventuel éloignement (dans le temps et l'espace) de celui qui les consomme.</p>   | <p><b>Analyser</b> des systèmes productifs agricoles, <b>identifier</b> les différents acteurs et modes de production et leurs effets sur l'environnement, les écosystèmes (dont les sols) et la santé humaine.</p> <p><b>Reconnaître</b> les enjeux agricoles liés au changement climatique.</p>   | <p><b>Analyser</b> les agrosystèmes et les systèmes alimentaires, en mettant en perspective, dans le temps et l'espace, les enjeux de développement durable qu'ils soulèvent pour les sociétés.</p> <p><b>Appréhender</b> les <b>controverses</b> relatives aux modes de production agricoles dans leurs dimensions économique, sociale et environnementale.</p> |
| <b>Alimentation et santé</b>   |   |   |   |  |
| <p><b>Poser des questions</b> sur la nature d'un aliment (goût notamment).</p> <p><b>Se rendre compte</b> que l'alimentation a une influence sur la santé.</p> | <p><b>Se poser des questions</b> sur les catégories d'aliments, leur origine et leurs apports nutritionnels.</p>  | <p><b>Connaître</b> et <b>analyser</b> le rôle des aliments pour le fonctionnement de l'organisme.</p> <p><b>Reconnaître une connaissance scientifique</b> relative aux effets de l'alimentation sur la santé.</p>  | <p><b>Reconnaître</b> et <b>analyser</b> les enjeux liés à la sécurité alimentaire individuelle et collective.</p> <p><b>Analyser</b> les critères d'un comportement alimentaire favorable à la santé selon l'approche, « Une seule santé » (<i>One Health</i>).</p> <p><b>Distinguer</b> un savoir scientifique d'une opinion ou d'une croyance concernant les effets de l'alimentation sur la santé (plan nutritionnel, polluants, etc.).</p> | <p><b>Évaluer les comportements</b> alimentaires favorables à la santé à l'échelle individuelle et collective.</p> <p><b>Comprendre</b> les liens entre alimentation, systèmes de production et santé par une approche « Une seule santé » (<i>One Health</i>), et <b>appréhender des controverses</b> associées.</p>  |
| <b>Consommation alimentaire responsable</b>  |   |   |   |  |
| <p><b>Poser des questions</b> sur l'origine des aliments.</p> <p><b>Participer</b> à des actions concrètes pour une consommation alimentaire responsable.</p>  | <p><b>Être sensibilisé</b> à la provenance des aliments.</p> <p><b>Comprendre</b> un choix d'une alimentation responsable à partir d'un exemple <b>pour agir</b> en conséquence.</p>  | <p><b>S'approprier les valeurs</b> de la durabilité pour <b>questionner</b> ce qu'est une consommation responsable et <b>devenir acteur de ses choix</b> alimentaires en les fondant sur la connaissance de quelques effets environnementaux de la production des aliments.</p> | <p><b>Analyser</b> les facteurs des choix de consommation alimentaire et <b>devenir un acteur engagé</b> en capacité d'argumenter des choix alimentaires fondés sur le respect de l'environnement.</p>  | <p><b>Évaluer et mettre en perspective les choix individuels et collectifs</b> pour une alimentation responsable et <b>devenir un citoyen engagé</b> dans sa communauté scolaire en participant à la recherche et à la mise en œuvre de solutions pour une alimentation responsable.</p>   |



## Thème 3 – Eau et changement climatique

Éduquer aux enjeux de la disponibilité et la qualité de l'eau, pour les écosystèmes, les êtres vivants et les besoins humains, face au changement climatique, nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants :

- **Le cycle de l'eau** : comprendre le mécanisme de circulation de l'eau à l'échelle planétaire, entre l'atmosphère, les océans et les continents, sous ses trois formes (liquide, solide et gazeuse); en percevoir la complexité et mesurer les contraintes et les perturbations qu'il peut subir, notamment dans le cadre du réchauffement climatique.
- **Les usages de l'eau par les sociétés humaines** : comprendre le parcours organisé par l'être humain du prélèvement de l'eau à son rejet dans le milieu naturel, après avoir été consommé par l'être humain pour ses différents usages; interroger les différents usages de l'eau pour répondre à des besoins domestiques, urbains, industriels ou agricoles; envisager les concurrences entre les besoins; identifier les impacts des activités humaines sur la qualité de l'eau et les conséquences sur la santé et l'environnement; prendre en compte les enjeux liés aux inégalités d'accès à la ressource à différentes échelles, tant du point de vue de sa disponibilité que de sa qualité, notamment dans le cadre du réchauffement climatique.
- **La gestion durable de l'eau (atténuation et adaptation)**: envisager des avenir durables en limitant l'ampleur des perturbations par des mesures d'atténuation et en réduisant la vulnérabilité des sociétés humaines par des mesures d'adaptation.

# Repères de progression du thème 3 – Eau et changement climatique

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s’acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

| Cycle 1  | Cycle 2   | Cycle 3  | Cycle 4  | Lycée  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Le cycle de l’eau</b>   |   |  |  |  |
| <b>Découvrir</b> ce qu’est l’eau, par l’observation et la description de son environnement proche.   | <b>Observer, décrire et reconnaître</b> les différents états de l’eau et les <b>relier</b> à des observations de phénomènes météorologiques et à la présence de l’eau dans son environnement (lac, rivière, glacier, etc.). | <b>Caractériser</b> le cycle de l’eau et <b>distinguer</b> météo et climat.<br><br><b>Analyser</b> les effets du changement climatique sur le cycle de l’eau et comprendre les impacts des activités humaines. | <b>Mener des démarches scientifiques pour appréhender</b> les enjeux du cycle de l’eau et leur complexité, dans le contexte du changement climatique.  | <b>Identifier et analyser</b> la diversité et la complexité des enjeux liés au cycle de l’eau pour <b>appréhender des controverses</b> associées.  |
| <b>Les usages de l’eau par les sociétés humaines</b>   |   |  |  |  |
| <b>Poser des questions</b> sur l’usage de l’eau dans son quotidien.<br><br><b>Se rendre compte</b> que l’eau est inégalement présente ou utilisée. | <b>Se poser des questions</b> sur les différents usages de l’eau et <b>être sensibilisé</b> aux incidences de son comportement sur la qualité et la disponibilité de l’eau.   | <b>Reconnaître et s’approprier les valeurs</b> liées à la gestion de l’eau comme bien commun, pour <b>devenir acteur de ses choix</b> individuels et collectifs pour un usage durable de l’eau.                | <b>Décrire</b> les perturbations des usages de l’eau à différentes échelles d’espace et de temps, et <b>analyser</b> leurs effets sur la disponibilité et la qualité de l’eau pour les êtres vivants, les écosystèmes et les humains.                                  | <b>Devenir un citoyen engagé et critique</b> en s’appropriant les enjeux de l’eau pour <b>appréhender des controverses</b> sur les choix sociétaux d’usages et de gestion de l’eau et leurs impacts sur les écosystèmes, les êtres vivants et la santé, et <b>évaluer</b> les incertitudes liées au changement climatique.                                   |
| <b>La gestion durable de l’eau (atténuation et adaptation)</b>   |   |  |  |  |
| <b>Participer</b> à la mise en place d’un éco-geste pour préserver l’eau.  | <b>Comprendre</b> l’importance de l’eau pour <b>agir</b> en faveur de la préservation de l’eau à l’échelle de l’école.  | <b>Envisager des actions</b> en matière de gestion de la ressource en eau qui dépassent le cadre de l’école et <b>identifier les valeurs</b> mises en jeu.   | <b>Devenir un acteur engagé</b> qui incarne les valeurs de la durabilité (promouvoir l’équité, la justice, la nature, le respect des besoins des autres espèces, etc.) pour envisager des mesures d’atténuation et d’adaptation pour des usages responsables de l’eau. | <b>Évaluer les actions individuelles et collectives</b> (et les décisions et comportements qu’elles engagent) et <b>devenir un citoyen engagé et critique</b> en proposant des moyens d’adaptation et d’atténuation qui répondent aux enjeux liés à la disponibilité et à la qualité de l’eau et la santé des écosystèmes, des êtres vivants et des humains. |