

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Les résultats aux tests de positionnement sont en baisse, cependant les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national.

Les résultats des élèves « en retard » sont meilleurs dans l'académie.

Les écarts de réussite entre le secteur privé sous contrat et le secteur public sont moins marqués dans l'académie qu'au niveau national.

Au sein de l'académie, les élèves d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher obtiennent les meilleurs résultats.

Tests de positionnement en début de 2nd professionnelle dans l'académie d'Orléans-Tours à la rentrée 2022

Comme l'année précédente, les élèves de seconde professionnelle ont passé des tests de positionnement afin d'évaluer leurs compétences. Plus de 6 900 élèves ont été évalués dans l'académie.

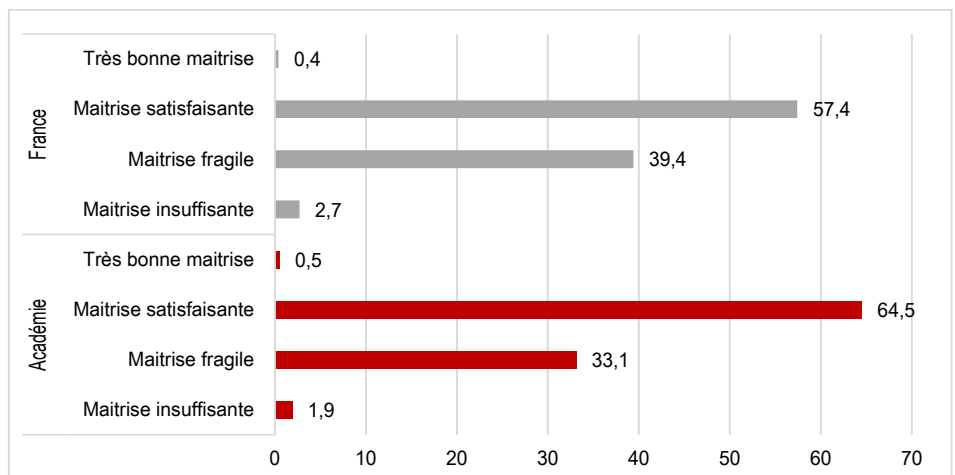
En français, 65,0 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées contre 57,8 % au niveau national. En mathématiques, 38,3 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 32,6 % au niveau national. Comparés à la rentrée précédente, les résultats sont en baisse (soit -3,1 points en français et -1,5 point en mathématiques). Au niveau national, les résultats ont également

baissé en français, cependant ils ont augmenté en mathématiques. [Figure 1.a & 1.b].

Les élèves « en retard » ont de meilleurs résultats dans l'académie

En français, les élèves « à l'heure », sont 67,6 % à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne soit 8,8 points de plus que les élèves « en retard ». Au niveau national, les élèves « à l'heure » sont 60,6 % à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne, ce qui correspond à 10,8 points de plus par rapport aux élèves « en retard ». En mathématiques, les élèves « à l'heure » sont 41,1 % à obtenir

Figure 1.a : Taux de maîtrise des élèves de seconde Professionnelle en français à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2022, 64,5 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

des résultats satisfaisants soit 9,3 points de plus que les élèves « en retard ». Au niveau national les élèves « à l'heure » sont 35,1 % à avoir des résultats satisfaisants aux tests de positionnement ce qui induit un écart 9,4 points par rapport aux élèves « en retard ». Par rapport à la rentrée précédente, les écarts de réussite se sont réduits en français et se sont stabilisés en mathématiques contrairement au niveau national où les écarts se stabilisent en français mais augmentent en mathématiques [Figure 2].

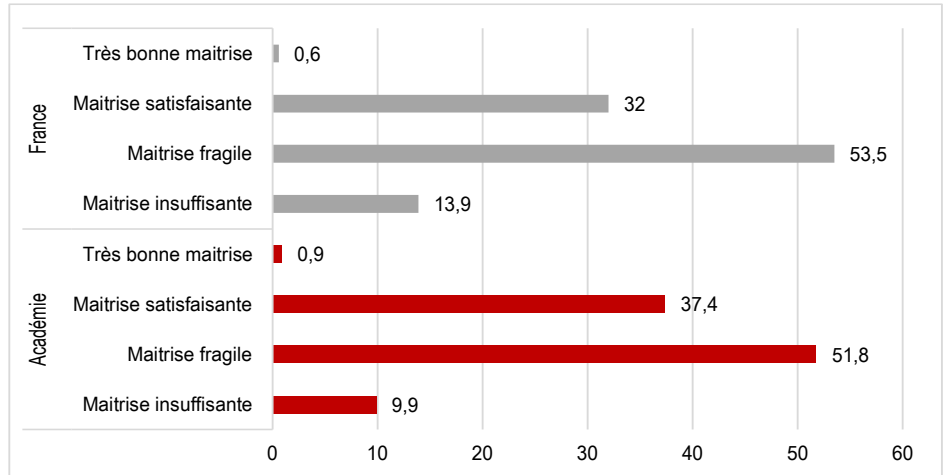
Les filles ont de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques

A l'instar de la tendance nationale, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en français. A noter que les écarts de réussite sont plus importants dans l'académie qu'au niveau national (respectivement 7,3 points et 6,6 points). En revanche, en mathématiques les garçons ont de meilleurs résultats et les écarts de réussite sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national (respectivement 10,9 points et 11,6 points). Comparés à la rentrée précédente, les écarts de réussite se sont creusés en français mais se sont réduits en mathématiques dans l'académie comme au niveau national. En français, le retard scolaire a un effet plus significatif chez les filles que chez les garçons (respectivement -12,4 points et -5,7 points). En revanche, l'inverse s'observe en mathématiques (-8,1 points pour les filles et -10 points pour les garçons) [Figure 2].

Les élèves du secteur public obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques

A l'instar du niveau national, les résultats aux tests de positionnement en français sont meilleurs dans le secteur privé sous contrat que dans le secteur public. Cependant, les écarts de réussite sont bien moins marqués dans l'académie. En effet, en français l'écart est de -3,2 points dans l'académie contre -11,8 points au niveau national. En mathématiques, contrairement au niveau national, les élèves du secteur public obtiennent de meilleurs résultats que les élèves du secteur privé. Les écarts de réussite en valeur absolue sont de 6 points

Figure 1.b : Taux de maîtrise des élèves de seconde Professionnelle en mathématiques à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2022, 51,8 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en mathématiques.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 2 : Taux de maîtrise des élèves de seconde Professionnelle en français et mathématiques à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine selon leurs caractéristiques.

Discipline	Modalités	Académie				France			
		Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Français	Ensemble	1,9	33,1	64,5	0,5	2,7	39,4	57,4	0,4
	« À l'heure »	1,5	30,9	67,0	0,6	2,3	37,1	60,2	0,4
	En retard	3,0	37,9	58,6	0,5	4,1	46,1	49,4	0,4
	Filles	1,5	29,5	68,3	0,8	2,1	36,3	61,1	0,5
	Garçons	2,3	36,0	61,4	0,4	3,2	41,8	54,6	0,4
	Filles / « À l'heure »	1,1	26,0	72,2	0,8	1,7	33,4	64,4	0,5
	Garçons / « À l'heure »	1,8	34,8	63,1	0,4	2,7	39,9	57,1	0,4
	Filles / En retard	2,5	36,9	60,0	0,6	3,3	44,3	51,9	0,5
	Garçons / En retard	3,4	38,8	57,5	0,3	4,8	47,5	47,3	0,4
	Public	2,0	33,6	63,7	0,6	3,1	41,9	54,6	0,4
	Privé sous contrat	1,5	31,0	67,1	0,4	1,5	31,7	66,2	0,6
	groupe 1*	3,1	39,1	57,5	0,3	4,6	51,6	43,7	0,1
	groupe 2	1,9	37,5	60,1	0,5	2,7	40,2	56,8	0,3
	groupe 3	1,2	30,4	68,1	0,4	2,4	37,2	59,9	0,5
	groupe 4	1,7	28,5	69,3	0,5	1,8	33,1	64,5	0,6
groupe 5	0,7	20,4	77,3	1,6	1,2	28,4	69,4	1,0	
Mathématiques	Ensemble	9,9	51,8	37,4	0,9	13,9	53,5	32,0	0,6
	« À l'heure »	8,4	50,5	40,1	1,0	12,2	52,8	34,4	0,7
	En retard	13,3	54,8	31,2	0,6	19,0	55,4	25,2	0,5
	Filles	11,1	56,7	31,7	0,5	15,9	58,1	25,8	0,3
	Garçons	8,9	48,0	41,9	1,2	12,4	50,0	36,7	0,9
	Filles / « À l'heure »	9,1	56,1	34,1	0,7	13,9	57,9	27,9	0,3
	Garçons / « À l'heure »	7,8	46,1	44,8	1,3	10,9	49,0	39,2	0,9
	Filles / En retard	15,3	58,0	26,5	0,2	21,3	58,4	20,1	0,2
	Garçons / En retard	11,6	52,2	35,2	0,9	17,1	52,9	29,3	0,7
	Public	9,4	51,0	38,6	1,0	15,1	54,4	29,9	0,5
	Privé sous contrat	11,6	54,8	33,0	0,6	10,2	50,5	38,5	0,8
	groupe 1*	14,9	55,9	28,7	0,5	21,6	59,0	19,2	0,2
	groupe 2	10,5	54,2	34,5	0,7	14,4	56,0	29,2	0,4
	groupe 3	7,3	48,2	43,8	0,7	12,2	53,2	34,0	0,6
	groupe 4	7,0	50,1	41,8	1,1	9,6	49,5	39,9	0,9
groupe 5	5,4	45,6	46,7	2,4	7,9	45,6	45,1	1,3	

Note de lecture : A la rentrée 2022, 67,0 % des élèves de seconde professionnelle « à l'heure » de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

* Groupe 1 = 1er quintile : 20% des établissements à IPS les plus faibles, Groupe 5 = dernier quintile : 20% des établissements à IPS les plus élevés.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 3 : Taux de maîtrise des élèves de seconde Professionnelle en français à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Acad
Français	Ensemble	Maitrise insuffisante	1,6	3,4	1,8	1,0	1,3	2,2	1,9
		Maitrise fragile	36,9	35,9	34,0	23,2	29,5	39,0	33,1
		Maitrise satisfaisante	61,1	60,5	63,8	74,9	68,7	58,3	64,5
		Très bonne maîtrise	0,4	0,2	0,4	1,0	0,6	0,5	0,5
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	1,3	2,7	0,5	0,8	1,0	1,8	1,5
		Maitrise fragile	37,7	32,1	30,9	21,2	26,9	36,7	30,9
		Maitrise satisfaisante	60,6	65,0	68,0	77,2	71,5	61,0	67,0
		Très bonne maîtrise	0,4	0,2	0,5	0,9	0,7	0,6	0,6
	En retard	Maitrise insuffisante	2,3	4,8	5,6	1,4	1,9	3,2	3,0
		Maitrise fragile	34,8	43,6	43,2	27,1	35,5	44,4	37,9
		Maitrise satisfaisante	62,4	51,6	51,2	70,3	62,2	52,1	58,6
		Très bonne maîtrise	0,5			1,2	0,4	0,3	0,6
	Filles	Maitrise insuffisante	1,0	3,4	0,9	0,4	1,0	1,7	1,5
		Maitrise fragile	34,2	35,4	33,8	18,6	21,8	34,7	29,5
		Maitrise satisfaisante	64,2	61,0	64,5	79,6	76,2	63,1	68,3
		Très bonne maîtrise	0,6	0,2	0,9	1,3	1,0	0,6	0,8
	Garçons	Maitrise insuffisante	2,0	3,4	2,6	1,4	1,5	2,6	2,3
		Maitrise fragile	38,8	36,4	34,2	26,7	35,9	42,1	36,0
		Maitrise satisfaisante	59,0	60,0	63,2	71,3	62,4	54,9	61,4
		Très bonne maîtrise	0,2	0,2		0,7	0,2	0,4	0,4
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	1,4	2,3		0,2	1,1	1,0	1,2
		Maitrise fragile	34,7	29,8	29,0	15,6	18,7	30,8	26,0
		Maitrise satisfaisante	63,4	67,6	69,9	82,8	79,2	67,5	72,2
		Très bonne maîtrise	0,5	0,3	1,1	1,3	1,1	0,7	0,8
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	1,3	3,0	1,0	1,2	0,9	2,3	1,8
		Maitrise fragile	39,8	34,2	32,7	25,4	33,9	40,7	34,8
		Maitrise satisfaisante	58,6	62,6	66,3	72,9	64,8	56,5	63,1
		Très bonne maîtrise	0,3	0,2		0,5	0,3	0,5	0,4
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante		5,4	3,6	0,9	0,9	2,9	2,7
		Maitrise fragile	33,0	46,1	49,1	24,3	29,3	42,9	36,9
		Maitrise satisfaisante	66,0	48,5	47,3	73,5	69,0	53,8	60,0
		Très bonne maîtrise	1,1			1,3	0,9	0,4	0,8
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	3,9	4,3	7,1	1,8	2,7	3,4	3,4
		Maitrise fragile	36,2	41,1	38,6	29,4	40,4	45,7	38,8
		Maitrise satisfaisante	59,8	54,5	54,3	67,7	56,8	50,6	57,5
		Très bonne maîtrise				1,1		0,3	0,7

Note de lecture : dans le Cher, 59,8 % des garçons « en retard » ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

dans l'académie contre 8,9 points au niveau national [Figure 2].

Quel que soit l'IPS moyen des élèves, les lycées de l'académie obtiennent de meilleurs résultats aux tests de positionnement

Les lycées ayant participé aux tests de positionnement ont été répartis en 5 groupes en fonction de l'indice de position sociale moyen des élèves. Le groupe 1 correspond aux établissements les moins favorisés tandis que le groupe 5 concerne les établissements les plus favorisés. En français, les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national quel que soit le groupe auquel appartient leur lycée. En effet, les lycées du groupe 1 de l'académie ont une proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne de 57,8 % contre 43,8 % au niveau national. Pour les lycées du groupe 5, cette proportion est de 78,9 % dans l'académie contre 70,4 % au niveau national. A noter que les écarts de réussite

entre les lycées du groupe 1 et ceux du groupe 5 sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national (respectivement -21,1 et -26,6 points). A l'instar du français, les résultats en mathématiques sont plus élevés dans l'académie quel que soit le groupe auquel appartient le lycée (29,2 % pour les lycées du groupe 1 de l'académie contre 19,4 % au niveau national et 49,1 % pour les lycées du groupe 5 contre 46,4 %). Les inégalités sont aussi moins importantes dans l'académie, -19,9 points contre -27,0 points [Figure 2].

L'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher obtiennent les meilleurs résultats de l'Académie

En français comme en mathématiques, les élèves de l'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher obtiennent les meilleurs résultats de l'académie (respectivement 75,9 % et 69,3 % en français et 47,4 % et 42,3 % en mathématiques) [Figure 3 & 4].

Quelle que soit la matière, les élèves « à l'heure » ont une meilleure maîtrise que ceux « en retard » sauf dans le Cher où les résultats en français sont légèrement plus élevés pour les élèves « en retard ». En français, les élèves « en retard » de l'Indre-et-Loire, du Loir-et-Cher et du Cher ont de meilleurs résultats que les élèves « en retard » des autres départements. C'est dans le Cher et dans l'Indre-et-Loire que les écarts de réussite sont les moins importants (respectivement + 2,0 points et - 6,5 points). En mathématiques, c'est également dans les départements de l'Indre-et-Loire, du Loir-et-Cher et du Cher que les élèves « en retard » réussissent le mieux. Les inégalités de réussite les plus faibles s'observent dans le Cher, l'Eure-et-Loir et le Loiret (respectivement 7,9 points, 5,4 points et 8,3 points) [Figure 3 & 4].

Quel que soit le département, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques. En français, c'est dans l'Indre-et-Loire et dans le Loir-et-Cher que les résultats pour les

Figure 4 : Taux de maîtrise des élèves de seconde générale et Professionnelle à la rentrée 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalites	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Acad
Mathématiques	Ensemble	Maitrise insuffisante	7,4	15,1	11,1	7,0	8,9	10,0	9,9
		Maitrise fragile	54,3	54,9	54,5	45,6	48,8	54,5	51,8
		Maitrise satisfaisante	37,3	29,2	34,1	46,6	41,2	34,5	37,4
		Très bonne maitrise	1,1	0,8	0,4	0,8	1,2	1,1	0,9
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	6,4	13,5	8,2	6,1	7,2	8,2	8,4
		Maitrise fragile	52,9	54,7	53,3	42,8	46,7	53,7	50,5
		Maitrise satisfaisante	39,5	31,0	38,3	50,0	45,0	36,7	40,1
		Très bonne maitrise	1,1	0,8	0,3	1,0	1,1	1,4	1,0
	En retard	Maitrise insuffisante	9,7	18,2	19,8	8,6	12,9	14,0	13,3
		Maitrise fragile	57,6	55,4	57,9	51,3	53,9	56,2	54,8
		Maitrise satisfaisante	31,8	25,7	21,4	39,7	32,0	29,5	31,3
		Très bonne maitrise	0,9	0,7	0,8	0,4	1,2	0,3	0,6
	Filles	Maitrise insuffisante	9,7	17,9	11,3	8,2	6,9	11,0	11,1
		Maitrise fragile	63,3	59,0	56,7	50,6	51,7	59,9	56,7
		Maitrise satisfaisante	26,3	23,1	31,9	40,7	40,4	28,4	31,7
		Très bonne maitrise	0,6			0,4	1,0	0,8	0,7
	Garçons	Maitrise insuffisante	5,7	12,6	10,9	6,0	10,5	9,2	8,9
		Maitrise fragile	47,9	51,3	52,4	41,8	46,4	50,4	48,0
		Maitrise satisfaisante	45,0	34,6	36,0	51,1	41,8	39,2	41,9
		Très bonne maitrise	1,4	1,5	0,7	1,0	1,3	1,2	1,2
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	8,8	15,6	8,8	6,6	5,0	9,0	9,1
		Maitrise fragile	62,7	60,3	57,1	48,8	49,5	59,4	56,1
		Maitrise satisfaisante	28,1	24,2	34,1	44,0	44,4	30,4	34,1
		Très bonne maitrise	0,5			0,7	1,1	1,2	0,9
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	4,8	11,8	7,6	5,8	9,0	7,7	7,8
		Maitrise fragile	46,2	49,8	49,7	38,5	44,3	49,6	46,1
		Maitrise satisfaisante	47,4	36,9	42,1	54,5	45,5	41,2	44,8
		Très bonne maitrise	1,6	1,6	0,5	1,2	1,2	1,5	1,3
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	12,1	22,5	19,6	11,4	11,6	15,1	15,3
		Maitrise fragile	64,8	56,5	55,4	54,1	57,1	60,8	58,0
		Maitrise satisfaisante	22,0	21,0	25,0	34,5	30,4	24,1	26,5
		Très bonne maitrise	1,1				0,9		1,0
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	7,9	14,3	20,0	6,4	13,9	13,0	11,6
		Maitrise fragile	52,4	54,4	60,0	48,9	51,4	52,3	52,2
		Maitrise satisfaisante	38,9	30,0	18,6	44,0	33,3	34,1	35,2
		Très bonne maitrise	0,8	1,4	1,4	0,7	1,4	0,6	0,9

Note de lecture : en mathématiques, dans le Cher, 26,3 % des filles ont une maîtrise satisfaisante.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

filles comme pour les garçons sont les plus élevés de l'académie. A noter également des résultats élevés pour les garçons dans l'Indre. C'est dans le Cher, l'Eure-et-Loir et l'Indre que les écarts de réussite entre les genres sont les plus faibles (respectivement 5,6 points, 1 point et 2,2 points). En mathématiques, c'est dans l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher que les résultats des filles sont les plus élevés et dans le Cher et l'Indre-et-Loire que les résultats des garçons sont les meilleurs. Dans l'Indre et le Loir-et-Cher, les écarts de réussite sont les moins importants de l'académie (respectivement 4,8 points et 1,7 point) [Figure 3 & 4].

Dans le Cher, l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher les filles « en retard » réussissent mieux en français. Pour les garçons « en retard » ce sont dans les départements du Cher et de l'Indre-et-Loire que les résultats sont les plus

élevés. A noter que le Cher a la particularité d'avoir des élèves « en retard » obtenant des résultats plus élevés ou équivalents aux tests de positionnement que ceux « à l'heure » sauf pour les garçons en mathématiques. Chez les filles, les écarts de réussite entre les élèves « à l'heure » et ceux « en retard » sont moins marqués dans les départements du Cher, d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher (respectivement +3,1 points, -9,4 points et -10,4 points). Pour les garçons, les écarts les plus faibles s'observent dans le Cher et l'Indre-et-Loire (respectivement +0,9 point et -4,6 points) [Figure 3 & 4].

En mathématiques, les filles « en retard » obtiennent de meilleurs résultats dans l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher. C'est dans les départements du Cher et de l'Indre-et-Loire que les garçons « en retard » obtiennent les meilleurs résultats. Les écarts

de réussite entre les filles « à l'heure » et celles « en retard » sont moins marqués dans les départements du Cher et de l'Eure-et-Loir (respectivement -5,5 points et -3,2 points). Pour les garçons, ces écarts de réussite sont plus faibles dans le Cher, l'Eure-et-Loir et le Loiret (respectivement -9,3 points, -7,2 points et -7,9 points) [Figure 3 & 4].■

Pour en savoir plus

Le stats infos 23.07 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours

21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.

Auteur : Elsa AKIYO

Directeur de publication : Gilles Halbout.

Maquette : Depp (Men) / YBLF

Mai 2023

