

# stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

En français comme en mathématiques, les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats qu'au niveau national.

Les écarts de maîtrise entre les filles et les garçons se réduisent et sont moins importants au niveau académique qu'au niveau national.

Les inégalités de réussite entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP+ sont beaucoup moins importantes dans l'académie.

L'Indre-et-Loire obtient les résultats les plus élevés de l'académie.

La circonscription de Contres enregistre une progression du taux de maîtrise dans tous les items.

## Evaluations repères 2022 de début de CP dans l'académie d'Orléans-Tours

Depuis 2018, les élèves entrant au CP passent une évaluation standardisée sur support papier. Dans l'académie cela concerne environ 23 000 élèves du secteur public ainsi que du secteur privé sous contrat.

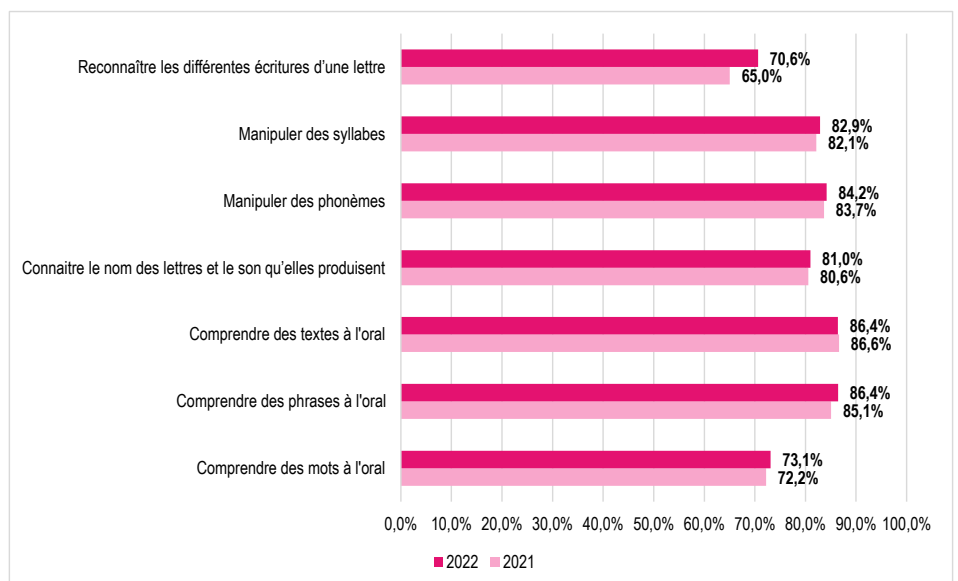
A la rentrée 2022, la plupart des items évalués sont identiques à ceux de l'année précédente à l'exception des items Comparer des suites de lettres et Placer un nombre sur une ligne numérique qui ont été supprimés. A noter également, l'apparition de l'item Placer

un nombre sur une ligne graduée.

**Des résultats supérieurs à la référence nationale quelle que soit la matière**

En français, les items pour lesquels la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est la plus importante sont ceux qui évaluent les compétences liées à la compréhension des phrases et des textes lus à l'oral. En revanche, les items Comprendre des mots à l'oral et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre enregistrent de moins bons

**Figure 1 : Proportion d'élèves de CP présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en 2021 et 2022 dans l'académie d'Orléans-Tours**



Note de lecture : A la rentrée 2022, 70,6 % des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Reconnaître les différentes écritures d'une lettre», contre 65,0 % en 2021.

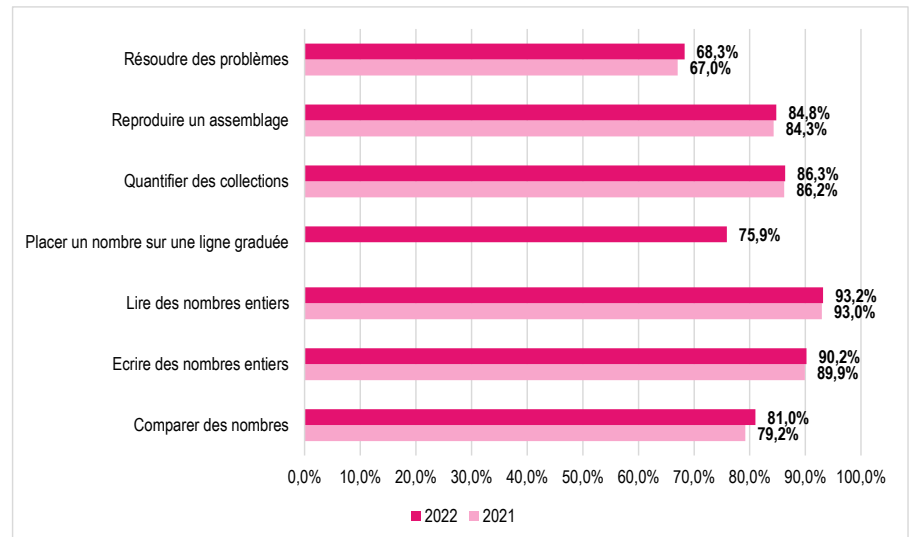
Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

résultats. Comparés à la rentrée précédente, de meilleurs résultats s'observent dans tous les items exception faite de l'item Comprendre des textes à l'oral pour lequel les résultats restent stables. Ce sont les items Comprendre des phrases à l'oral et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre qui enregistrent les plus importantes progressions (respectivement 1,3 point et 5,6 points). En Français, seul l'item Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent est en dessous de la moyenne nationale. En revanche, tous les autres items présentent des résultats supérieurs à la moyenne nationale d'au moins un point [Figure 1].

En mathématiques, ce sont les exercices liés à la lecture et l'écriture des nombres entiers qui sont les mieux réussis. A l'inverse, l'item Résoudre des problèmes enregistre la plus faible proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante. Par rapport à la rentrée précédente, 3 items enregistrent une augmentation du taux de maîtrise et 3 items restent stables. Les plus fortes progressions sont observées pour les items Résoudre des problèmes et Comparer des nombres (respectivement + 1,3 point et 1,8 point). En mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à la référence nationale

**Figure 2 : Proportion d'élèves de CP présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en 2021 et 2022 dans l'académie Orléans-Tours**



Note de lecture : A la rentrée 2022, 68,03% des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Résoudre des problèmes», contre 67,0 % en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

quel que soit l'item [Figure 2].

**Les écarts entre les genres se réduisent et restent inférieurs à ceux observés au niveau national**

En français, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons notamment dans les exercices qui évaluent les compétences Comprendre des phrases à l'oral et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (respectivement +5,4 points et +5,1

points). Entre la rentrée 2021 et la rentrée 2022, les écarts de réussite entre les genres se réduisent dans 5 des 7 items [Figure 3].

En mathématiques, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles dans les items Comparer des nombres et Placer un nombre sur une ligne graduée. En revanche, les filles ont de meilleurs résultats dans les autres items. Les écarts entre les sexes sont moins importants qu'en français et se sont

**Figure 3 : Proportion d'élèves de CP ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et en mathématiques, selon le genre dans l'académie d'Orléans-Tours en 2022.**

Français	Filles	Garçons	Ecart 2022	Ecart 2021
Comprendre des mots à l'oral	74,0%	72,2%	1,9	2,8
Comprendre des phrases à l'oral	89,2%	83,8%	5,4	6,4
Comprendre des textes à l'oral	87,9%	85,0%	3,0	2,9
Manipuler des phonèmes	85,9%	82,5%	3,3	3,8
Manipuler des syllabes	84,6%	81,1%	3,5	4,4
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,0%	79,0%	4,1	3,8
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	73,2%	68,1%	5,0	6,4

Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart 2022	Ecart 2021
Reproduire un assemblage	86,1%	83,4%	2,7	3,3
Ecrire des nombres entiers	90,8%	89,6%	1,2	2,2
Lire des nombres entiers	93,5%	92,9%	0,6	0,8
Résoudre des problèmes	68,7%	67,8%	0,9	1,4
Quantifier des collections	87,0%	85,7%	1,2	1,8
Comparer des nombres	80,4%	81,7%	-1,3	-1,1
Placer un nombre sur une ligne graduée	75,5%	76,2%	-0,8	-

Note de lecture : en début de CP, 74,0% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », contre 72,2 % des garçons, soit un écart de 1,9 point contre 2,8 points pour les filles en 2021.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

**Figure 4 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en français et en mathématiques en début de CP 2022, dans le secteur public. Ecarts entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) dans l'académie d'Orléans-Tours.**

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP +
				2022	2021	2022	2021	2022 France	2021 France	2022 France	2021 France
Comprendre des mots à l'oral	75,3%	45,9%	47,5%	-29,4	-24,7	-27,8	-27,5	-22,9	-22,3	-32,8	-33,1
Comprendre des phrases à l'oral	87,8%	70,7%	71,3%	-17,1	-15,2	-16,5	-17,1	-14,0	-13,9	-22,6	-22,8
Comprendre des textes à l'oral	87,4%	73,0%	74,4%	-14,5	-13,8	-13,1	-15,0	-12,0	-12,2	-18,9	-19,8
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	81,3%	73,3%	75,3%	-8,0	-4,4	-6,1	-8,5	-7,8	-8,3	-10,6	-12,3
Manipuler des phonèmes	84,5%	76,1%	79,9%	-8,4	-9,3	-4,6	-8,1	-9,7	-10,1	-13,8	-15,4
Manipuler des syllabes	83,8%	71,6%	73,8%	-12,2	-11,8	-10,0	-10,0	-11,8	-12	-17,8	-18,5
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	71,8%	61,2%	61,7%	-10,6	-9	-10,2	-8,1	-9,1	-9,7	-13,4	-14,3

Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP	Ecart HEP/REP +	Ecart HEP/REP +
				2022	2021	2022	2021	2022 France	2021 France	2022 France	2021 France
Comparer des nombres	81,9%	69,7%	72,7%	-12,2	-10,8	-9,2	-10,9	-9,1	-9,2	-12,3	-13,4
Ecrire des nombres entiers	90,7%	86,7%	87,0%	-4,0	-4,3	-3,7	-3,8	-4,8	-5,1	-8,0	-8,9
Lire des nombres entiers	93,3%	90,1%	92,0%	-3,1	-2,6	-1,3	-5,0	-3,5	-3,8	-6,5	-7,3
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,6%	69,2%	66,5%	-7,4	-	-10,1	-	-9,1	-	-12,8	-
Quantifier des collections	86,5%	82,9%	84,6%	-3,6	-5,5	-1,9	-3,3	-5,3	-6	-8,7	-9,3
Reproduire un assemblage	85,1%	78,5%	81,0%	-6,6	-7,6	-4,1	-5,5	-6,8	-7,3	-10,5	-11,3
Résoudre des problèmes	69,6%	51,2%	51,7%	-18,4	-16,4	-17,9	-17,8	-15,9	-16,3	-23,0	-24,2

Note de lecture : en début de CP, 75,3 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral». Cette proportion est de 45,9 % dans les écoles en REP et 47,5 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de -29,4 points en 2022.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CP.

réduits entre la rentrée 2021 et la rentrée 2022 dans 4 des 6 items communs aux deux années. Quels que soient le genre et la matière, les résultats académiques sont supérieurs à la moyenne nationale hormis pour l'item Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent qui est moins bien réussi au niveau académique. Les écarts de réussite entre les filles et les garçons demeurent moins importants au niveau académique qu'au niveau national exception faite des items Comparer des nombres et Placer un nombre sur une ligne graduée [Figure 3].

### Baisse des écarts de réussite entre les REP + et les secteurs hors éducation prioritaire

En français, les écarts de maîtrise les plus importants entre le secteur public hors éducation prioritaire et les réseaux d'éducation prioritaire (REP) sont observés pour les items évaluant les compétences relatives à la compréhension orale. Comparé à la rentrée précédente, seul l'item Manipuler des phonèmes enregistre une réduction des écarts. En revanche,

les écarts se creusent pour les autres items évalués. En REP+ ce sont également les items qui évaluent la compréhension orale pour lesquels les écarts sont les plus importants. Mais, par rapport à l'année précédente, une diminution des écarts hors EP/REP+ s'observe dans 4 des 7 items évalués [Figure 4].

En mathématiques, ce sont les items Résoudre des problèmes et Comparer des nombres qui présentent les plus gros écarts de réussite. En REP, parmi les 6 items communs à 2021, la moitié enregistre une hausse des écarts, en revanche l'autre moitié enregistre une réduction des écarts. En REP+, les items pour lesquels les écarts sont les plus importants sont Résoudre des problèmes et Placer un nombre sur une ligne graduée. Entre 2021 et 2022, les écarts HEP/REP+ restent stables dans 2 des 6 items et se réduisent dans 4 items.

Par rapport au niveau national, les écarts hors HEP/REP sont plus importants dans l'académie pour 5 des 7 items évalués en français. A l'inverse, en mathématiques les écarts sont moins importants dans l'académie

qu'au niveau national pour 4 des 7 items évalués. A l'instar de la rentrée précédente, les écarts de réussite hors EP/REP+ sont moins importants dans l'académie quel que soit l'item ou la matière évaluée [Figure 4].

### L'Indre-et-Loire obtient les meilleurs résultats de l'académie

Le Cher obtient des résultats supérieurs à la référence académique dans 4 items en français (Comprendre des mots à l'oral, Comprendre des phrases à l'oral, Comprendre des textes à l'oral et Manipuler des syllabes). En revanche, les items Manipuler des phonèmes et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre sont moins bien réussis qu'au niveau académique. Par rapport à la rentrée précédente, 5 items présentent une progression supérieure à celle observée dans l'académie. Cependant, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante de l'item Manipuler des phonèmes est moins importante qu'en 2021. En mathématiques, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à la référence académique

**Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP par département en 2022 en français et en mathématiques.**

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comprendre des mots à l'oral	73,5%	70,9%	75,3%	78,9%	73,1%	69,0%	73,1%
Comprendre des phrases à l'oral	87,5%	85,1%	88,4%	88,8%	86,8%	84,4%	86,4%
Comprendre des textes à l'oral	87,5%	85,9%	88,8%	88,5%	87,3%	83,8%	86,4%
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	81,2%	79,3%	79,6%	82,8%	79,8%	81,2%	81,0%
Manipuler des phonèmes	83,1%	83,1%	85,9%	86,6%	84,2%	82,9%	84,2%
Manipuler des syllabes	83,2%	81,4%	84,7%	85,4%	83,8%	80,8%	82,9%
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,3%	68,0%	70,4%	73,8%	73,0%	69,2%	70,6%

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret	Académie
Comparer des nombres	82,3%	79,3%	80,2%	83,1%	80,6%	80,4%	81,0%
Ecrire des nombres entiers	90,5%	88,8%	92,6%	91,3%	88,6%	90,2%	90,2%
Lire des nombres entiers	94,0%	92,3%	93,7%	94,2%	92,2%	93,0%	93,2%
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,3%	73,5%	77,8%	77,6%	77,4%	74,8%	75,9%
Quantifier des collections	87,9%	84,7%	88,1%	86,6%	86,2%	86,3%	86,3%
Reproduire un assemblage	86,0%	83,5%	85,0%	87,0%	85,5%	83,0%	84,8%
Résoudre des problèmes	68,8%	65,9%	68,5%	71,9%	69,3%	66,2%	68,3%

Note de lecture : en 2022, dans le Cher, 73,5 % des élèves de CP présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral ».

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENU-DEPP, Repères CP.

quel que soit l'item évalué et l'augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à celle enregistrée dans l'académie pour la majorité des items. Comparés à 2021 les élèves de la circonscription de Bourges 1 obtiennent de moins bons résultats dans 4 items de français. Les circonscriptions de Bourges 2 et de Vierzon ont une baisse du taux de maîtrise dans 2 items mais enregistrent une progression dans 5 items. Dans la circonscription du Cher Nord le taux de maîtrise croît dans 6 items sur 7. La circonscription de Saint Amand Montrond enregistre une augmentation du taux de maîtrise dans 5 items. En mathématiques, les élèves des circonscriptions de Bourges 1 et 2, de Saint Amand Montrond et de Vierzon obtiennent de meilleurs résultats dans minimum 4 items et de moins bons résultats dans 1 item. Dans la circonscription du Cher Nord, 3 items ont un taux de maîtrise en hausse et 2 items ont un taux de maîtrise en baisse [Figure 5, 6 et 7].

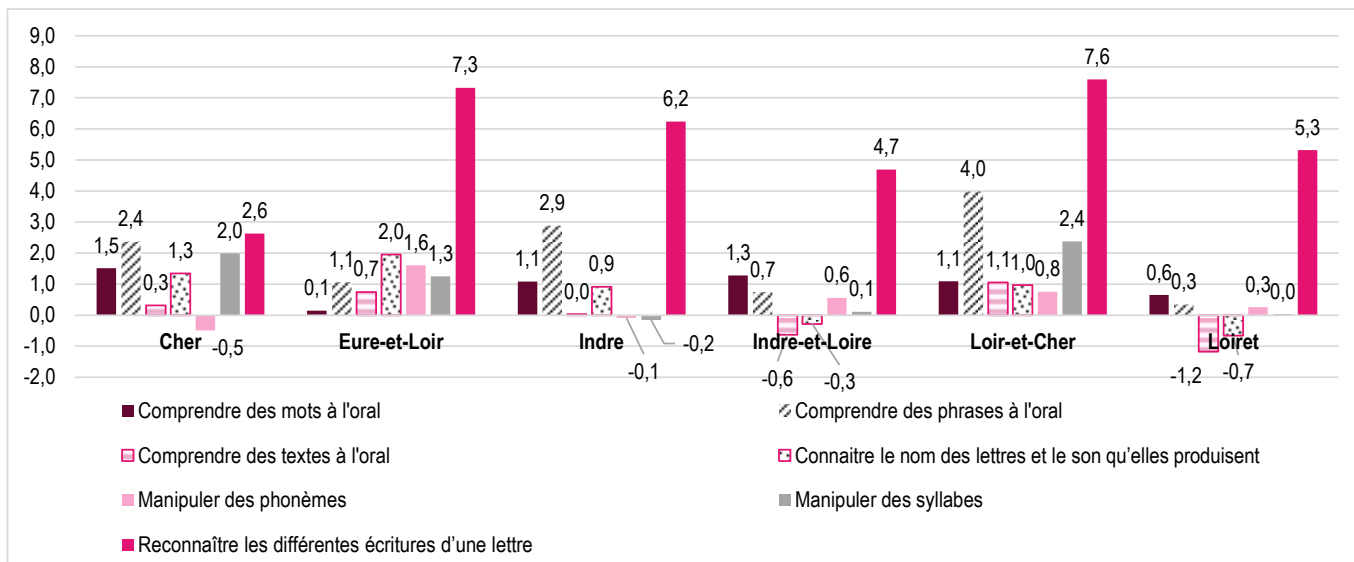
Qu'importe la matière, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans l'Eure-et-Loir est inférieure à la référence académique. A noter

cependant une progression des résultats des élèves, supérieure à celle observée dans l'académie dans 5 items en français. En mathématiques, le département suit la tendance académique. En français, les circonscriptions de Chartres 1, Châteauneuf en Thymerais, Dreux 1 et 2 ont une progression dans minimum 5 items et aucun item en baisse. Dans les circonscriptions de Chartres 2 et 3 et dans la circonscription de Châteaudun, 3 items enregistrent un taux de maîtrise inférieur à 2021, avec néanmoins une hausse du taux de maîtrise dans 5 items. Les circonscriptions de Nogent le Rotrou et Chartres 4 ont le plus grand nombre d'items dont le taux de maîtrise recule (respectivement 3 et 6 items parmi les 7 évalués). En mathématiques, les élèves des circonscriptions de Chartres 3, Châteauneuf en Thymerais, Dreux 2 et Nogent le Rotrou obtiennent de meilleurs résultats dans 4 items ou plus. Les circonscriptions de Chartres 2 et de Dreux 1 comptabilisent 3 items en progression, 1 item qui reste stable et 2 items pour lesquels le taux de maîtrise recule. Quant-aux circonscriptions de Chartres 1, Chartres 4 et Châteaudun, il est observé qu'au moins 3 items ont un

taux de maîtrise qui diminue [Figure 5, 6 et 7].

Dans l'Indre, la réussite des items évaluant la compréhension orale ainsi que la manipulation des syllabes et des phonèmes enregistrent des résultats supérieurs à la référence académique. Seul l'item Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent est moins bien réussi. En mathématiques, 4 items enregistrent un taux de réussite supérieur à la moyenne académique (Ecrire des nombres entiers, Lire des nombres entiers, Placer un nombre sur une ligne graduée et Quantifier des collections). En revanche, l'item consistant à Comparer des nombres est moins bien réussi. Comparé à la rentrée précédente, l'Indre enregistre une progression supérieure à celle observée dans l'académie dans 3 items en français et 2 items en mathématiques. Cependant, le taux de maîtrise des items Lire des nombres entiers et Reproduire un assemblage est en baisse par rapport à la rentrée précédente. En Français, les circonscriptions de Châteauroux et de La Châtre ont les meilleurs résultats du département (respectivement 4 items en hausse et 2 stables pour Châteauroux et 6 items en progression et 1 stable pour La Châtre). Les élèves

**Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en français par département entre 2021 et 2022 (en points).**

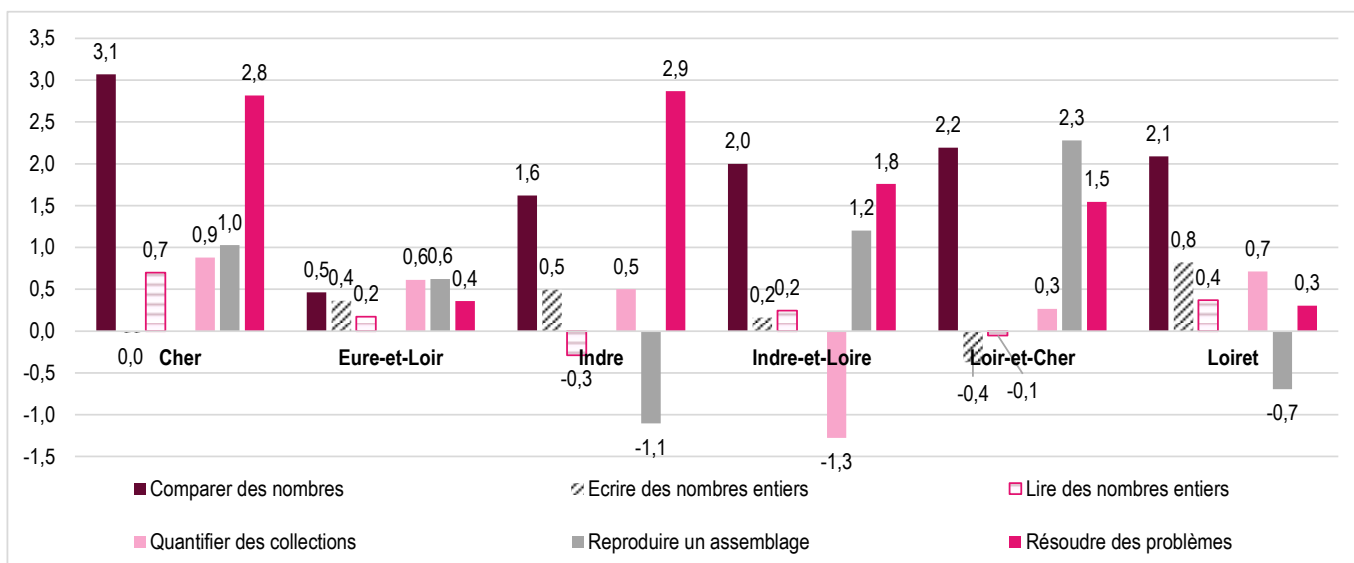


Note de lecture : entre 2021 et 2022, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comprendre des mots à l'oral» a augmenté de 1,5 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENU-DEPP, Repères CP.

**Figure 7 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CP en mathématiques par département entre 2021 et 2022 (en points).**



Note de lecture : entre 2021 et 2022, en début de CP, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine «Comparer des nombres» a augmenté de 3,1 points dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENU-DEPP, Repères CP.

de la circonscription d'Issoudun obtiennent de meilleurs résultats dans 4 items mais de moins bons dans 2 items. La circonscription du Blanc comptabilise 4 items pour lesquels le taux de maîtrise a baissé. En mathématiques, la circonscription de La Châtre comptabilise 5 items en progression. La circonscription de Châteauroux enregistre une progression du taux de maîtrise dans 4 items et une baisse dans 2 items. Les circonscriptions d'Issoudun et du Blanc

ont 3 items pour lesquels le taux de maîtrise est en baisse et enregistrent une augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans respectivement 2 et 3 items [Figure 5, 6 et 7].

En français comme en mathématiques, l'Indre-et-Loire a obtenu des résultats supérieurs à la référence académique. Par rapport à la rentrée précédente, l'Indre-et-Loire enregistre une progression supérieure à la moyenne

académique dans 1 item en français et 2 en mathématiques. A noter que, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante des items Comprendre des textes à l'oral et Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent a diminué depuis 2021. C'est également le cas pour l'item Quantifier des collections. En français, les circonscriptions d'Amboise, Joué Les Tours, Saint Avertin et Saint Cyr sur Loire obtiennent les résultats les plus satisfaisants du département avec au

moins 5 items pour lesquels la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante a augmenté. Les circonscriptions de Chinon et Langeais ont entre 3 et 4 items qui enregistrent une hausse du taux de maîtrise et moins de 4 items qui enregistrent un recul de la maîtrise des compétences. Les circonscriptions de Loches et de Tours centre ont toutes deux 4 items moins bien réussis qu'à la rentrée précédente et 3 items qui à l'inverse enregistrent de meilleurs résultats. Les circonscriptions de Saint Pierre des Corps et de Tours sud ont respectivement 7 et 5 items dont les résultats sont en dessous de ceux de l'année précédente. En mathématiques, les circonscriptions de Joué Les Tours, Saint Avertin et Saint Cyr sur Loire ont 5 items dont les résultats sont supérieurs à l'année dernière. Les circonscriptions d'Amboise, Langeais et Tours centre ont entre 3 et 4 items qui enregistrent une progression du taux de maîtrise et 2 items qui enregistrent un recul du taux de maîtrise. En ce qui concerne les circonscriptions de Chinon, Loches, Saint Pierre des Corps et Tours Sud, une diminution du taux de maîtrise s'observe dans 3 items ou plus.

Le Loir-et-Cher enregistre des taux de maîtrise supérieurs à la référence académique dans 4 items en français (Comprendre des phrases à l'oral, Comprendre des textes à l'oral, Manipuler des syllabes et Reconnaître les différentes écritures d'une lettre) et dans 3 items en mathématiques (Placer un nombre sur une ligne graduée, Reproduire un assemblage et Résoudre des problèmes). En revanche, les items Comparer des nombres, Ecrire des nombres entiers et Lire des nombres entiers sont moins bien réussis qu'au niveau académique. Le Loir-et-Cher enregistre une progression par rapport à 2021 supérieure à l'académie dans 6 items de français et dans 3 items de mathématiques. Le taux de maîtrise de l'item Ecrire des nombres entiers a reculé en comparaison avec la rentrée précédente. En français, les élèves des

circonscriptions de Blois 2, Blois 4, Contres et Romorantin obtiennent de meilleurs résultats dans minimum 6 items sur 7. La circonscription de Blois 5 compte 5 items pour lesquels les résultats ont progressé tandis que Vendôme n'en a que 3. En Mathématiques, les circonscriptions de Blois 4, Blois 5, Contres et Romorantin ont minimum 4 items pour lesquels les résultats sont en hausse. La circonscription de Blois 2 obtient de meilleurs résultats que l'année passée dans 3 items. En revanche, les élèves de la circonscription de Vendôme ont de moins bon résultats dans 5 items [Figure 5, 6 et 7].

En français, le Loiret obtient des résultats inférieurs à la référence académique dans 6 des 7 items évalués. En mathématiques, 4 items sont en dessous de la moyenne académique (Comparer des nombres, Placer un nombre sur une ligne graduée, Reproduire un assemblage et Résoudre des problèmes). Entre 2021 et 2022, les taux de réussite diminuent pour les items Comprendre des textes à l'oral et Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent. En mathématiques, le recul du taux de maîtrise s'observe pour l'item Reproduire un assemblage. Cependant, une progression de la part des élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant s'observe pour les items Ecrire des nombres entiers et Quantifier des collections. En français, les circonscriptions de Châteauneuf sur Loire, Montargis est, Orléans est, Orléans Val de Loire et Pithiviers ont entre 5 et 6 items dont le taux de maîtrise est supérieur à la rentrée précédente. Dans les circonscriptions de Fleury les Aubrais, Montargis ouest, Orléans sud et Saint Pryvé Saint Mesmin une progression du taux de maîtrise s'observe dans 3 à 4 items et un recul des performances s'observe dans 2 à 3 items. En ce qui concerne les circonscriptions de Gien,

Orléans sud, Orléans-Saran et Saint Jean de la Ruelle, le recul de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante concerne 4 à 6 items parmi les 7 évalués [Figure 5, 6 et 7]. ■

#### Pour en savoir plus

Le stats infos 23.04 est en ligne sur le site de l'académie :

[https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie\\_en\\_chiffres/publications/stats\\_infos/](https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/)

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (circonscriptions) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

#### Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours  
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.  
Auteur : Elsa AKIYO.  
Directeur de publication : Gilles Halbout.  
Maquette : Depp (Men) / YBLF.  
Avril 2023

