



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Rectorat de l'Académie d'Orléans-Tours
Pôle Établissements et Vie Scolaire**



**Délégation académique
à la Vie Lycéenne et Collégienne**

Orléans, le 23 novembre 2025

Affaire suivie par :
Sylvain DISSON
Port : 06 14 53 09 31
Mél : davl@ac-orleans-tours.fr

21 rue Saint-Etienne
45043 Orléans Cedex 1

Compte-rendu de réunion du conseil académique de la vie lycéenne du 21 novembre 2025

Adultes présents : Thibaud PONTILLON, Arnaud JEAN, Valérie CORRE, Amaury LEHMANN, Ludovic FAJOUX, Martine RICO, Isabelle BARRET, Emmanuelle LEMIALE, Yasmina SERVANT, Emma-Dorine TIMONER, Amir BELKOUCHE, Pascale VALLEE, Charles-Henry MICHEL, Sylvain DISSON.

Adultes excusés : Jean-Philippe AGRESTI, Carole CANETTE, Taïssia TCHERNEITCHOUK, Jamal KHELAD, Anne-Marie PESLHERBE-LIGNEAU, Laurent HIVON, Dominique RAVENEAU, Thierry FERREY, Isabelle ATCHAPA, Karen PREVOST-SORBE, Florine DE FRANCIOSI, Isabelle MEYER, Georgina LOUREIRO.

Adultes invités : Sylvain ANDRÉ (IA-IPR - CoChef de Mission EDD), Valérie COHEN (Université de Tours - Directrice de recherche en Sociologie), Alex ALBER (Université de Tours - Chercheur en Sociologie)

Les lycéens du CAVL présents :

Léo CACHEUX	Jeanne FEUCHOT	Léa LAVIALLE	Robert KONE
Elsa CASELLA	Léonie HEROUART	Aloïs MANTEAUX	Lola BUQUET
Maya DADDI	Nesrine LAFRAYHI	Julio MATOS GUIMARAES	Clément PALOMBA
Rose Sharon EFONGE LIANZA			

Les lycéens du CAVL excusés :

Célia FERREIRA	Mathylde GUERNIER	Bilal KHOUMLIHI	Qays TOUATI-GIRARD
Lylou FIMEYER	Erwan KEROURIN	Noë MARCHAIS	Manoé VALLEE

ORDRE DU JOUR :

- Vie lycéenne dans l'académie.
- Indicateurs sur le bien-être des lycéens.
- La place du corps à l'école.
- *Laïcité et valeurs de la république.*
- *COP30 : Dernière chance ? Pari perdu ? Processus qui continue ?*
- *Portable en Pause : premières réflexions du CAVL*
 - ➔ *En raison du manque de temps, les trois derniers points de l'ordre du jour n'ont pu être pleinement abordés. Les réflexions des lycéens sur ces sujets seront présentées lors du prochain CAVL, prévu le 6 février 2026.*

PROPOS INTRODUCTIFS – Thibaud PONTILLON, IA-IPR EVS – Co-pilote du Carré Régalien

M. Pontillon ouvre la séance en saluant l'engagement des élus lycéens et souligne la dynamique démocratique de l'académie, illustrée par un taux de participation de 65 % aux élections CVL 2025, très supérieur à la moyenne nationale.

Il rappelle ensuite la dynamique des écodélégués, renforcée par l'interCVL académique consacré à la transition écologique et au traitement de l'information, ainsi que la montée en puissance des ambassadeurs culture, désormais dotés d'un outil diagnostique élaboré par les élus CAVL lors de la rencontre de septembre.

M. Pontillon salue la présence de M. Alex Alber et Mme Valérie Cohen, chercheurs invités à présenter une étude sociologique approfondie issue de l'enquête CAVL, à laquelle plus de 11 000 lycéens ont participé.

Il évoque ensuite les travaux conduits avec le CAESCE sur la place du corps à l'école, ainsi que le temps dédié à la laïcité pour préparer la commémoration des 120 ans de la loi de 1905.

Il invite également les élus à s'exprimer sur leur perception de la COP30, leurs engagements écologiques et leurs usages du téléphone portable en milieu scolaire.

Enfin, il annonce qu'un échange en visioconférence s'est tenu le matin même avec M. l'inspecteur général Joseph Ségara sur la participation citoyenne des jeunes, et rappelle la continuité des projets du CAVL en seconde année de mandature.

Il remercie les membres adultes pour leur contribution aux travaux de la séance.

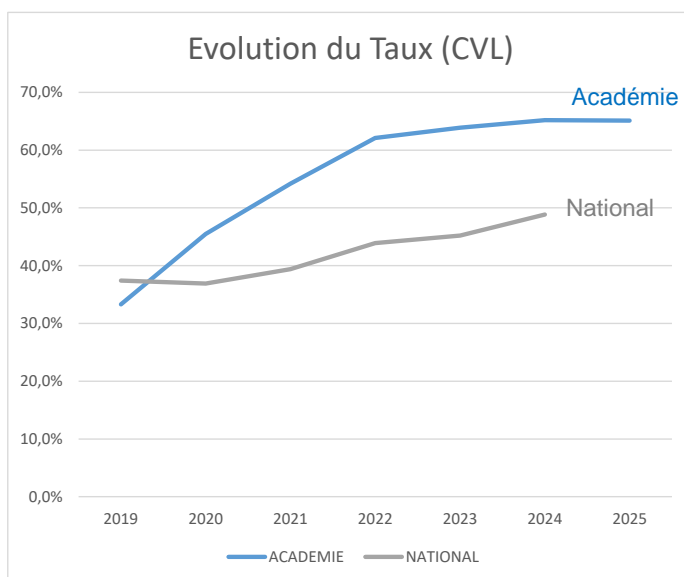
VIE LYCEENNE DANS L'ACADEMIE

Conseils de Vie Lycéenne :

Académie d'Orléans Tours

Taux de participation aux élections d'octobre 2025

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Evolution sur l'année
Cher 18	40,1%	48,3%	59,6%	62,4%	65,3%	72,6%	72,3%	0%
Eure-et-Loir 28	30,7%	41,1%	55,3%	63,3%	61,2%	69,9%	64,6%	-5%
Indre 36	51,0%	56,5%	57,8%	70,3%	68,0%	69,4%	67,0%	-2%
Indre-et-Loire 37	31,9%	47,2%	52,3%	60,6%	65,5%	63,6%	64,2%	1%
Loir-et-cher 41	30,7%	41,7%	50,8%	53,7%	63,0%	57,0%	55,7%	-1%
Loiret 45	28,1%	44,2%	53,4%	63,6%	63,3%	63,2%	66,5%	3%
ACADEMIE	33,3%	45,5%	54,2%	62,1%	63,9%	65,2%	65,1%	0%
NATIONAL	37,4%	36,9%	39,4%	43,9%	45,2%	48,8%		



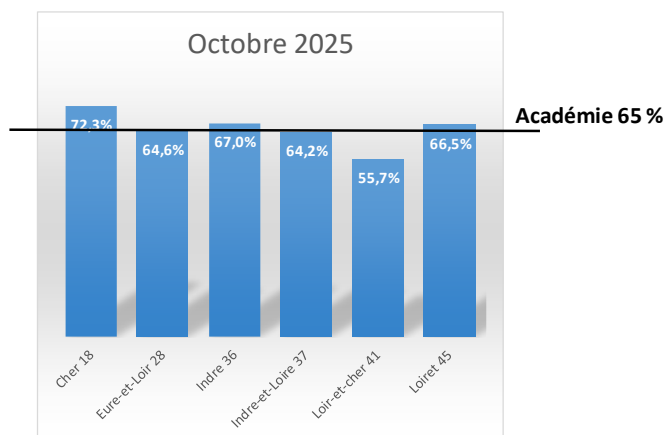
Le taux de participation des lycéens aux élections CVL2025 atteint **65 %**, confirmant la solide vitalité de la démocratie scolaire dans l'académie, bien au-dessus de la moyenne nationale estimée à moins de 50 %.

Les indicateurs se stabilisent cette année, après plusieurs années d'augmentation remarquable. Ce taux de participation aux élections CVL organisées chaque année dans les lycées et EREA, appartient au panel des indicateurs MELUSINE du ministère de l'éducation nationale.

TAUX DE PARTICIPATION AUX ELECTIONS CVL PAR DEPARTEMENT :

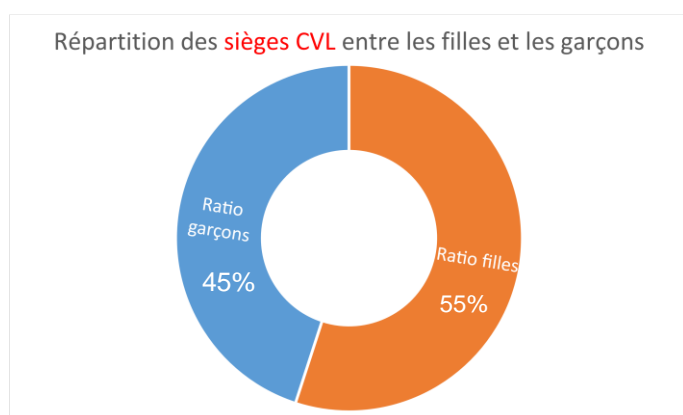
Le taux de participation aux élections CVL est le principal indicateur de la performance scolaire dans le domaine de l'engagement des jeunes. Il contribue à la mise en œuvre des programmes budgétaires.

Le classement par académie en 2024 plaçait pour la 3ème fois consécutive notre académie en tête avec 65% de participation, alors qu'il était de 33% il y a 6 ans. Les données 2025 ne sont pas encore publiées.



La grande disparité entre les académies repose en partie sur le dynamisme des référents de vie lycéenne. Mais le choix du mode de scrutin dématérialisé assure une participation massive des électeurs. Il profite notamment aux lycéens des lycées professionnels.

Pour autant, la volonté des référents de vie lycéenne de maintenir une organisation du scrutin telle que le vote soit une démarche volontaire du lycéen reste intact.



ÉLUS des CONSEILS DE VIE LYCÉENNE de L'ACADÉMIE

Répartition entre les FILLES et les GARÇONS des **852 élus CVL** :

- **Garçons 45%**,
- **Filles 55%**

La tendance s'est inversée en 10 ans.

En moyenne, il y a **9,5 élus par lycée**. Les CVL sont **complets à 95%** malgré les difficultés rencontrées pour susciter les candidatures.

POINTS SUR L'ACTUALITÉ LIÉE AUX PROJETS DU CAVL

• ECODÉLÉGUÉS

Le dispositif des écodélégués connaît une dynamique renouvelée, notamment grâce aux interCVL académiques dédiés à la transition écologique et au traitement de l'information, organisés par les élus en mai des années impaires (2021, 2023, 2025...)

• CNDP

La Commission nationale du débat public (CNDP), autorité administrative indépendante chargée de garantir l'information et la participation du public sur les projets ayant un impact environnemental et sociétal, organisera prochainement des débats publics concernant deux projets portés par l'entreprise NEWCLEO :

- la construction d'un réacteur à neutrons rapides à Chinon, en Indre-et-Loire,
- la création d'une usine de combustible nucléaire (MOX) à Nogent sur Seine, dans l'Aube.

Dans cette perspective, l'équipe de débat souhaite associer les Conseils de la Vie Lycéenne (CVL) des régions académiques concernées, afin de permettre aux lycéennes et lycéens de s'informer, de débattre et d'exprimer leur opinion dans un cadre citoyen, en cohérence avec les objectifs éducatifs de l'Éducation nationale.

• PRIX DES FIERTÉS ET APPELS A PROJETS

Dans le cadre de la lutte contre les discriminations à l'égard des personnes LGBTQIA+, le Conseil académique à la vie lycéenne (CAVL) et l'Observatoire académique de prévention et de lutte contre les discriminations LGBTQIA+, a lancé un concours original à destination des lycéens.

À l'occasion du mois des fiertés (fin mai, début juin), les élèves étaient invités à concevoir une vidéo au format story Instagram, mettant en lumière une campagne de sensibilisation ou un événement mené dans leur établissement autour des thématiques suivantes :

- la prévention des discriminations LGBTQIA+ ;
- la promotion de l'égalité de genre ;
- une mise en valeur positive et joyeuse des actions entreprises ;
- et, le cas échéant, le processus de création.

Les productions ont été soumises à l'appréciation d'un jury académique composé de membres adultes de l'Observatoire et de lycéens issus du CAVL. En parallèle, un prix du public a été attribué à la vidéo ayant recueilli le plus de mentions « j'aime » sur le compte Instagram académique.

Palmarès de l'édition 2025 :

- Prix du public : Lycée professionnel hôtelier de l'Orléanais (Olivet)
- Prix des fiertés : Lycée polyvalent Robert Badinter (Blois)
- Mention spéciale du jury : Lycée général et technologique J. Monod (Saint-Jean-de-Braye)

Chacun des établissements lauréats a reçu un prix d'un montant de 200 euros.

• AMBASSADEURS CULTURE

Le dispositif des ambassadeurs culture en lycée, créé par le Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) en 2023, bénéficie cette année d'un nouvel outil de diagnostic conçu lors de la rencontre CAVL de septembre 2025. Il s'agit d'une proposition d'enquête, modulable selon les spécificités de chaque établissement, destinée à interroger les lycéens dès la rentrée. Cet outil doit permettre de construire le programme culturel du lycée en cohérence avec les attentes des élèves et les ressources disponibles, ainsi que de préparer l'édition annuelle de la FLAC (Fête Lycéenne des Arts et de la Culture).

L'enquête figure en ANNEXE 1 et a été transmise aux référents vie lycéenne ainsi qu'aux référents culture.

• RENCONTRE AVEC L'IGESR

L'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) mène actuellement, dans notre académie, un état des lieux des actions et des dispositifs favorisant le dialogue et la participation citoyenne des jeunes en dehors du temps scolaire, ainsi que de leurs éventuelles articulations avec les initiatives menées au sein des établissements. Au-delà d'une analyse quantitative, cette étude vise à repérer des initiatives portées par les services académiques, en lien avec les collectivités territoriales ou les associations, susceptibles d'être valorisées comme bonnes pratiques.

Dans ce cadre, les élus CAVL ont participé à un échange en visioconférence avec M. l'inspecteur général Joseph Ségara. Les discussions ont notamment porté sur les motivations et les impacts de leurs engagements, ainsi que sur les finalités concrètes et visibles des actions qu'ils conduisent.

À L'AGENDA :

Fin novembre – Lancement des appels à projets	5 et 6 février CAVL2
09 décembre Commémoration de la loi du 9 décembre 1905	05 mars Jury des prix NAH
10 et 11 décembre CNVL	07 avril Jury du prix EMI

Les élus CAVL sont très sollicités. Ils travaillent généralement en commission pour se répartir les tâches.

ENQUÊTE SUR LE BIEN-ÊTRE DES LYCEENS

SUIVI DU PROJET ACADEMIQUE 2024-2028

Lors de cette séance plénière du Conseil académique à la vie lycéenne (CAVL), M. Alex Alber, chercheur, et Mme Valérie Cohen, directrice de recherche en sociologie à l'université de Tours, ont été invités à présenter les premiers résultats de l'étude sociologique conduite à partir de l'enquête annuelle du CAVL portant sur le bien-être des lycéens.

L'enquête, réalisée en mai 2025, a recueilli plus de 11 000 réponses (soit 16 % de l'effectif académique). Après traitement, 6 799 questionnaires ont pu être exploités. Des ajustements statistiques ont permis de constituer un échantillon représentatif des lycéens du secteur public de la région Centre-Val de Loire.

Bien que l'analyse complète soit toujours en cours, les intervenants ont présenté une synthèse des résultats les plus significatifs portant sur :

- l'auto-évaluation du bien-être ;
- la perception de l'environnement scolaire ;
- l'emploi du temps, le travail personnel et le sommeil ;

- l'alimentation ;
- la sécurité et l'intégration au sein du lycée ;
- le vécu des résultats scolaires.

Les principaux constats issus des graphiques présentés sont les suivants :

- Les garçons déclarent moins de fatigue et de stress que les filles.
- Les garçons, comme les élèves non binaires, expriment davantage de réticence à utiliser les toilettes du lycée.
- 22 % des lycéens déclarent manquer volontairement certains cours.
- 37 % doivent se lever avant 7 h chaque jour pour arriver à l'heure en classe.
- Le manque de sommeil augmente proportionnellement au temps passé devant les écrans.
- Les signes de troubles des conduites alimentaires apparaissent fréquents, en particulier chez les filles.
- Les parents demeurent les adultes vers lesquels les élèves se tournent le plus pour parler librement (48 %), tandis que 12 % des lycéens indiquent ne disposer d'aucun adulte de confiance.
- 45 % des élèves ne se sentent pas intégrés dans leur lycée.
- La pression scolaire atteint un niveau particulièrement élevé chez les filles de première et terminale générale (77 %).
- À la question : « Tes notes correspondent-elles au travail que tu fournis ? », 23 % des lycéens répondent « Non car j'ai de mauvais résultats malgré mes efforts ».

Les chercheurs ont également mis en évidence plusieurs corrélations fortes entre indicateurs : par exemple, une consultation plus fréquente de Pronote est associée à une pression scolaire accrue ; de même, un environnement scolaire bruyant se révèle systématiquement défavorable au bien-être des élèves.

La présentation a donné lieu à de nombreux échanges entre les lycéens, les membres adultes du CAVL et les chercheurs, permettant de mettre en lumière plusieurs enjeux majeurs relatifs aux conditions de vie des élèves. Ces discussions contribueront à orienter les travaux à venir des chercheurs et pourront alimenter les réflexions du CAESCE.

La présentation complète est disponible en ANNEXE 2.

LA PLACE DU CORPS A L'ÉCOLE

Les élus du Conseil académique à la vie lycéenne (CAVL) ont engagé un travail conjoint avec plusieurs membres du CAESCE sur la thématique de la place du corps à l'école. Les axes explorés sont les suivants :

1. Organisation des espaces communs et des temps scolaires, prise en compte des besoins physiologiques ;
2. Activités physiques : performances, impacts, pratiques en EPS, association sportive, loisirs, options ;
3. Intimité, respect du corps, sécurité, perception de soi et des autres ;
4. Santé, alimentation, fatigue, stress.

QU'ÉVOQUE POUR VOUS « LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE » ?



Le mur de mots ci-dessus a permis de construire quatre problématiques auxquelles les représentants lycéens ont tenté de répondre. Pour chaque problématique, ils ont catalogué ce qui est bien, ce qui pourrait être

amélioré et ils ont émis des propositions :

1. Aménagement, organisation des espaces communs (en cours et en dehors des cours) et des temps. Besoins physiologiques.

Ce qui est bien	Ce qui pourrait être amélioré	PROPOSITIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Maisons des lycéens : lieu de partage et de convivialité. - Salles Zen : pour le repos. - Présence de bancs et d'espaces favorisant la communication entre lycéens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accessibilité et horaires d'ouverture des MDL. - Plus de place pour s'asseoir : trop d'élèves s'assoient par terre dans les couloirs. - Plus de liberté pour accéder aux espaces accessibles aux élèves. - Toilettes : Les toilettes mixtes en l'état représentent un problème pour l'intimité. Parfois, le papier toilette est à demander en vie scolaire. - Manque de salles de repos : des lycées n'en n'ont pas. - Les salles de classe sont saturées. Le bruit empêche de bien travailler. 	<ul style="list-style-type: none"> - MDL : revoir l'organisation : ouvertures plus libre et nomination de responsables élèves sur la base du volontariat. - Toilettes : distributeurs installés et contrôlés plusieurs fois par jour dans les toilettes. Veillez à la propreté en les nettoyant plusieurs fois par jour. - Avoir la possibilité de dialoguer régulièrement avec la direction pour évoquer l'ensemble des particularités insatisfaisantes propre à chaque établissement. - Mise à disposition de salle de classe pour permettre l'éloignement éphémère d'élèves agités ou qui exprimeraient le besoin de s'isoler pour être au calme et mieux travailler. - Etat des salles à améliorer - Pour les repas, avoir plus de temps le midi et repousser l'horaire des diners dans les internats (18H30 parfois...) - Ne pas avoir de cours le samedi, mieux répartir les cours sur la journée, avoir des journées moins longues.

2. Activités physiques (les effets, les impacts). L'EPS, l'AS, les loisirs, les options... Performances ?

Ce qui est bien	Ce qui pourrait être amélioré	PROPOSITIONS
<ul style="list-style-type: none"> - L'AS (avec Yep's) et l'UNSS qui permettent de pratiquer divers sports à moindre coût. - Activités physiques institutionnalisées par semaine. - Beaucoup d'horaires disponibles pour l'AS. Diversité des sports. - Journées féminines 	<ul style="list-style-type: none"> - L'option sport n'est pas proposée dans tous les lycées. - Manque de temps. L'OMS préconise 60 minutes d'activités physiques journalières. - Barème de notation en EPS parfois basés sur la performance. Inégalité entre les pratiquants hors-scolaire et ceux qui n'en font pas. - Mauvaise prise en compte des états de santé, passagers ou non, pouvant limiter les performances (Asthme, surpoids, phobies, rhumes, gripes, fatigue, vertiges...) - Choix des sports pour le bac, - Prise en charge des élèves ne se sentant pas à l'aise. - Horaires des cours de sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Généralisation de l'option sport dans tous les lycées. - Modification des grilles d'évaluation. Favoriser et généraliser l'évaluation sur le suivi et sur l'investissement des élèves et pas sur les performances. - Adaptation des activités sportives en fonction des particularités de chacun. - Créer un aspect ludique du sport dès le plus jeune âge ; généraliser le nombre de créneaux disponibles pour l'AS. - Réajuster les emplois du temps pour obtenir de meilleures performances. - Donner plus de choix de sports au bac. - Harmoniser la pratique des sports artistiques.

Intervention de Ludovic Fajoux (Directeur régional de l'UNSS) : Concernant la pratique sportive des filles, il a été rappelé que la réflexion est actuellement en cours et que plusieurs enquêtes sont en cours de réalisation. La tenue de journées spécifiquement dédiées aux filles apparaît difficile à concilier avec l'objectif de promouvoir le vivre-ensemble. La volonté exprimée est de favoriser le développement de la pratique sportive féminine, mais

dans un cadre mixte, réunissant filles et garçons.

La question de l'évaluation en EPS a également été abordée. M. Fajoux souligne que l'on ne s'interroge pas de la même manière sur les différences de niveaux en mathématiques ou dans d'autres disciplines, alors que les enjeux d'équité sont similaires. Il ne s'agit pas de proposer des évaluations plus exigeantes aux élèves les plus performants. Toutefois, en EPS, les écarts de performance sont plus visibles, ce qui amène à interroger plus largement la place du corps dans la société.

Enfin, la diminution de la pratique sportive entre le collège et le lycée a été relevée comme un sujet de préoccupation nécessitant une attention particulière.

Intervention de Sylvain André (IA-IPR Biotechnologie) : Surpris à la lecture du nuage de mots présenté, il souligne que le terme « oublié » apparaît de manière particulièrement marquée et qu'il est entouré de notions liées au « regard » et aux « interactions autour du corps », tandis que les références à la liberté de mouvement sont très peu présentes, alors même que celle-ci est fortement contrainte pour les lycéens. Cette observation semble révéler le poids que prennent les interactions sociales dans le vécu quotidien des élèves. Il rappelle également que la présence de séquences d'une à deux heures de cours consécutives peut être excessive du point de vue de la santé et du bien-être des élèves.

3. Intimité, respect du corps, se sentir en sécurité, le regard sur soi, le regard des autres.

Ce qui est bien	Ce qui pourrait être amélioré	PROPOSITIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'avoir le choix entre des toilettes mixtes et genrées. - Dispositif de lutte contre le harcèlement - Référents, égalité fille, garçon 	<ul style="list-style-type: none"> - La propreté des toilettes - Le détournement de l'utilisation principale des lieux exemple : les toilettes. - Les vestiaires : par exemple à la piscine cabine et mixité. - Disponibilité des personnels. - Manque de représentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre des parois plus grandes entre les urinoirs - Favoriser des toilettes fermées de haut en bas pour l'intimité, pour les filles et pour les garçons. Eviter les fenêtres ou hublot non-opaque donnant sur les toilettes. - Faire vivre le dispositif des ambassadeurs « égalité garçon/fille » dans tous les lycées. - Se questionner sur l'utilité de la présence de caméras. - Distributeur de produits hygiéniques pour les filles dans les WC. - Généralisation des distributeurs de préservatifs féminin et masculins. - Cours de piscine genrée.

Intervention d'Amaury Lehmann (Proviseur) : Il rappelle que, dans le cadre des principes de la République, l'éducation nationale s'attache à promouvoir la mixité, le respect entre les sexes et l'égalité entre les filles et les garçons, notamment à travers le refus d'horaires différenciés. Il s'interroge sur la pertinence de la non-mixité dans les cours de piscine, en questionnant notamment si la séparation filles/garçons permet réellement d'éviter le regard de l'autre, et souligne l'enjeu éducatif que constitue l'acceptation et la visibilité de la diversité des corps.

Une lycéenne signale les remarques que subissent souvent les filles sur leurs tenues, en sport. **Un lycéen** témoigne de la désertion des cours de piscine notamment par les filles.

Amaury Lehmann (Proviseur) souligne l'importance des témoignages exprimés, qu'il qualifie de sincères et issus de l'expérience des élèves. Il interroge la place de l'éducation au regard porté sur autrui, qu'il s'agisse des garçons ou des filles, et note que les relations entre filles peuvent également être complexes, notamment en raison de comparaisons parfois difficiles. Il rappelle enfin que ce travail éducatif relève à la fois de l'accompagnement par les adultes et des échanges entre élèves.

Une lycéenne explique que les élèves sont conscients de la problématique du « regard de l'autre », notamment entre filles et garçons, tout en soulignant qu'un enjeu tout aussi important concerne le nombre d'élèves ne sachant pas nager. **Une autre lycéenne** évoque par ailleurs un sentiment d'insécurité ressenti lorsqu'elles portent un maillot de bain, sentiment qu'elle estime comparable à celui éprouvé dans les toilettes mixtes.

Ludovic Fajoux (Directeur régional de l'UNSS) indique que les journées spécifiquement réservées aux filles permettent de constater que celles-ci se sentent davantage à l'aise entre elles, un constat qu'il estime interpellant du point de vue éducatif et sociétal. Il souligne la nécessité de réfléchir à l'éducation des garçons afin de favoriser un climat dans lequel les filles puissent s'épanouir pleinement. Il rappelle enfin les données de l'UNSS, avec environ 40 % de filles parmi les licenciés, précisant que l'institution touche actuellement un garçon sur trois, contre une fille sur cinq.

4. Alimentation, santé, fatigue, stress

Ce qui est bien	Ce qui pourrait être amélioré	PROPOSITIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Repas scolaire équilibré, quantité suffisante, diversité alimentaire au réfectoire. - Espaces détente, quand ils existent. - Quand les professeurs s'arrangent pour qu'il n'y ait pas trop de contrôles en même temps. - Quand les professeurs décalent leur cours pour qu'on finisse plus tôt. - Le couvre-feu à l'internat et l'heure de permanence obligatoire pour les internes apportent un cadre. - Les sophrologues dans certains lycées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de temps pour manger, manque de place. Pas assez de repas végétarien. - Manque d'infirmière, manque de personnel (AED, CPE, ...) - Manque d'accessibilité et de temps pour se rendre dans les salles détente, manque de temps libre. - Manque d'accompagnement des adultes, notamment pour la prévention. - Indisponibilité des personnels de santé. - Adapter les horaires d'ouverture de PRONOTE aux horaires des lycéens qui ont des transports. Augmenter les créneaux jusqu'à 21H. - Journée trop longue : 8H-18H, avec une seule heure pour la pause méridienne. - Les journées des lundi et vendredi pour les internes sont trop longues. - Stress dans les bus. - Organisation de l'emploi du temps - Quantité de devoirs et répartition fluctuantes sur les semaines. - Organisation des heures de permanence et de soutien 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir sa quantité de nourriture. - Agrandir certains réfectoires. - Plus de temps pour la pause méridienne. - Plus d'infirmière et de personnels de santé - Adapter les horaires d'ouverture de l'Internat à l'emploi du temps des élèves. - Intégrer les heures de soutien dans l'emploi du temps. - Harmoniser la quantité de devoirs personnels, peut-être en décalant le début des séquences. - Interroger les élèves sur l'intérêt de connaître ses moyennes en temps réel. - Etudier la possibilité de faire les évaluations dans des salles non mixtes.

Suites à donner :

- Dégager les axes prioritaires, s'interroger sur les marges d'actions possibles.
- Réaliser une affiche/un clip pour la communication vers les établissements.
- Mobiliser les CVL pour établir des diagnostics locaux et émettre des propositions.

Un groupe de travail sera constitué en partenariat avec les membres du CAESCE.

LAÏCITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

En raison du manque de temps, ce point de l'ordre du jour n'a pas été abordé en réunion plénière. Les productions des lycéens seront présentées lors du prochain CAVL, prévu le 6 février 2026.

Un temps de travail consacré à la laïcité a permis de préparer deux actions marquant le 120^e anniversaire de la loi du 9 décembre 1905.

A. Production et diffusion de capsules vidéo réalisées par les élus du CAVL

Les élus ont engagé un travail de collecte des questions des lycéens sur la laïcité. Une question ouverte a été adressée à l'ensemble des élèves via Pronote :

« Le 9 décembre sera l'occasion de commémorer le 120^e anniversaire de la loi de séparation des Églises et de l'État. À cette occasion, le CAVL recense les questions des lycéens sur le principe de laïcité. Quelles sont celles que tu te poses ? »

Les CVL ont synthétisé les retours des lycées. 23 établissements sur 90 ont participé, transmettant plus de 2000 questions. Le CAVL a retenu huit grands thèmes, reformulés comme suit :

1. Qu'est-ce que la laïcité ? Quelles en sont les valeurs et les principes fondamentaux ?
2. Si la laïcité garantit la liberté de chacun, pourquoi interdit-elle le port de signes religieux à l'École ?
3. En quoi protège-t-elle à la fois les croyants et les non-croyants ?
4. Peut-on refuser certaines activités pour des motifs religieux ?
5. Quelle différence entre la laïcité française et celle d'autres pays démocratiques (États-Unis, Royaume-Uni...) ?
6. Les jours fériés et calendriers étant issus majoritairement de traditions chrétiennes, peut-on considérer

que l'État est pleinement laïque ?

7. Comment la laïcité s'applique-t-elle en stage, en entreprise ou dans l'espace public ?
8. Les médias et réseaux sociaux influents en France devraient-ils être soumis au principe de laïcité ?

Thibaud Pontillon et Grégory Doussot, de l'équipe académique des valeurs de la République, ont apporté des éléments de réponse. Les élus lycéens du CAVL s'en sont saisis pour concevoir huit capsules vidéo destinées à répondre aux interrogations des élèves.

La finalisation des vidéos est prévue en février, pour une diffusion avant les vacances d'hiver.

B. Participation à l'émission « Questions de génération » – France 3

Dans le cadre du dispositif hebdomadaire où les élèves de la région académique interrogent la rédaction de France 3 dans l'émission ICI 19-20, le CAVL participera à l'émission exceptionnellement le 9 décembre 2025, date de la commémoration de la loi de 1905.

À l'issue d'une séance d'éducation aux médias et à l'information, les élus poseront au journaliste les questions suivantes :

1. Comment décidez-vous qu'un sujet lié à la laïcité mérite d'être traité dans le journal télévisé ?
2. Lors de la préparation d'un reportage sensible, comment garanteez-vous la neutralité et l'absence de prise de position ?
3. Comment expliquez-vous des sujets complexes, comme la laïcité ou la place des religions, sans les simplifier à l'excès ? Comment choisissez-vous les personnes interviewées ?
4. Pourquoi parle-t-on principalement de la laïcité lors de conflits ou de polémiques ?
5. Réalisez-vous parfois des reportages plus longs pour approfondir certains sujets ? Par exemple, lors de la commémoration des 100 ans de la loi de 1905, un reportage avait-il été réalisé ?
6. Lorsque vous évoquez la laïcité à l'école, comment montrez-vous des situations du quotidien plutôt que des cas problématiques ?
7. Comment gérez-vous les risques de polémique lorsqu'un sujet politique touche à la religion ou à la liberté d'expression ?
8. Les médias publics doivent-ils, selon vous, adopter une démarche plus pédagogique que les médias privés ?

<https://www.france.tv/france-3/centre-val-de-loire/ici-19-20-centre-val-de-loire/7812030-emission-du-mardi-9-decembre-2025.html> 16ème minute

COP30 : DERNIERE CHANCE ? PARI PERDU ? PROCESSUS QUI CONTINUE ?

En raison du manque de temps, ce point de l'ordre du jour n'a pas été abordé en réunion plénière. Les productions des lycéens seront présentées lors du prochain CAVL, prévu le 6 février 2026.

La clôture de la COP30, le 21 novembre, offre l'occasion d'interroger les élus lycéens sur leur perception de ces conférences internationales et sur leur engagement écologique : implication dans les établissements, participation associative, éventuelle éco-anxiété, représentation des enjeux climatiques sur les réseaux sociaux.

Concrètement, les élus CAVL ont participé à un jeu de rôle consistant à rapporter et défendre le contenu de divers documents d'actualité sur la COP30 (Articles issus de plusieurs journaux renommés et de médias indépendants, communiqués de presse et éditoriaux de personnalités tel que Jean-Marc Jancovici ou François Géménne).

Ils ont ensuite complété un tableau reprenant dans trois colonnes les trois points de la problématique : À votre avis, la COP 30 est-elle : UNE DERNIERE CHANCE ? UN PARI PERDU ? ou bien UN PROCESSUS QUI CONTINUE ?

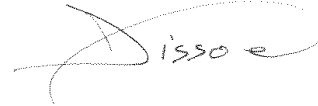
PORTABLE EN PAUSE : PREMIERES REFLEXIONS DU CAVL

En raison du manque de temps, ce point de l'ordre du jour n'a pas été abordé en réunion plénière.

Les lycéens seront invités à parler de leurs usages du portable dans le cadre scolaire : les avantages, les inconvénients, les dérives... ils s'exprimeront sur le dispositif « Portable en pause » lors d'une réunion ultérieure.

Prochaine réunion du CAVL : 6 février 2025

Sylvain DISSON
Délégué académique à la vie lycéenne

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Disson', with a large, stylized flourish above the name.

ANNEXE 1 : CULTURE - ENQUÊTE ETABLISSEMENT PROPOSÉE PAR LE CAVL

ANNEXE 2 : Enquête Bien-être 2025 - Présentation CAVL 21.11.2025

ENQUÊTE ETABLISSEMENT PROPOSÉE PAR LE CAVL

PROGRAMME CULTUREL DE L'ANNÉE – FÊTE LYCÉENNE DES ARTS ET DE LA CULTURE (FLAC)



Merci de répondre à ce questionnaire pour construire ensemble le programme culturel du lycée et préparer **La FLAC** (*Fête Lycéenne des Arts et de la Culture*) !

1. Quels domaines culturels aimerais-tu retrouver cette année au lycée ?

(Plusieurs réponses possibles)

- Musique (concerts, chorale, rap, slam...)
- Théâtre, éloquence, art oratoire
- Arts plastiques / graph / arts appliqués
- Audiovisuel, cinéma, création de contenu
- Danse / arts sportifs
- Littérature, histoire
- Autre : _____

2. As-tu un talent particulier dans le domaine artistique ?

- Oui
- Non

3. Pour la FLAC (*Fête Lycéenne des Arts et de la Culture*), serais-tu volontaire pour...

(Plusieurs réponses possibles)

- Participer à l'organisation
- Aider le jour J (logistique, accueil, technique...)
- Monter sur scène / exposer en tant qu'artiste
- Venir en spectateur / spectatrice

4. Dans le cadre de la FLAC, serais-tu intéressé(e) par des rencontres avec...

(Plusieurs réponses possibles)

- Des artistes (musiciens, comédiens, plasticiens...)
- Des professionnels de la culture (ingénieur du son, régisseur, éclairagiste, chargé des publics, administrateur...)
- Des métiers liés aux sciences, à l'histoire, au patrimoine...
- Des guides ou médiateurs culturels
- Autre : _____

5. Aimerais-tu que des concours soient au programme de la FLAC ?

(Exemples : photos, dessins, mangas, vidéos, stories sur le lycée...)

- Oui

- Non

6. En dehors des propositions précédentes, que voudrais-tu voir ou vivre pendant La FLAC ?

Exemples (ciné-club, ateliers artistiques, jeux, Quizz, animations ...)

(Réponse libre)

7. La semaine avant les vacances de printemps (7 au 11 avril) te semble-t-elle un bon moment pour organiser La FLAC ?

- Oui
- Non
- Peu importe

8. Es-tu intéressé(e) pour devenir Ambassadeur/Ambassadrice Culture du lycée (relayer d'infos, propositions, lien entre élèves et organisateurs ?

- Oui
- Non

9. As-tu des observations particulières ?

(Réponse libre)

Merci pour ta participation ! Ton avis va vraiment aider à créer une fête et un programme culturel qui te ressemblent.

Enquête Bien-être 2025

Présentation au CAVL

21/11/2025

Alex Alber

Valérie Cohen

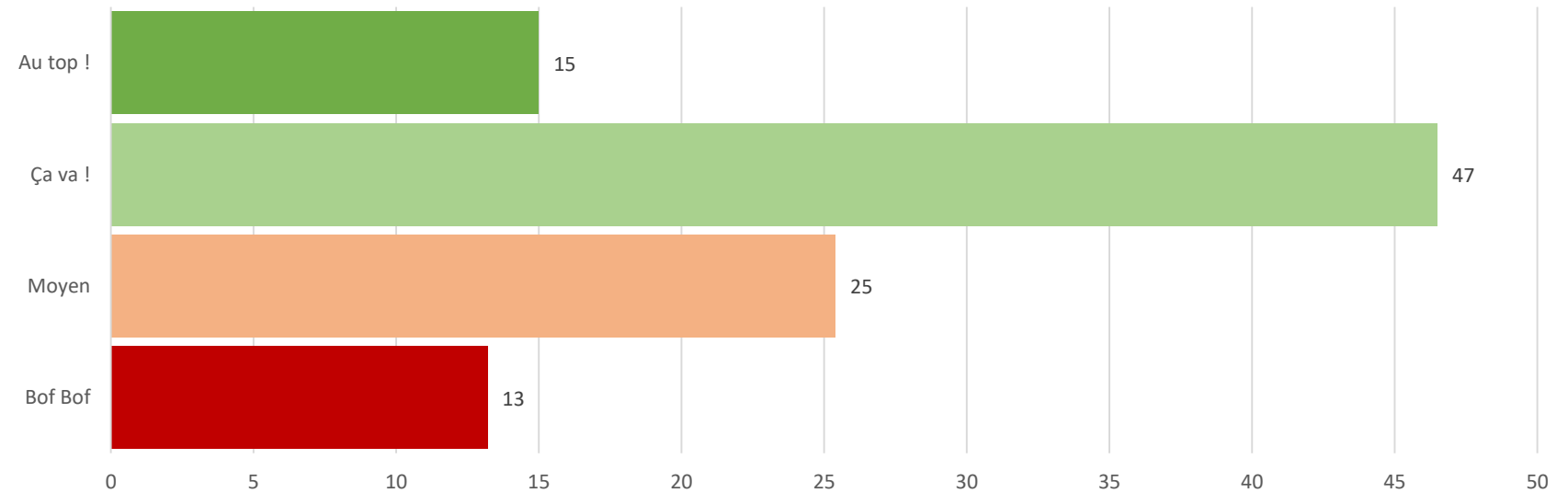
Sociologues - Université de TOURS

Présentation de l'enquête

- Intégrée dans le projet académique 2024-2028 du CAVL
 - Première enquête en 2024
- Proche des problématiques de la **recherche ENTRAVES** (Univ. De Tours – financement région CVdL)
 - Convention de partenariat entre l'université de Tours et le rectorat
- Elaboration d'un **questionnaire commun** CAVL/ENTRAVES.
- Passation en **mai 2025**
 - 11000 réponses dont 6799 exploitables (redressées pour être représentatives)

L'évaluation du bien-être

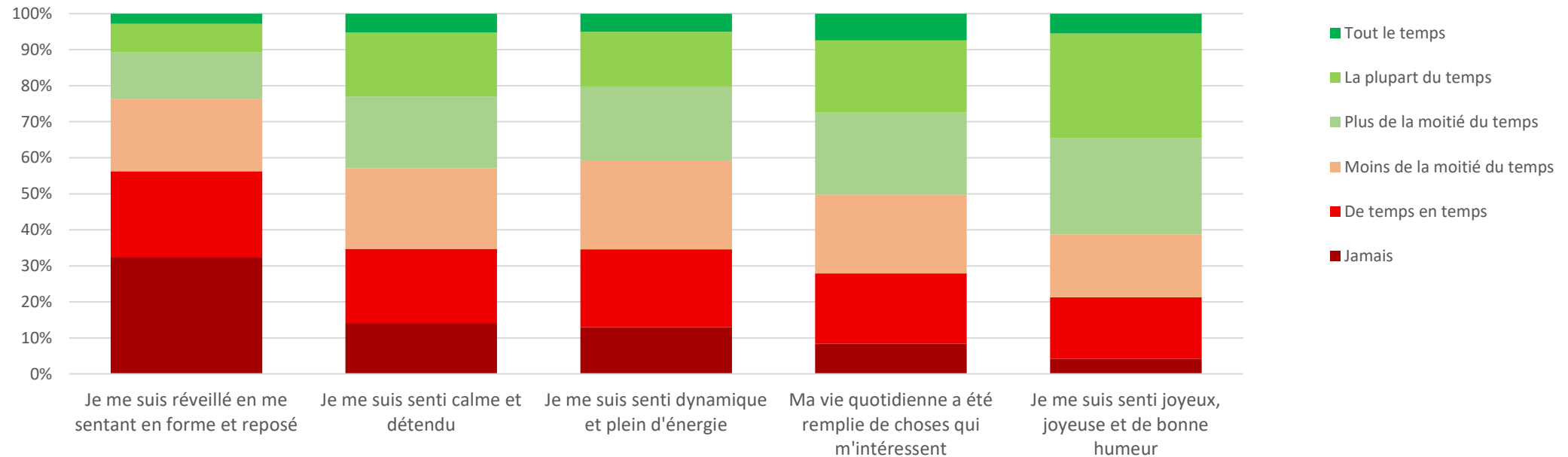
Ces derniers temps, comment te sens-tu physiquement ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

L'évaluation du bien-être

"Décris ton état d'esprit ces deux dernières semaines..."

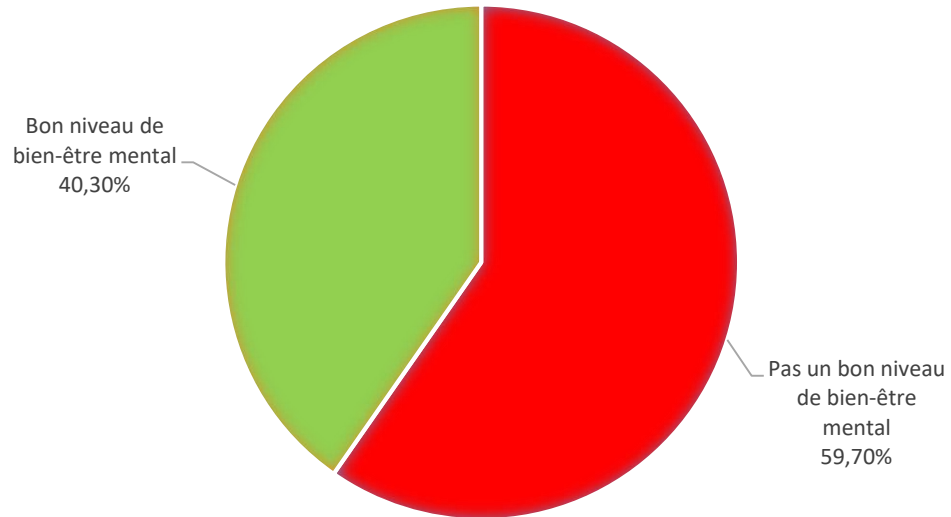


Source : Enquête bien-être CAVL/Entrave 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

+++ Les hommes se déclarent moins fatigués et moins stressés que les femmes

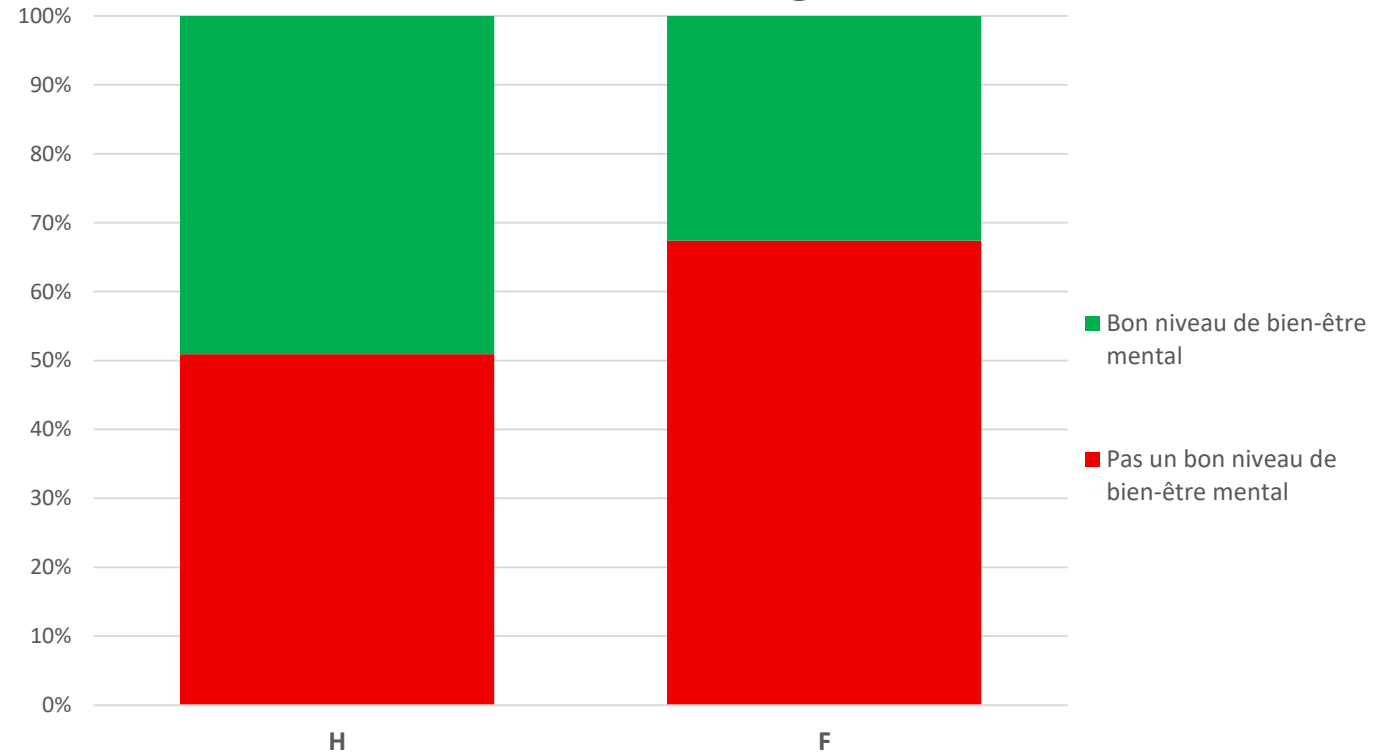
L'évaluation du bien-être

Niveaux de bien-être mental (Critères OMS)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entrave 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

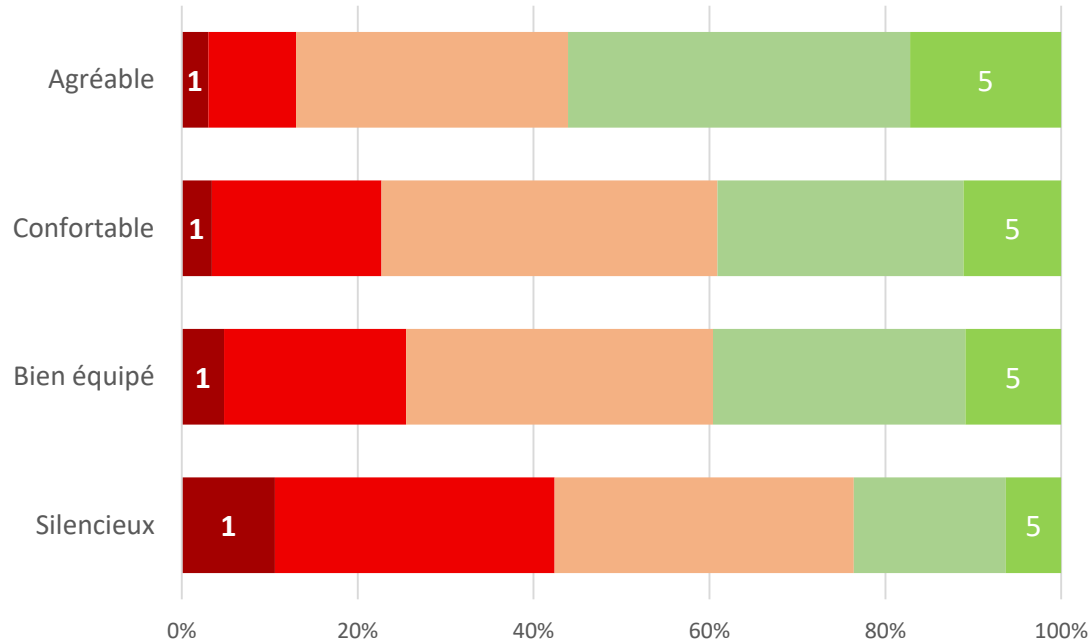
Niveaux de bien-être mental (Critères OMS) En fonction du genre



Source : Enquête bien-être CAVL/Entrave 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

La perception de l'environnement scolaire

"D'une manière générale, trouves-tu ton lycée ..." (de 1 à 5)



Moyenne

3,62

3,27

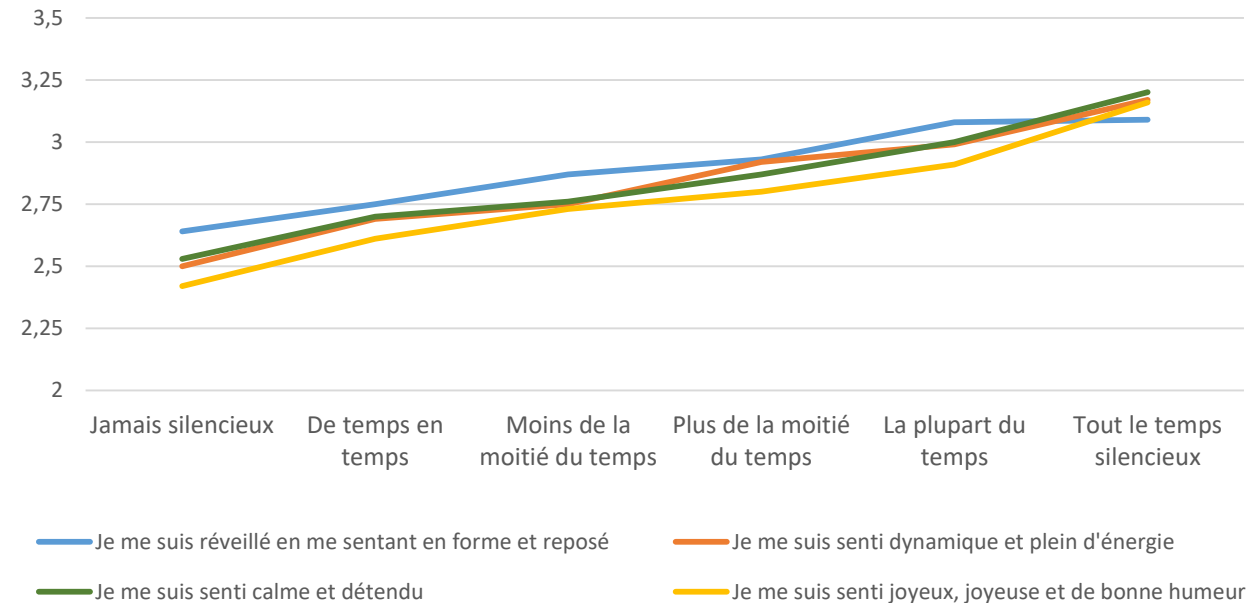
3,23

2,80

Source : Enquête Bien-être CAVL / ENTRAVES 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

D'une manière générale, trouves-tu ton lycée silencieux?

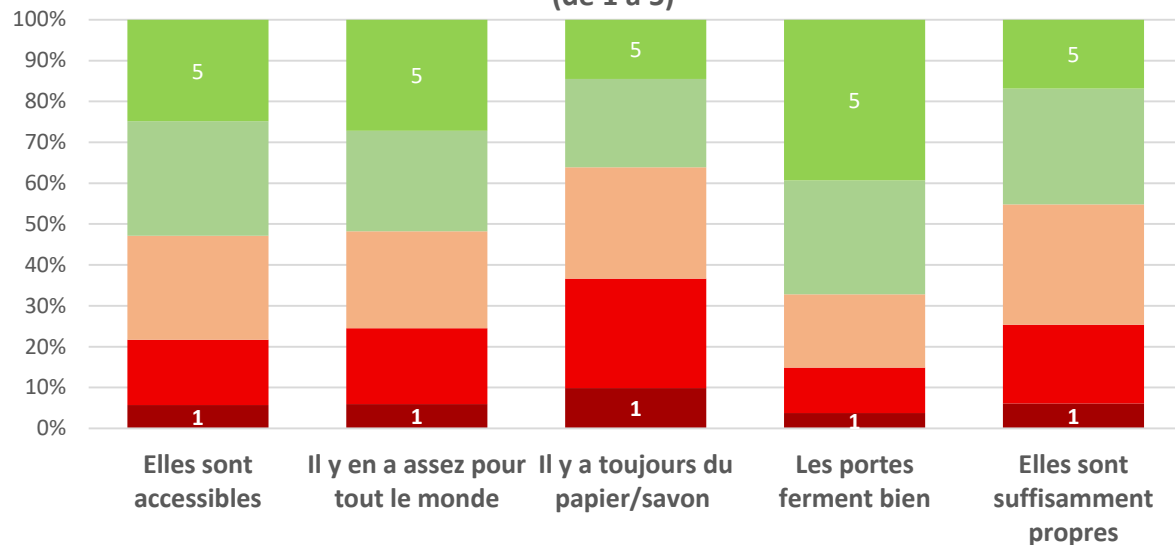
Liens avec les variables de bien-être



Source : Enquête Bien-être CAVL 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

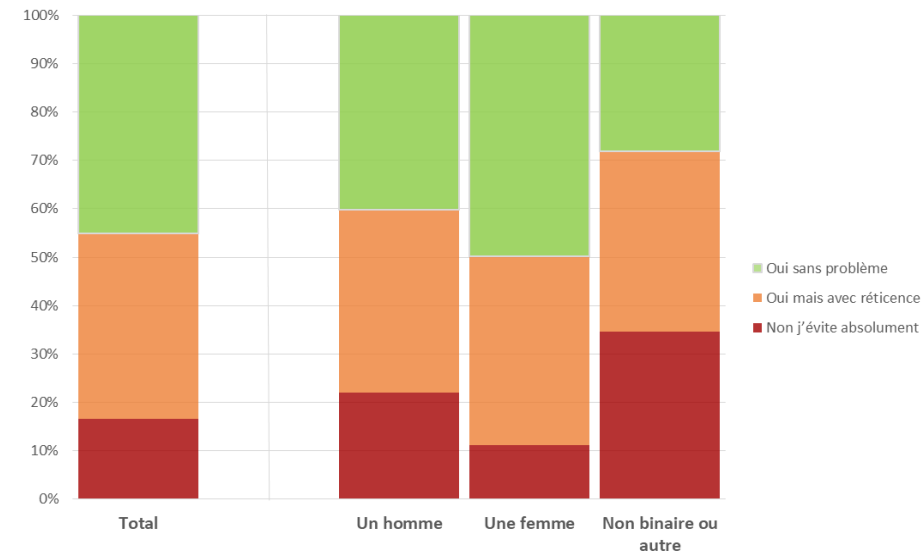
+++ Le bruit influe négativement sur tous les indicateurs de bien-être

"Comment trouves-tu les toilettes de ton lycée ?" (de 1 à 5)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025

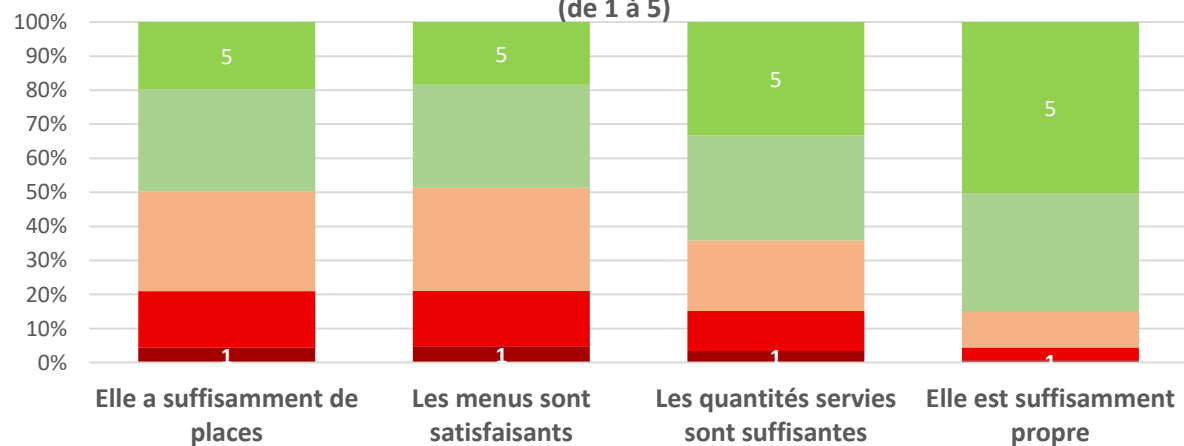
"Utilises-tu les toilettes du lycée ?"



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

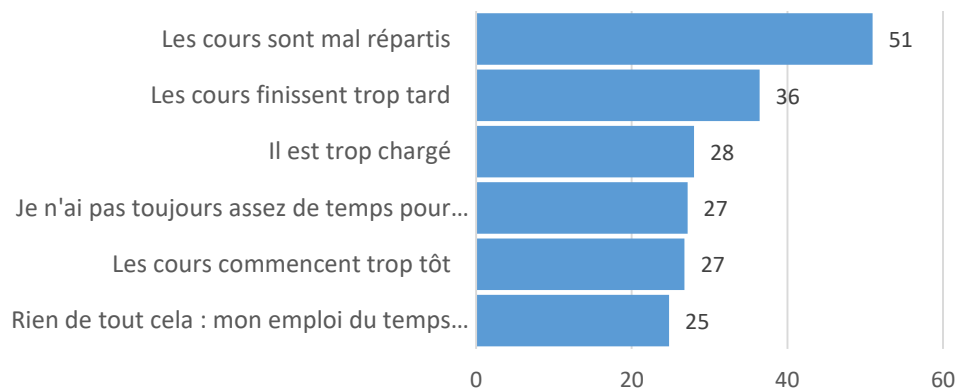
+++ Les hommes (et les non-binaires) ont plus de réticence à utiliser les toilettes

"Comment trouves-tu ta cantine ?" (de 1 à 5)



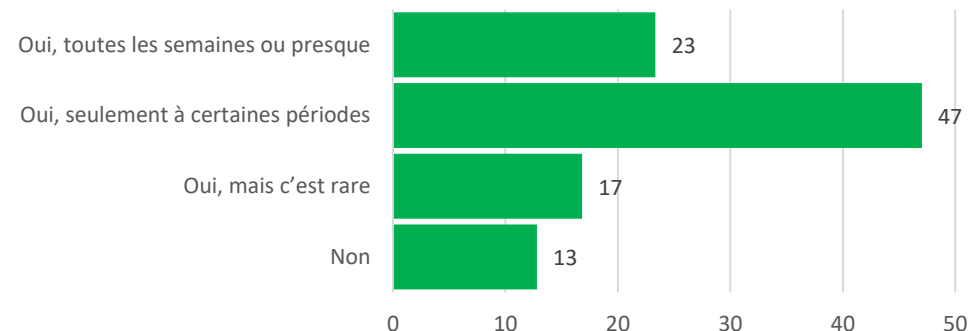
Emploi du temps, temps de travail

Que penses-tu de ton emploi du temps ?



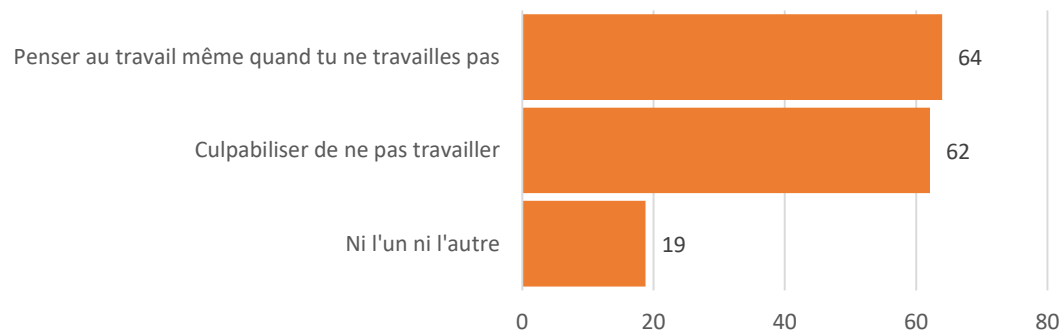
Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

As-tu le sentiment d'être débordé par ton travail scolaire ?
(en %)



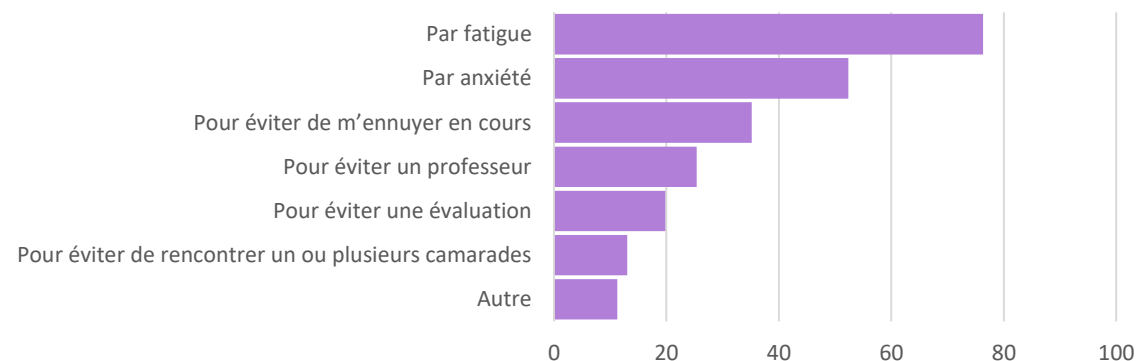
Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

Au cours des deux dernières semaines de cours, t'est-il arrivé de...
(en %)



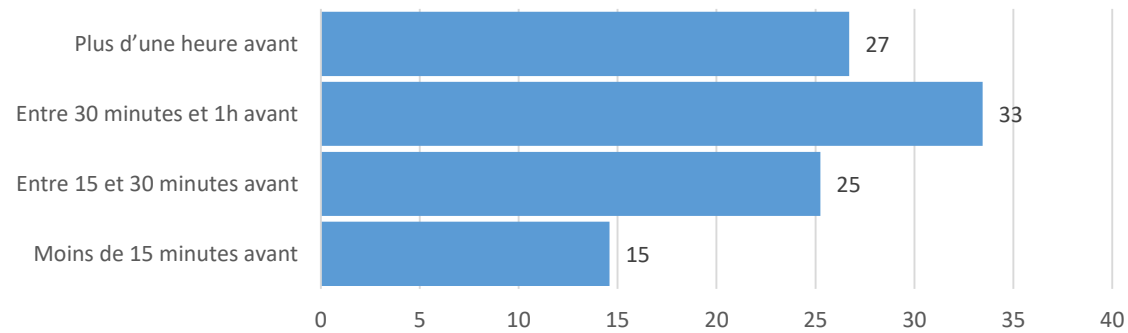
Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants hors non réponses / Données pondérées

Pour quelles raisons manques-tu volontairement des cours ?



22% des lycéens manquent volontairement des cours

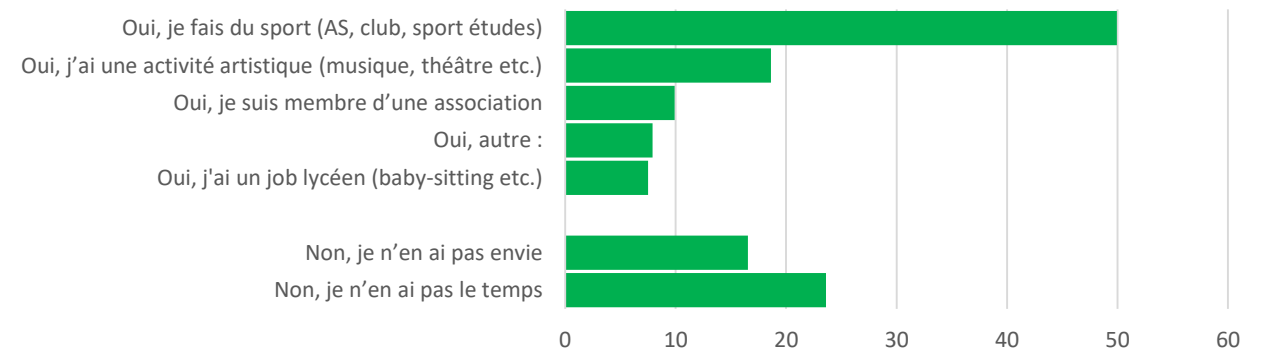
Pour être à l'heure au lycée, quand dois-tu partir de chez toi ? (en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

+++ Plus d'un tiers des lycéens (37%) doivent se lever tous les jours avant 7h pour être à l'heure au lycée

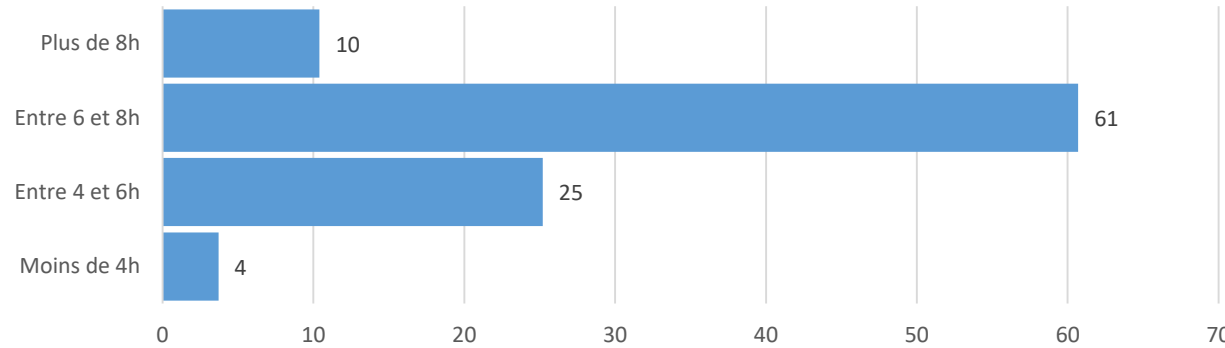
As-tu des activités en dehors des cours ?(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

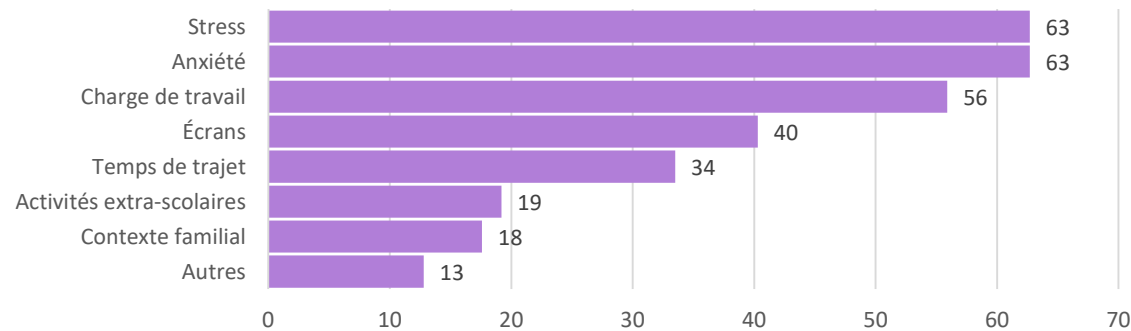
Sommeil

En moyenne, combien d'heures dors-tu par nuit (dans la semaine)? (en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

Pour quelles principales raisons ne dors-tu pas assez ?
(en %)

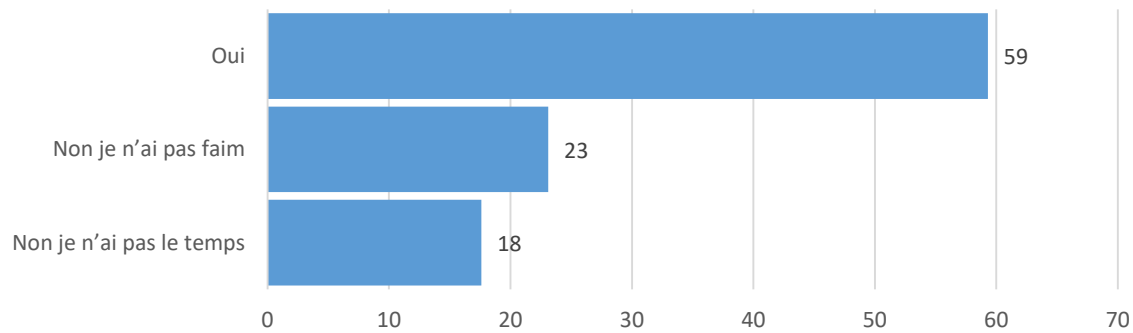


Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

+++ Le manque de sommeil augmente avec le temps d'écran...

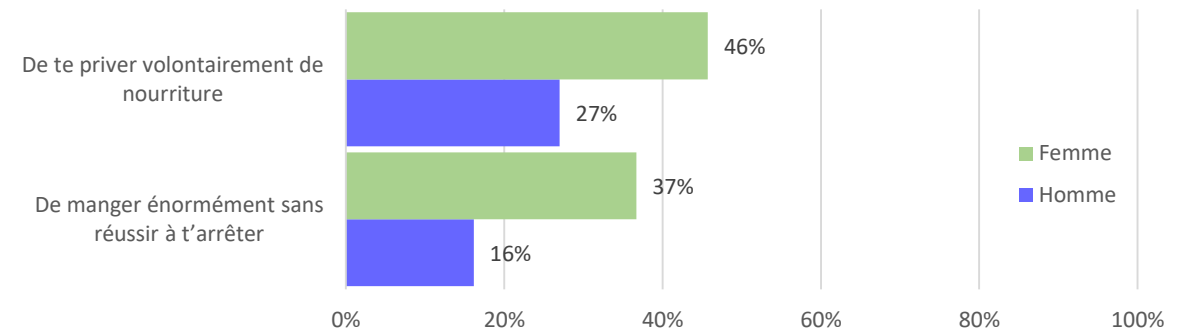
Alimentation

Manges-tu le matin avant d'aller en cours ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

Ces deux dernières semaines, t'est-il arrivé ?
(en %)

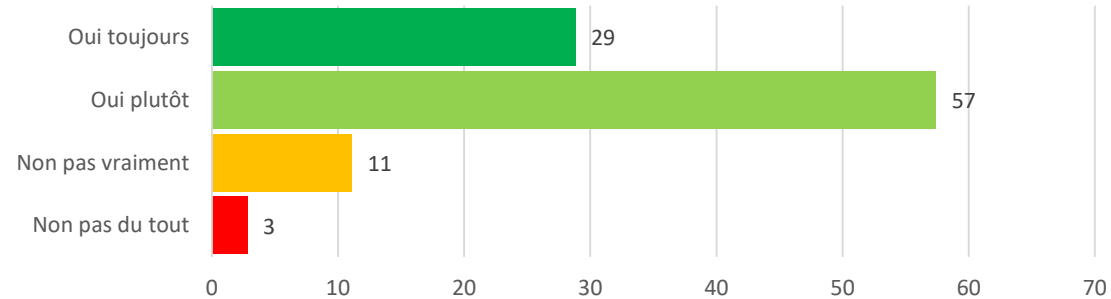


Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

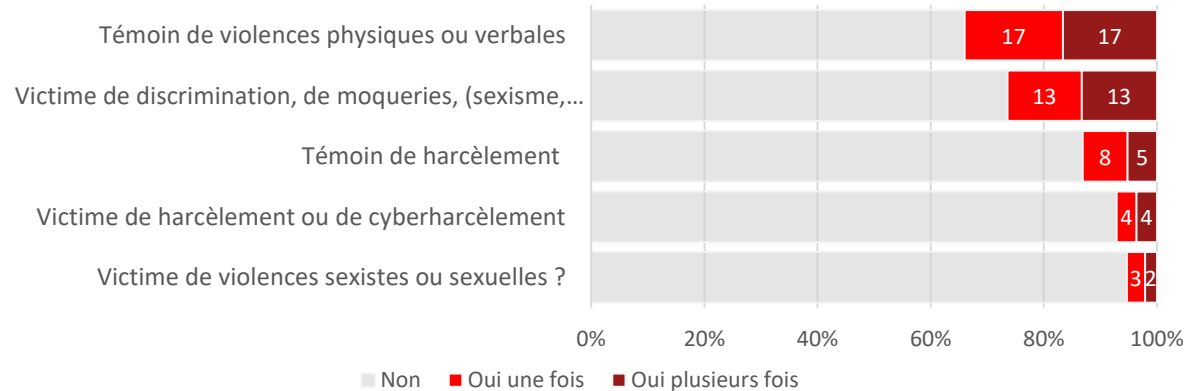
Les signes de TCA sont fréquents en général, mais plus encore chez les femmes

La sécurité au Lycée

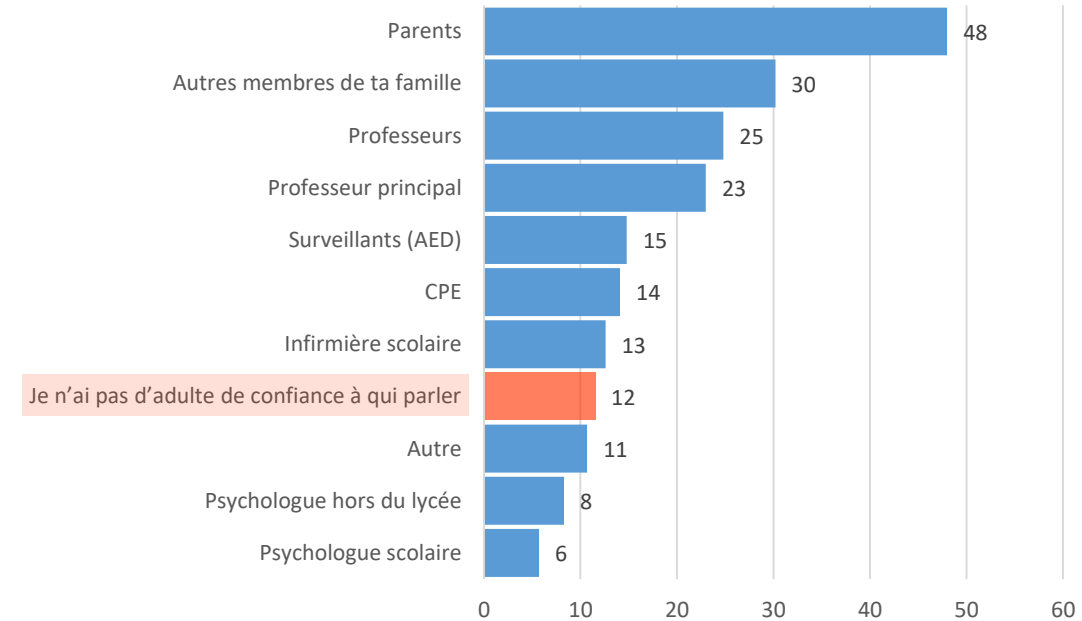
Te sens-tu en sécurité au lycée?
(en %)



Au lycée, depuis septembre, as-tu été...
(en %)



Si tu ressens le besoin de parler librement à des adultes de confiance, vers qui te tournes-tu?
(en %)

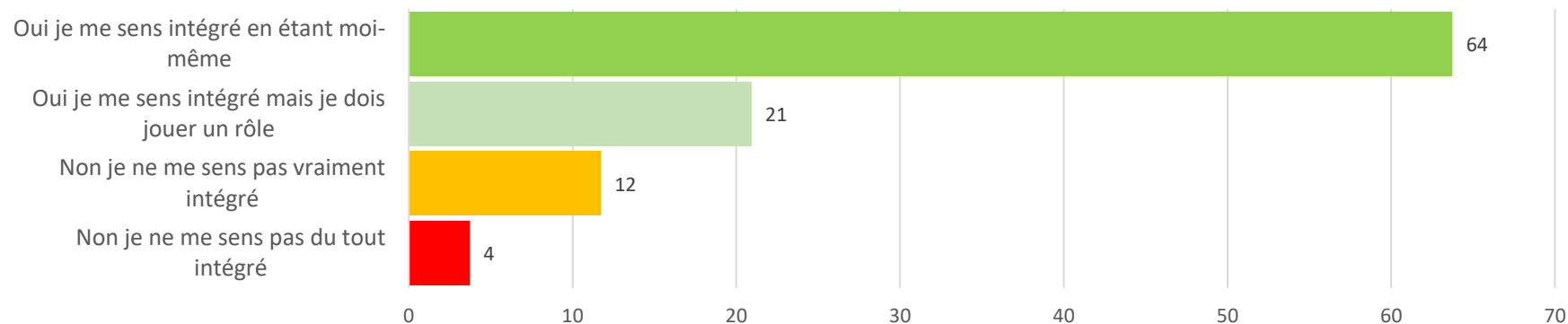


Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025

Champ : Tous répondants estimant avoir besoin d'être écouté (hors non réponses) / Données pondérées

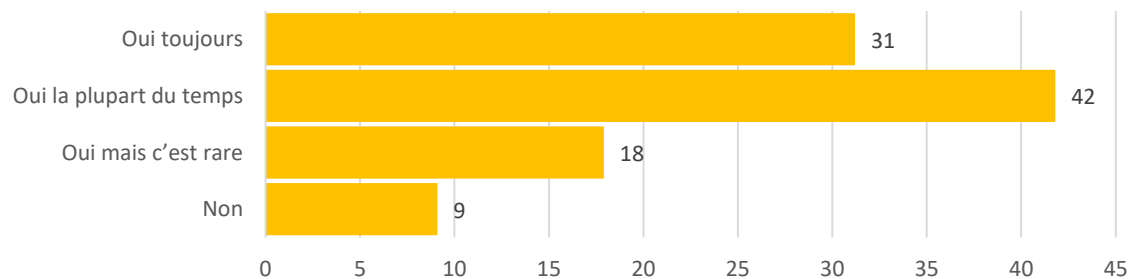
L'intégration au lycée

Te sens-tu intégré dans ton lycée ?
(en %)



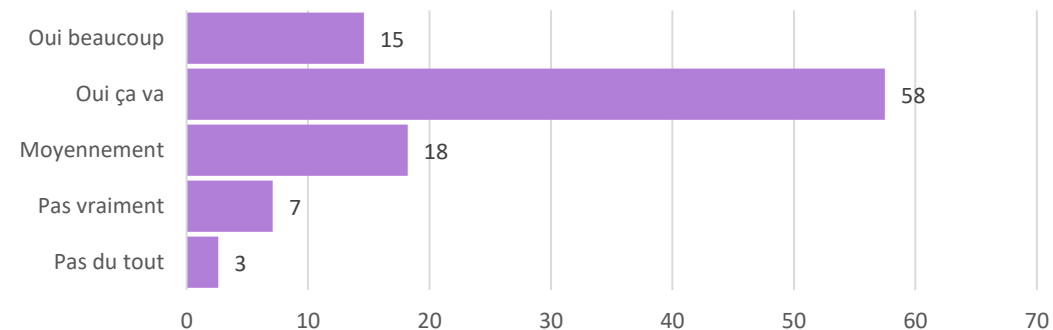
Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

Si tu rencontres des difficultés dans tes apprentissages, peux-tu t'appuyer sur tes camarades (transmission des cours, aide aux révisions/devoirs) ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

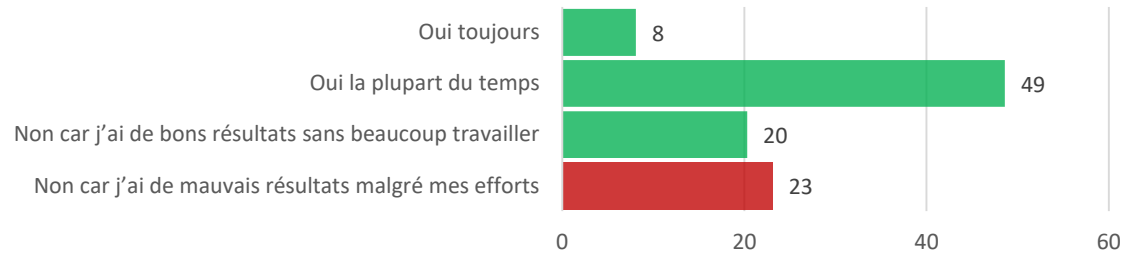
Te sens-tu apprécié par tes camarades de cours ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

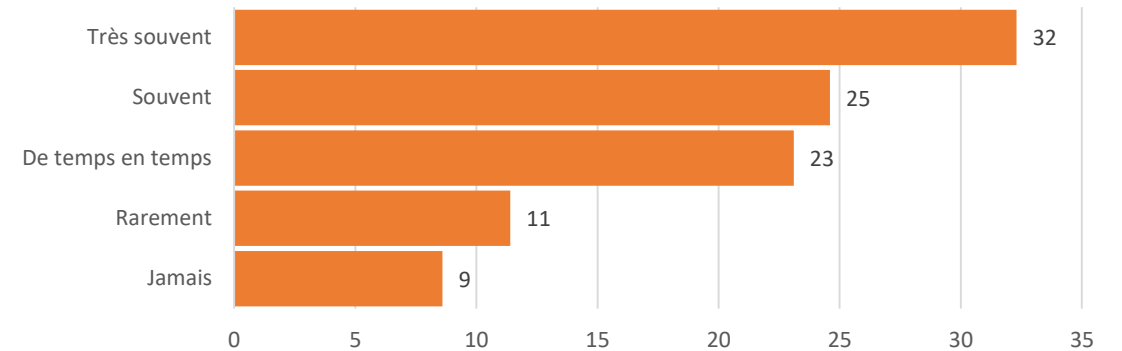
Vécu des résultats scolaires

Tes notes correspondent-elles au travail que tu fournis ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

Ressens-tu une pression à cause de tes notes ?
(en %)



Source : Enquête bien-être CAVL/Entraves 2025
Champ : Tous répondants (hors non réponses) / Données pondérées

70 - Q47 - En moyenne, combien de fois par jour te connectes-tu à Pronote ?

	J'y vais moins d'une fois par jour	Une à deux fois	Entre 3 et 5 fois	Entre 5 et 10 fois	Plus de 10 fois	Total
Jamais	14.0%	34.9%	29.4%	13.1%	8.6%	100.0%
Rarement	9.9%	27.1%	37.6%	18.9%	6.5%	100.0%
De temps en temps	4.8%	22.8%	37.3%	25.5%	9.6%	100.0%
Souvent	4.6%	15.9%	34.3%	31.9%	13.2%	100.0%
Très souvent	2.9%	11.7%	27.8%	33.2%	24.5%	100.0%
Total	5.5%	19.1%	32.8%	27.7%	14.9%	100.0%

68 - Q45 - Ressens-tu une pression à cause de tes notes ?

+++ La pression est maximale chez les femmes en 1^{ère}/Term. Générale → 77% de (très)souvent

+++ Plus la pression est forte, plus pronote est consulté fréquemment