

ILDE ANALYSE DES RÉSULTATS

Qu'avons-nous testé?

4 compétences : entendre, parler, lire, écrire pour l'anglais et la langue maternelle

4 tests : test de positionnement, tests à l'issue des trois unités : unité 1, unité 2 unité 3,

4 302 données récoltées

English Zero Digital (EZD)	Native language Zero Digital (NZD)	English Digital (ED)	Native Language Digital (ND)	Total
94	80	88	71	333
28,2 %	24 %	26,4 %	21, %	100 %
Zero Digital 52,2 %		Digital 47,8 %		

Qui avons-nous testé?

5 pays

333 élèves testés en positionnement initial, – **137 students** testés 4 fois

Autriche	France	Grève	Italie	Suède	Total
37	35	59	170	32	333
11,1 %	10,5 %	17,7 %	51 %	9,6 %	100 %

Que mesurons-nous?



A toute mesure est affectée une incertitude. Ici, il y a 3 chances sur 10 qu'il pleuve à 16h. On ne peut pas dire s'il pleuvra ou s'il ne pleuvra pas

Deux groupes identiques comparés

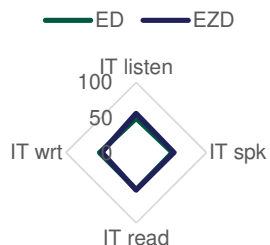
	Students tested		IT listen	IT speak	IT read	It Write
English Digit	88		49	52	53	52
English zero digit	94		56	54	53	49
Native language digit	71		66	65	53	53
Native language zero digit	80		64	67	67	59

La même compétence testée sur le même groupe test (compétences langue maternelle – lecture) peut présenter un écart de 14 points pour la lecture et 6 points pour l'écriture, L'incertitude sur la valeur de la maîtrise d'une compétences est certainement supérieure à 10 points et sans doute au moins 14. Pour « read » en anglais, même résultat

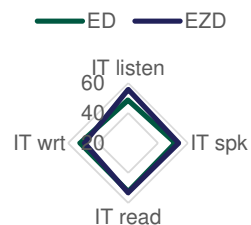
Comment représenter les résultats ?

	IT listen	IT speak	IT read	It Write
English Digit	49	52	53	52
English zero digit	56	54	53	49

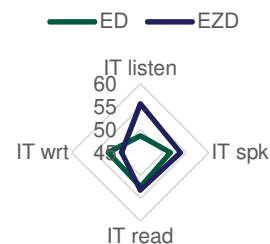
ED it versus EZD it scale 0 - 100



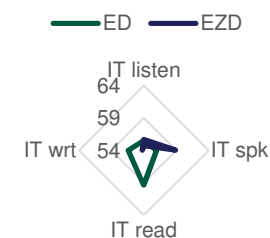
ED it versus EZD it scale 20 - 80



ED it versus EZD it scale 40- 80

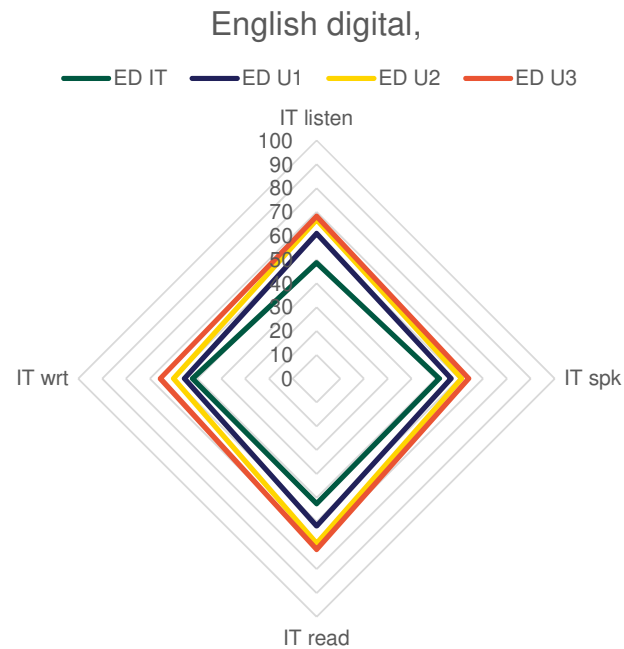


ED it versus EZD it scale 54-64



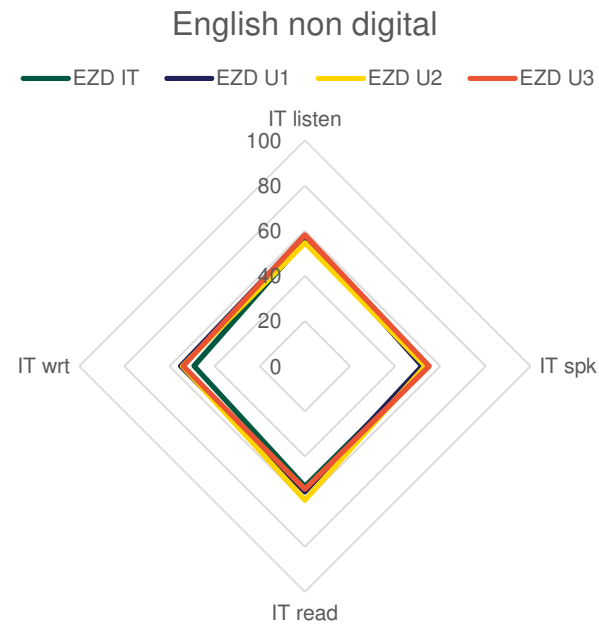
Nous devons utiliser une échelle 100 pour « gommer » l'incertitude des mesures,

Analyse des résultats, anglais, numérique



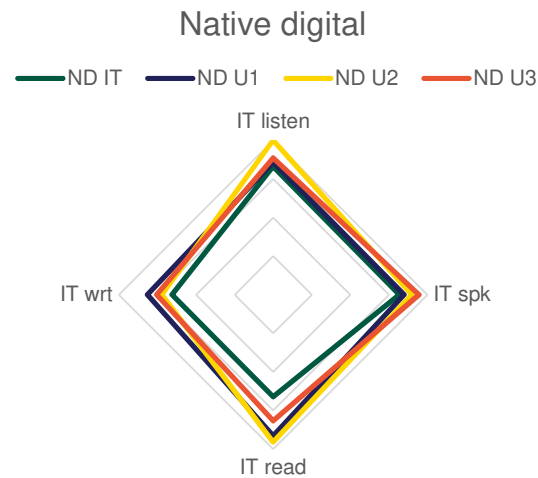
32 étudiants testés
 Progrès significatifs

Analyse des résultats, anglais, non numérique



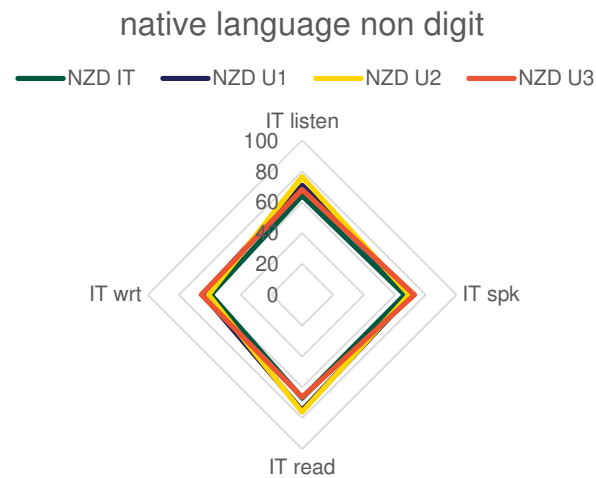
41 étudiants testés
Progrès non significatifs

Analyse des résultats, langue maternelle, numérique



41 étudiants testés
Progrès significatifs sur deux compétences
non significatifs sur deux compétences

Analyse des résultats, langue maternelle, non numérique

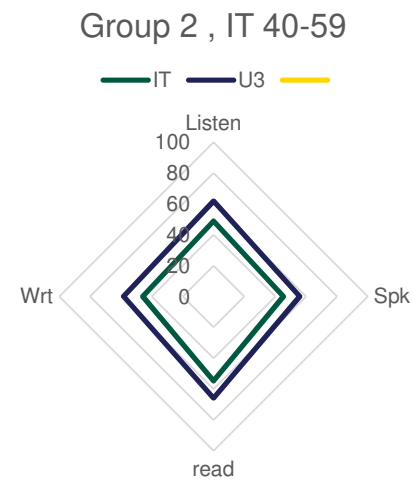
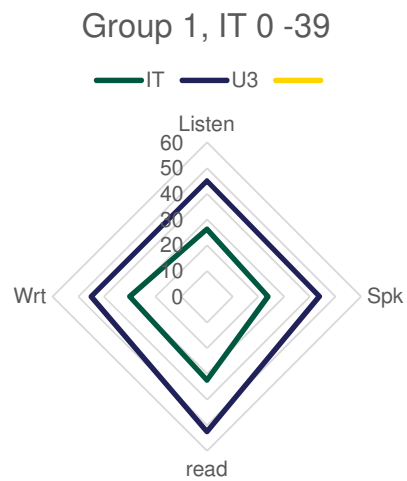


43 étudiants testés
Progrès non significatifs

Analyse des résultats, par niveau initial (entry test)

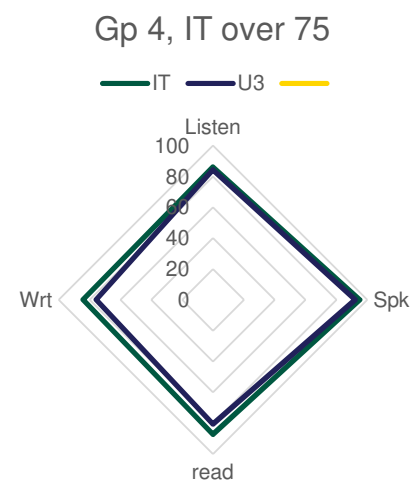
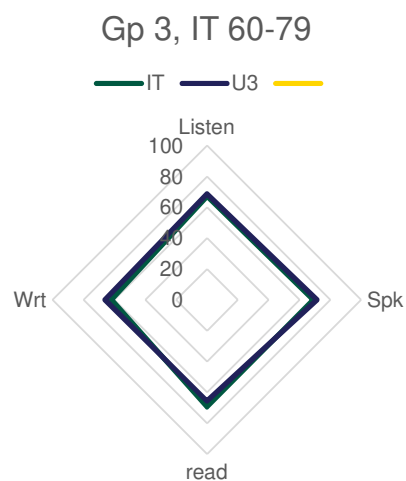
Groupe	Résultats	Effectifs
Niveau 1	0-39	16
Niveau 2	40 - 59	35
Niveau 3	60 - 79	53
Niveau 4	80 - 100	34

Groupes 1 et 2



Progrès significatifs

Groupes 3 et 4



Progrès non significatifs