

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

L'académie enregistre une hausse des résultats en français par rapport à la rentrée précédente mais une baisse en mathématiques.

Les élèves de l'académie ont de meilleurs résultats qu'au niveau national quelle que soit la matière.

Comparé au national, le retard scolaire a moins d'influence sur la réussite des élèves de l'académie.

Dans l'académie ce sont les départements d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher qui obtiennent les meilleurs résultats

Test de positionnement en début de seconde professionnelle dans l'académie d'Orléans-Tours à la rentrée 2021

En 2021, les élèves de seconde professionnelle ont passé des tests de positionnement afin d'évaluer leurs compétences. Dans l'académie, 97 lycées ont organisé ces évaluations pour plus de 6 700 élèves.

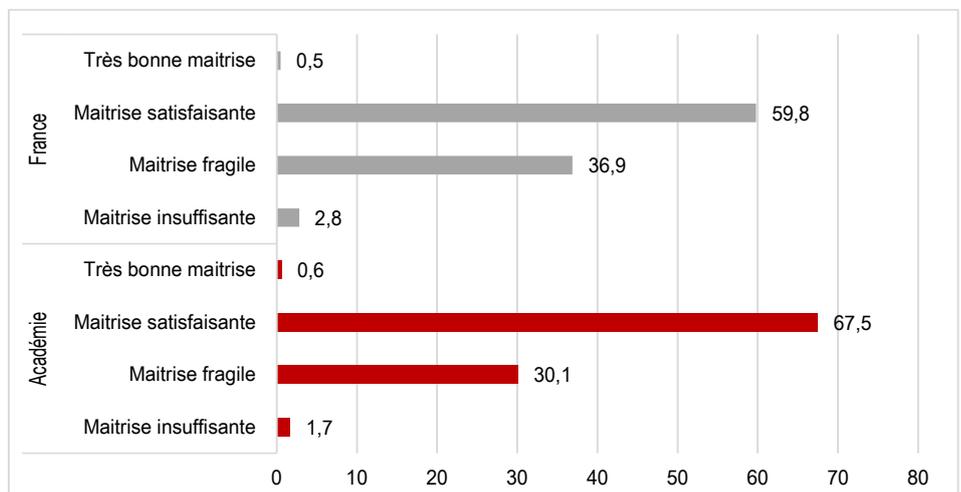
En Français, la proportion d'élèves de l'académie à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées est de 68,1 % soit 7,8 points de plus qu'au niveau national. En mathématiques, les élèves de l'académie obtiennent également de meilleurs résultats qu'au niveau national (respectivement 36,8 % contre 31,4 %). A

l'instar du niveau national, les résultats en Français se sont améliorés (+7,1 points pour l'académie et +4,3 points pour la France) tandis que les résultats en mathématiques ont diminué par rapport à la rentrée précédente (-7,2 points et -5,6 points) [Figure 1.a & 1.b].

Les écarts de réussite liés au retard scolaire sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national

Dans l'académie, 71,6 % des élèves « à l'heure » ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées en

Figure 1.a : Taux de maîtrise des élèves de seconde professionnelle en français à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2021, 67,5 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

français contre 61,5 % pour les élèves « en retard » (respectivement 63,4 % et 52,5 % au niveau national). En mathématiques, les résultats sont moins bons qu'en Français avec une proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne de 39,9 % pour les élèves « à l'heure » et une proportion de 30,7 % pour les élèves « en retard ». Néanmoins, ces résultats sont meilleurs qu'au niveau national. Par conséquent, l'écart de réussite en fonction de l'âge des élèves est inférieur dans l'académie (respectivement 9,2 points contre 9,9 points). Comparés à la rentrée précédente, les écarts de réussite se sont réduits au niveau national comme dans l'académie [Figure 2].

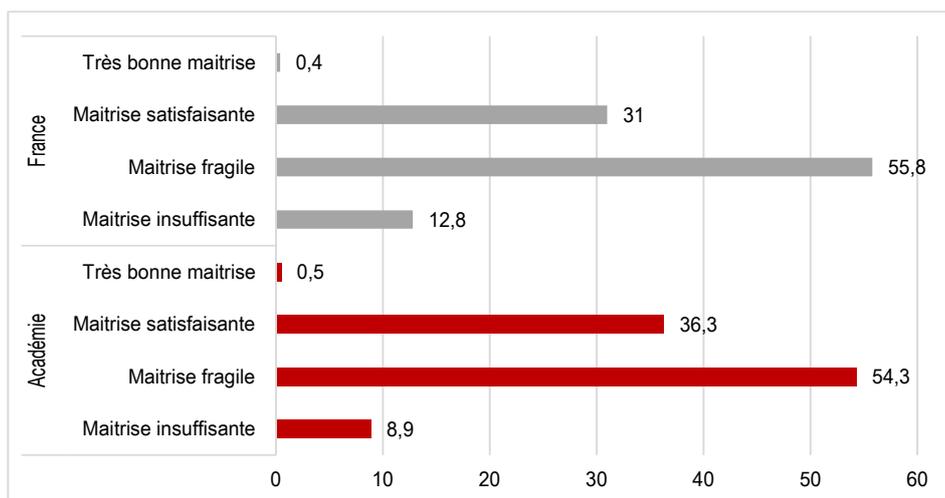
Les filles réussissent mieux en français et les garçons en mathématiques

Comme au niveau national, les filles ont de meilleurs résultats en Français (+12,2 points) et les garçons en mathématiques (+12,6 points). Par rapport à la rentrée précédente, les résultats en Français se sont améliorés tandis qu'en mathématiques ils ont baissé légèrement, quel que soit le sexe. Le retard scolaire semble avoir une influence plus importante sur la réussite scolaire chez les garçons. En effet, la proportion de garçons « en retard » ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne est moins importante de 11,3 points en français et 10,0 points en mathématiques par rapport aux garçons « à l'heure ». Chez les filles, l'écart est de 8,5 points en français et 7,7 points en mathématiques [Figure 2].

Le secteur public a de meilleurs résultats que le secteur privé sous contrat en mathématiques

Dans l'académie, le secteur privé a de meilleurs résultats que le secteur public en français (69,0 % contre 68,0 %). Cependant, en mathématiques, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne des compétences évaluées est plus élevée dans le secteur public (37,3 % contre 34,7 %). Au niveau national, les résultats sont meilleurs dans le secteur privé quelle que soit la matière et les écarts de réussite entre secteurs de scolarisation sont plus élevés qu'au niveau académique. En effet, en français l'écart est d'1 point dans

Figure 1.b : Taux de maîtrise des élèves de seconde professionnelle en mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine (en %).



Note de lecture : A la rentrée 2021, 54,3 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en mathématiques.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 2 : Taux de maîtrise des élèves de seconde professionnelle en français et mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et en France métropolitaine selon leurs caractéristiques.

Discipline	Modalités	Académie				France			
		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Français	« À l'heure »	1,4	27,1	71,0	0,6	2,2	34,4	62,9	0,5
	En retard	2,4	36,1	60,7	0,8	4,2	43,4	52,1	0,4
	Filles	1,3	26,9	71,0	0,7	2,1	34,7	62,6	0,6
	Garçons	2,1	32,4	64,9	0,6	3,3	38,6	57,8	0,4
	Filles / « À l'heure »	1,1	24,2	74,0	0,7	1,6	31,5	66,2	0,7
	Garçons / « À l'heure »	1,6	29,2	68,8	0,4	2,7	36,4	60,5	0,4
	Filles / En retard	1,8	32,1	65,4	0,7	3,5	42,3	53,7	0,4
	Garçons / En retard	3,0	39,2	57,0	0,9	4,7	44,2	50,8	0,3
	Public	1,7	30,3	67,3	0,7	3,3	39,6	56,7	0,4
	Privé sous contrat	1,9	29,1	68,5	0,5	1,4	29,0	68,9	0,7
	groupe 1*	2,9	33,7	63,1	0,4	5,0	49,1	45,7	0,2
	groupe 2	2,0	33,8	63,6	0,6	2,7	38,5	58,5	0,3
	groupe 3	1,3	31,4	66,9	0,3	2,3	34,9	62,4	0,5
	groupe 4	1,3	25,4	72,3	1,1	1,9	30,6	66,9	0,7
	groupe 5	0,6	20,4	78,0	1,1	1,4	26,3	71,3	1,0
Mathématiques	« À l'heure »	7,0	53,1	39,3	0,6	10,8	55,0	33,8	0,4
	En retard	12,7	56,7	30,3	0,4	17,7	58,0	24,0	0,3
	Filles	9,4	61,1	29,3	0,2	14,3	61,4	24,2	0,2
	Garçons	8,5	49,4	41,4	0,7	11,7	51,8	35,9	0,6
	Filles / « À l'heure »	7,7	60,2	31,9	0,2	12,1	60,9	26,8	0,2
	Garçons / « À l'heure »	6,5	48,1	44,6	0,8	9,9	50,8	38,7	0,6
	Filles / En retard	12,6	62,9	24,3	0,1	19,6	62,4	17,9	0,1
	Garçons / En retard	12,7	51,9	34,9	0,5	16,2	54,6	28,7	0,4
	Public	8,9	53,8	36,7	0,6	14,0	57,0	28,7	0,3
	Privé sous contrat	8,9	56,4	34,5	0,2	9,1	52,4	37,9	0,6
	groupe 1*	13,3	58,6	28,0	0,2	19,8	61,9	18,2	0,1
	groupe 2	10,0	56,0	33,6	0,4	13,8	58,2	27,8	0,2
	groupe 3	6,2	54,1	39,2	0,5	11,0	55,7	32,9	0,4
	groupe 4	7,0	50,1	42,2	0,7	9,0	51,9	38,5	0,6
	groupe 5	5,7	48,8	44,4	1,1	7,4	48,2	43,6	0,9

Note de lecture : A la rentrée 2021, 71,0 % des élèves de seconde professionnelle « à l'heure » de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en français.

* Groupe 1 = 1er quintile : 20% des établissements à IPS les plus faibles, Groupe 5 = dernier quintile : 20% des établissements à IPS les plus élevés.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Figure 3 : Taux de maîtrise des élèves de seconde professionnelle en français à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Acad
Français	Ensemble	Maitrise insuffisante	2,1	3,0	1,6	0,8	1,7	1,7	1,7
		Maitrise fragile	31,8	37,9	29,1	23,2	28,0	31,2	30,1
		Maitrise satisfaisante	65,2	58,9	68,6	75,0	69,7	66,7	67,5
		Très bonne maitrise	0,9	0,3	0,8	1,0	0,6	0,4	0,6
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	1,8	2,1	1,1	0,9	1,4	1,3	1,4
		Maitrise fragile	28,6	36,3	26,0	20,6	23,5	27,8	27,1
		Maitrise satisfaisante	68,6	61,4	72,6	77,6	74,4	70,7	71,0
		Très bonne maitrise	0,9	0,3	0,3	0,9	0,8	0,3	0,6
	En retard	Maitrise insuffisante	2,7	4,6	2,5	0,6	2,2	2,5	2,4
		Maitrise fragile	38,4	40,8	35,8	28,3	36,5	37,9	36,1
		Maitrise satisfaisante	58,2	54,3	59,9	69,7	60,9	59,1	60,7
		Très bonne maitrise	0,8	0,2	1,9	1,4	0,4	0,6	0,8
	Filles	Maitrise insuffisante	1,1	3,0	0,4	0,5	0,9	1,4	1,3
		Maitrise fragile	29,1	35,0	26,2	18,9	26,4	27,6	26,9
		Maitrise satisfaisante	69,3	61,8	72,1	79,4	71,8	70,5	71,0
		Très bonne maitrise	0,6	0,2	1,3	1,2	0,9	0,5	0,7
	Garçons	Maitrise insuffisante	2,9	3,0	2,5	1,0	2,2	1,9	2,1
		Maitrise fragile	34,0	40,2	31,4	26,4	29,2	33,5	32,4
		Maitrise satisfaisante	62,0	56,5	65,7	71,7	68,1	64,3	64,9
		Très bonne maitrise	1,1	0,3	0,4	0,9	0,4	0,3	0,6
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	0,8	2,5	0,0	0,5	0,5	1,2	1,1
		Maitrise fragile	26,9	32,1	25,0	16,2	21,0	24,9	24,2
		Maitrise satisfaisante	71,4	65,1	74,3	81,7	77,6	73,8	74,0
		Très bonne maitrise	0,8	0,3	0,7	1,7	1,0	0,2	0,7
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	2,6	1,7	2,0	1,2	2,0	1,3	1,6
		Maitrise fragile	29,9	40,0	26,8	23,7	25,2	29,6	29,2
		Maitrise satisfaisante	66,4	58,1	71,2	74,8	72,2	68,7	68,8
		Très bonne maitrise	1,0	0,2	0,0	0,3	0,7	0,4	0,5
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	1,7	4,1	1,3	0,4	1,5	1,8	1,8
		Maitrise fragile	33,3	40,9	28,6	23,7	34,8	32,8	32,1
		Maitrise satisfaisante	65,0	55,0	67,5	75,4	62,9	64,2	65,4
		Très bonne maitrise	0,0	0,0	2,6	0,4	0,8	1,1	1,0
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	3,5	5,0	3,5	0,7	2,8	2,9	3,0
		Maitrise fragile	42,7	40,8	42,4	32,3	38,0	41,2	39,2
		Maitrise satisfaisante	52,4	53,8	52,9	64,7	59,2	55,6	57,0
		Très bonne maitrise	1,4	0,4	1,2	2,2	0,0	0,2	1,0

Note de lecture : dans l'Indre, 52,9 % des garçons « en retard » ont une maîtrise satisfaisante en français.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

l'académie tandis qu'en France il est de 12,5 points. En mathématiques, l'écart est de 2,6 points dans l'académie contre 9,5 points au niveau national [Figure 2].

Les écarts de réussite entre les lycées favorisés et défavorisés sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national

Les lycées ayant participé aux tests de positionnement ont été répartis en 5 groupes en fonction de l'indice de position sociale moyen des élèves. Le groupe 1 correspond aux établissements les moins favorisés tandis que le groupe 5 concerne les établissements les plus favorisés. En français, quel que soit le groupe auquel appartiennent les lycées, la proportion d'élèves à avoir une maîtrise satisfaisante ou très bonne est supérieure au niveau national. Ainsi, dans l'académie les lycées du groupe 1 ont une proportion de réussite de 63,5 % contre 45,9 % en France et les

lycées du groupe 5 ont une proportion de 79,1 % contre 72,3 % au niveau national. Il en découle des écarts de réussite entre les lycées plus faibles dans l'académie (15,6 points contre 26,4 points au niveau national). Même constat en mathématiques où les lycées du groupe 1 ont une proportion de 28,2 % pour l'académie contre 18,3 % en France et 45,5 % pour les lycées du groupe 5 de l'académie contre 44,5 % en France. En conséquence, les écarts de réussite entre le groupe 1 et le groupe 5 sont nettement supérieurs en France que dans l'académie (respectivement 26,2 points et 16,7 points) [Figure 2].

L'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher obtiennent de meilleurs résultats

En Français, les résultats aux tests de positionnement sont plus élevés dans l'Indre, l'Indre-et-Loire et dans le Loir-et-Cher, avec respectivement 69,3 %, 76,0 % et 70,3 % d'élèves ayant une maîtrise

satisfaisante ou très bonne. En mathématiques, le Cher, l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher enregistrent les meilleurs résultats (respectivement 37,5 %, 41,8 % et 43,2 %) [Figure 3 et 4].

Quelle que soit la matière, les élèves « à l'heure » obtiennent des résultats supérieurs à ceux « en retard ». En français, dans l'Indre et l'Indre-et-Loire, les élèves « en retard » ont les meilleurs résultats (respectivement 61,7 % et 71,1 %). Par ailleurs, en Eure-et-Loir et dans l'Indre-et-Loire, les écarts de réussite liés au retard scolaire sont les plus faibles. En mathématiques, le Cher, l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher enregistrent des résultats supérieurs à la moyenne académique pour les élèves « en retard » (respectivement 34,0 %, 35,8 % et 33,8 %). Les écarts de réussite liés au retard scolaire les plus faibles sont observés dans le Cher et le Loiret [Figure 3 et 4].

Figure 4 : Taux de maîtrise des élèves de seconde professionnelle en mathématiques à la rentrée 2021 dans l'académie d'Orléans-Tours et par département.

Discipline	Modalités	Maitrise	18	28	36	37	41	45	Acad
Mathématiques	Ensemble	Maitrise insuffisante	10,1	9,8	6,8	7,1	6,9	10,5	8,9
		Maitrise fragile	52,4	58,4	59,4	51,1	49,8	55,7	54,3
		Maitrise satisfaisante	36,7	31,4	33,1	41,4	42,3	33,5	36,3
		Très bonne maitrise	0,8	0,4	0,6	0,4	1,0	0,3	0,5
	« À l'heure »	Maitrise insuffisante	8,6	7,5	6,2	5,3	6,2	7,8	7,0
		Maitrise fragile	52,1	57,6	56,2	50,1	45,7	55,5	53,1
		Maitrise satisfaisante	38,3	34,5	37,3	44,2	47,0	36,2	39,3
		Très bonne maitrise	1,0	0,4	0,3	0,5	1,1	0,4	0,6
	En retard	Maitrise insuffisante	13,1	13,8	8,2	11,1	8,4	15,8	12,7
		Maitrise fragile	52,9	60,0	66,0	53,1	57,8	56,2	56,7
		Maitrise satisfaisante	33,6	25,7	24,5	35,6	33,1	28,1	30,3
		Très bonne maitrise	0,4	0,5	1,3	0,2	0,7	0,0	0,5
	Filles	Maitrise insuffisante	14,4	11,0	5,0	5,7	6,7	11,8	9,4
		Maitrise fragile	55,7	66,7	66,1	60,2	53,8	62,7	61,1
		Maitrise satisfaisante	29,6	22,3	28,9	34,0	39,0	25,5	29,3
		Très bonne maitrise	0,3	0,0	0,0	0,2	0,6	0,1	0,2
	Garçons	Maitrise insuffisante	6,8	8,7	8,2	8,2	7,1	9,7	8,5
		Maitrise fragile	49,8	51,7	54,1	44,3	46,7	51,4	49,4
		Maitrise satisfaisante	42,3	38,8	36,6	46,9	44,9	38,5	41,4
		Très bonne maitrise	1,1	0,8	1,1	0,6	1,3	0,4	0,7
	Filles / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	13,7	8,8	4,2	3,1	5,8	10,1	7,7
		Maitrise fragile	56,6	65,7	63,6	59,2	49,3	62,5	60,2
		Maitrise satisfaisante	29,2	25,5	32,2	37,4	44,4	27,2	31,9
		Très bonne maitrise	0,5	0,0	0,0	0,2	0,4	0,2	0,3
	Garçons / « À l'heure »	Maitrise insuffisante	5,0	6,4	7,7	6,8	6,5	6,5	6,5
		Maitrise fragile	48,8	50,5	50,8	43,7	43,0	51,2	48,1
		Maitrise satisfaisante	44,9	42,3	41,0	48,8	48,9	41,7	44,6
		Très bonne maitrise	1,3	0,7	0,5	0,7	1,6	0,6	0,8
	Filles / En retard	Maitrise insuffisante	15,6	15,7	6,7	10,5	8,2	15,1	12,6
		Maitrise fragile	54,1	68,6	70,7	61,8	61,2	62,9	62,9
		Maitrise satisfaisante	30,3	15,7	22,7	27,6	29,9	22,0	24,3
		Très bonne maitrise	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7
	Garçons / En retard	Maitrise insuffisante	10,9	12,5	9,5	11,5	8,5	16,2	12,7
		Maitrise fragile	51,8	53,8	61,9	45,7	54,6	51,8	51,9
		Maitrise satisfaisante	36,5	32,9	26,2	42,4	36,2	31,9	34,9
		Très bonne maitrise	0,7	0,8	2,4	0,4	0,7	0,0	0,8

Note de lecture : en mathématiques, dans le Cher, 29,2 % des filles « à l'heure » ont une maîtrise satisfaisante.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours—DEP, MENJ-DEPP.

Dans l'ensemble des départements, les filles réussissent mieux en français et les garçons en mathématiques. En français, les écarts de réussite liés au genre sont moins importants en Eure-et-Loir et dans le Loir-et-Cher (respectivement 5,2 points et 4,2 points). En mathématiques, les écarts de réussite sont les plus faibles dans l'Indre et le Loir-et-Cher (respectivement 8,7 points et 6,7 points).

En français, les écarts de réussite entre les filles « à l'heure » et celle « en retard » sont plus marqués en Eure-et-Loir et dans le Loir-et-Cher (respectivement 10,4 points et 14,9 points). Pour les garçons les écarts sont particulièrement significatifs dans l'Indre (17,1 points).

En mathématiques, les écarts de réussite entre les filles « à l'heure » et celles « en retard » sont plus importants en Eure-et-Loir, dans l'Indre, l'Indre-et-Loire et le Loir-et-Cher (respectivement 9,8 points, 9,5 points, 10,0 points et 14,3 points). Pour les garçons les écarts les plus importants s'observent dans l'Indre, le Loir-et-Cher et le Loiret (respectivement 13,0, 13,6 et 10,4 points)

[Figure 3 et 4] ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 22.09 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.
Auteur : Elsa AKIYO
Directrice de publication : Katia Béguin
Maquette : Depp (Men) / YBLF
Mai 2022

