



## Pourquoi s'informer ?

Parcours de formation à distance « De la liberté d'expression au dessin de presse »

Webinaire 1, mercredi 17 novembre 2021

*Ressources complémentaires*

**s'informer**  
verbe pronominal

1. S'enquérir en vue de se mettre au courant.  
S'informer de la santé de qqn.
2. **SANS COMPLEMENT**  
Recueillir des informations.  
S'informer avant d'agir.

Pourquoi ? Comment ?  
Un droit ? Un devoir ?  
Une compétence à travailler en classe ?  
Quels prérequis ?  
Quels enjeux pour la citoyenneté ?

### Compétences professionnelles visées en EMI

Des compétences en culture sociale et citoyenne

- Connaître et exercer ses droits (liberté d'expression et d'information), ses devoirs et ses responsabilités.
- Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information.

Source : [Référentiel des compétences en EMI pour les enseignants et les formateurs](#) (CLEMI, avril 2020)

### Repérages dans les programmes

#### ○ Cycle 4

« Dans une société marquée par l'abondance des informations, les élèves apprennent à devenir des usagers des médias et d'Internet conscients de leurs droits et devoirs et maîtrisant leur identité numérique, à identifier et évaluer, en faisant preuve d'esprit critique, les sources d'information à travers la connaissance plus approfondie d'un univers médiatique et documentaire en constante évolution. » (BO n° 30 du 26-7-2018)

[Lien vers le document](#)

En Français : en 4e « Informer, s'informer, déformer ».

En Histoire-géographie : « S'informer dans le monde du numérique ».

En EMC : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

#### ○ Au lycée

L'EMI irrigue tous les programmes du lycée. Quelques exemples :

En EMC : en 2nde « la liberté d'information » ; en 1ère « La défiance vis-à-vis de l'information »

En Français : en 2nde « La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle ».

En LVE : en 2nde, 1ère et Terminale « S'informer ».

En enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques en 1ère : « Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication ».

En SVT : en Terminale « une approche critique des informations ».

En Français : en 2nde professionnelle « S'informer, informer : les circuits de l'information ».

[Lien vers les documents](#)

## Des ressources

### ○ Pour les enseignants

[Baromètre de confiance des Français dans les médias](#), 2021, réalisé par Kantar Public One-point pour *La Croix*.

« [Existe-t-il un devoir d'éducation et d'information pour le citoyen ?](#) », vie-publique.fr, 2019.

Aude Carasco, « [Bien s'informer, un nouvel enjeu de société](#) », La Croix, 8 octobre 2019.

CORDIER, Anne (2019). Ados en quête d'infos : [De la jungle à la steppe, cheminer en conscience](#). *Revue de Socio-Anthropologie de l'Adolescence*, n°3. In LACHANCE, Jocelyn (dir.). *Accompagner les ados à l'ère du numérique*. Laval : Presses Universitaires de Laval.

Jean-Christophe Gombeaud, « [S'informer pour quoi faire ?](#) », IREP Médias 2008.

« [Sommes-nous en train de fabriquer des crétiens digitaux ?](#) », podast diffusé le 9 novembre 2020 sur France Inter dans l'émission « Le code a changé » avec Anne Cordier (invitée).

### ○ Pour les élèves

Un jour une question, « [A quoi ça sert de s'informer ?](#) », 2017.

« [Bien informés, les hommes sont des citoyens ; mal informés, ils deviennent des sujets](#) » (Alfred Sauvy), une citation expliquée, La pause philo, 2017.

## Des pistes de réflexion pour le pédagogue en EMI

### S'informer est un exercice difficile qui requiert :

1. d'observer la façon dont on s'informe ;
2. d'observer les médias et leurs transformations ;
3. de s'interroger sur la construction et la diffusion de l'information ;
4. de suivre les débats qui concernent les médias ;
5. d'actualiser ses connaissances sur les enjeux de citoyenneté liés à l'information ;
6. de comprendre les pratiques informationnelles et médiatiques des jeunes.

## Des pistes pédagogiques pour la classe

Découvrir les ressources pédagogiques du CLEMI : [lien](#)

Définir le mot « information » avec les élèves (un incontournable).

Organiser une discussion à visée démocratique et philosophique sur le thème « Pourquoi s'informer ? »

S'informer par la bande dessinée (découvrir la BD de reportage avec les élèves).

S'intéresser à la liberté de la presse dans le monde (et en France) en s'appuyant sur RSF et la MDJ.

Découvrir les nouveaux formats de l'information (stories, podcasts, vidéo d'information virale).

Savoir questionner ses pratiques d'information (apprendre à penser contre soi, développer une intelligence émotionnelle, suspendre son jugement, diversifier ses sources).