

# stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Dans l'académie, 29 713 élèves de 6<sup>ème</sup> ont passé l'évaluation standardisée sur support numérique en septembre 2019.

**90 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 73 % en mathématiques.**

**Les filles enregistrent de meilleurs résultats. Les critères les plus discriminants d'une maîtrise satisfaisante restent le retard scolaire, l'origine sociale défavorisée et l'appartenance du collège à l'éducation prioritaire.**

**L'Indre-et-Loire, le Loiret et le Cher enregistrent les meilleurs résultats.**

**Les performances aux tests spécifiques (nouveau 2020 : l'un portant sur « la compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur « la résolution de problèmes » en mathématiques) reflètent les résultats généraux de l'évaluation.**

## Evaluations en début de 6<sup>ème</sup> dans l'académie d'Orléans-Tours en 2020

En septembre 2020, les élèves de 6<sup>ème</sup> ont passé une évaluation standardisée sur support numérique pour la quatrième année consécutive. Dans l'académie d'Orléans-Tours, ils étaient 29 364 à passer le test de français et 29 713 celui de mathématiques, répartis dans 281 établissements publics et privés sous contrat.

Les résultats de cette évaluation permettent d'observer les connaissances et compétences en français et mathématiques à l'entrée des élèves au collège, tant selon leur profil que selon le niveau géographique à l'intérieur de l'académie. Sans être exhaustifs par rapport aux programmes, les exercices ont porté sur trois domaines en français (« Lecture et compréhension de l'écrit », « compréhension de l'oral » et « Étude de la langue ») ainsi qu'en mathématiques

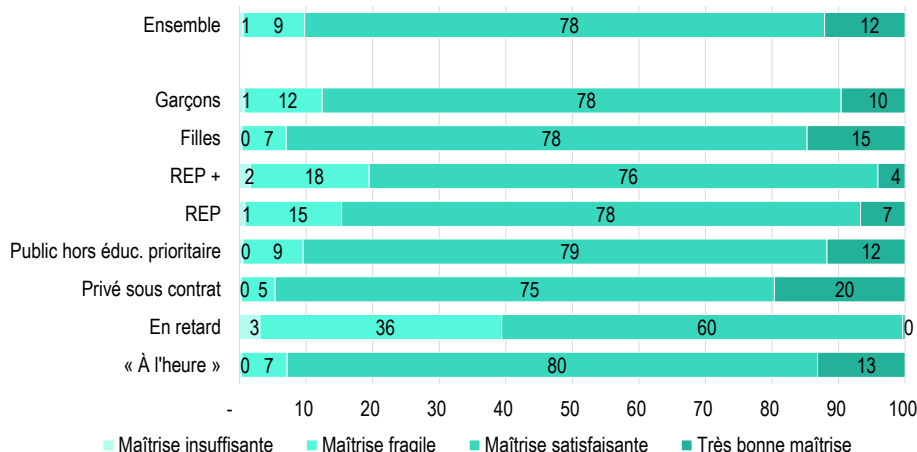
(« Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie »).

Le dispositif a été enrichi en 2020 par l'apport de deux tests spécifiques (cf p.4), en mathématiques et en français, donnant lieu à des restitutions individuelles pour chaque item.

**En début de sixième, 90 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français et 73 % en mathématiques**

Dans l'académie, 90 % des élèves de sixième maîtrisent de manière satisfaisante ou très bonne les connaissances et compétences en français [Figure 1]. Proportionnellement moins nombreux en mathématiques, ils sont 73 % dans ce cas

Figure 1. Maîtrise des connaissances et des compétences en français (%)



Lecture : 78 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

[Figure 2]. Ces proportions sont supérieures à la valeur nationale de 2 points en français et d'un point en mathématiques.

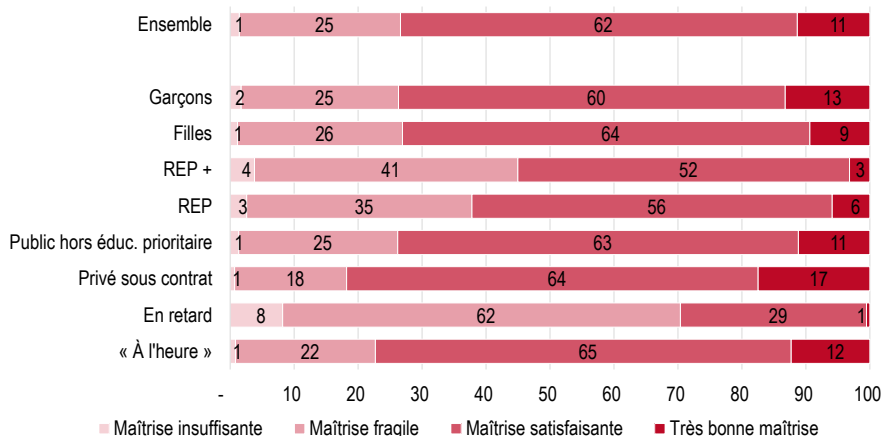
### Une meilleure « très bonne maîtrise » pour les filles en français et pour les garçons en mathématiques

En français, 93 % des filles maîtrisent les connaissances et compétences de manière satisfaisante ou très bonne, contre 88 % des garçons (+ 5 points, la différence se situant dans la « très bonne maîtrise »). En mathématiques, l'équivalence de la satisfaisante ou très bonne maîtrise entre les filles et les garçons (73 %) masque une meilleure « très bonne maîtrise » des garçons qui, avec une représentativité de 13 %, est supérieure de 4 points à celle des filles.

### Le retard scolaire est le critère le plus discriminant dans les résultats

À la rentrée 2020, 8 % des élèves de sixième de l'académie sont en retard (âgés de 12 ans ou plus). Tant en français qu'en mathématiques, moins de 1 % d'entre eux possède une très bonne maîtrise des compétences et connaissances. Leur taux de maîtrise (maîtrise satisfaisante + très bonne maîtrise) est inférieur de 33 points en français et de 47 points en mathématiques à celui des élèves « à l'heure ». En effet, cette proportion représente en français 60 % des élèves en

Figure 2. Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques (%)



Lecture : 62 % de l'ensemble des élèves de sixième de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

retard contre plus de neuf élèves « à l'heure » sur dix (93 %). En mathématiques, moins d'un tiers des élèves en retard présente une maîtrise satisfaisante ou très bonne (30 %), tandis que plus des trois quarts des élèves « à l'heure » (77 %) sont dans ce cas.

### Plus de difficultés en éducation prioritaire mais dans de moindres proportions qu'au niveau national

Les élèves scolarisés en éducation prioritaire rencontrent plus de difficultés que les autres, a fortiori ceux inscrits dans des établissements appartenant à un REP+. Ainsi, le taux de maîtrise de ces derniers apparaît inférieur de 11 points en

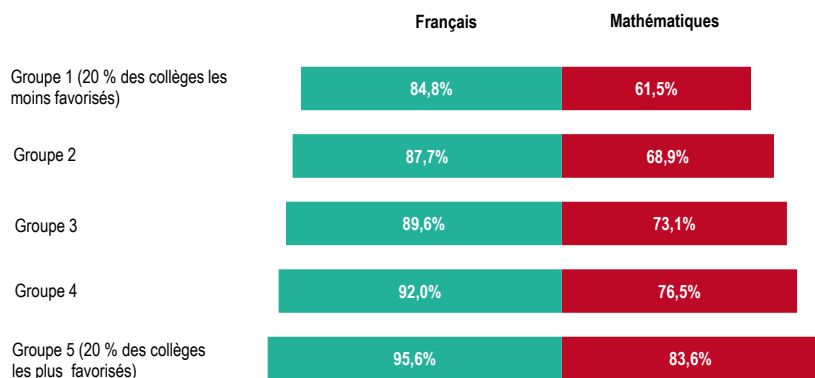
français par rapport à celui des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (80 % contre 91 %). En mathématiques, cette différence est de 19 points (55 % contre 74 %). Toutefois, les résultats des élèves en REP+ de l'académie sont supérieurs au niveau national de 12 points en français et de 15 points en mathématiques. L'écart avec les élèves d'un établissement public hors éducation prioritaire est de ce fait moindre dans l'académie. Il atteint en effet respectivement 22 et 34 points au niveau national.

Les élèves de sixième du secteur privé devancent de 4 points en français et de 7 points en mathématiques ceux du secteur public hors éducation prioritaire dans leur maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences. Cette différence est moins marquée qu'au niveau national (+5 points et + 10 points) et doit être mise en regard du milieu social de la population accueillie.

### Corrélation entre profil social des collèges et résultats

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social moyen des collèges. Cet indice a été calculé pour chaque collège et a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux

Figure 3. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social moyen du collège



Lecture : 95,6 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés [Figure 3].

On observe une corrélation entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Ainsi, les taux de maîtrise passent de 84,8 % en français et 61,5 % en mathématiques dans les collèges les moins favorisés, à 95,6 % et 83,6 % dans les établissements les plus favorisés. Mais ces disparités apparaissent moins marquées qu'au niveau national puisque, en France, les élèves des collèges les moins favorisés enregistrent des résultats plus faibles que dans l'académie (- 9,4 points en français et - 11,6 points en mathématiques), et ceux des établissements les plus favorisés obtiennent des taux de maîtrise plus élevés (+ 0,3 point en français et + 2,8 points en mathématiques).

### L'Indre-et-Loire, le Loiret et le Cher enregistrent les meilleurs résultats

Entre les différents départements de l'académie, les résultats apparaissent plus homogènes en français qu'en mathématiques. En effet, 3,3 points séparent l'Indre-et-Loire du Loiret-Cher

**Figure 4. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le département à la rentrée 2020 (en %)**

	Français	Mathématiques
Cher	90,3	72,5
Eure-et-Loir	89,2	71,3
Indre	88,8	73,5
Indre-et-Loire	91,7	76,5
Loiret-Cher	88,4	71,5
Loiret	90,7	73,2
Académie	90,2	73,4

Lecture : 72,5 % de l'ensemble des élèves de sixième du département du Cher ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

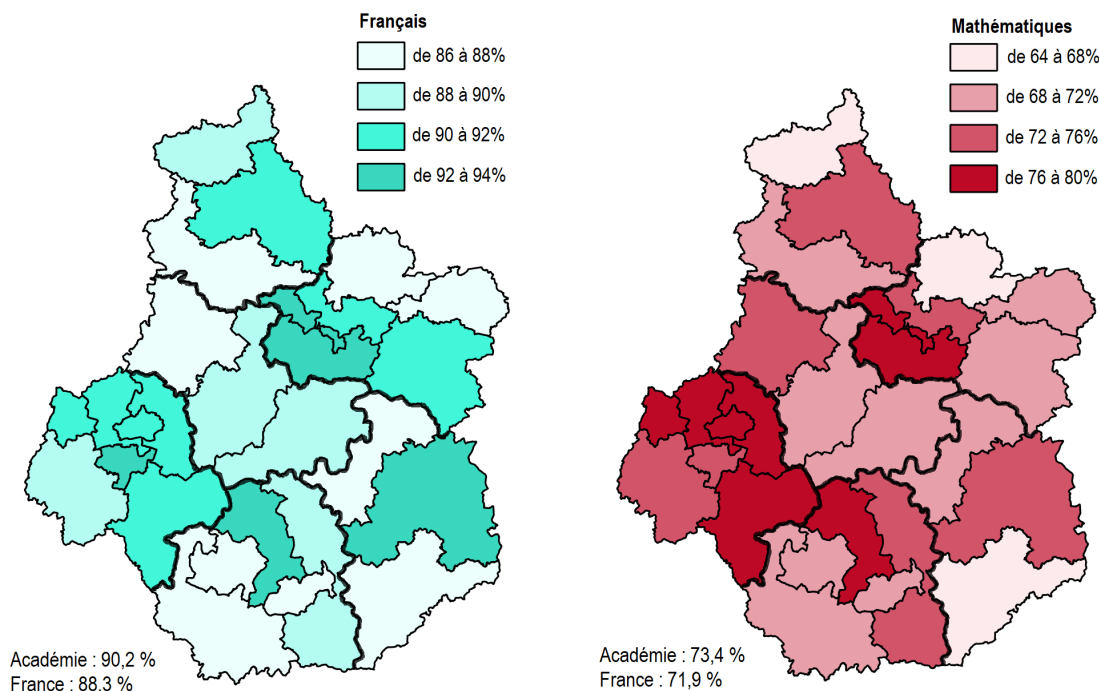
(respectivement 91,7 % et 88,4 %) quant à la proportion de maîtrise satisfaisante ou très bonne en français, au moment où l'écart entre les résultats de l'Indre-et-Loire (76,5 %) et de l'Eure-et-Loir (71,3 %) atteint 5,2 points en mathématiques

[Figure 4].

Selon les bassins de proximité, en français, la moins bonne maîtrise constatée dans le bassin de Vendôme et les résultats en

deçà de la moyenne académique des bassins de Blois et de Romorantin expliquent les moins bons résultats du Loiret-Cher. Dans l'Indre, la bonne maîtrise du secteur 3 ne compense pas les moins bons résultats des autres secteurs. Dans le Loiret, les moins bons résultats des bassins de Pithiviers et Gien sont compensés par la meilleure maîtrise dans les bassins d'Orléans-Beaugency et

**Figure 5. Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le bassin de proximité à la rentrée 2020**



Lecture : Dans le bassin de Bourges, 92,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et 75,4 % en mathématiques.

Champ : Académie, bassins de proximité, Public + Privé sous contrat.

Sources : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

d'Orléans-Ingré. On observe le même phénomène dans le Cher, avec un taux élevé dans le bassin de Bourges et de faibles taux dans les bassins de Vierzon et de Saint-Amand-Montrond. Inversement, en Eure-et-Loir, les moins bons résultats du bassin de Châteaudun-Nogent-le-Rotrou entraînent un taux départemental inférieur d'un point au taux académique. La plus grande homogénéité des résultats des bassins de l'Indre-et-Loire explique des résultats supérieurs d'un point et demi à la valeur académique [Figure 5].

En mathématiques, la totalité des bassins de l'Indre-et-Loire, département le plus performant, obtient des résultats supérieurs à la référence académique. Dans l'Indre, le secteur 3 tire le département vers le haut. Il en est de même dans le Loiret avec les trois bassins orléanais qui compensent les moins bons résultats du bassin de Pithiviers. À l'inverse, la moins bonne maîtrise des bassins de Saint-Amand-Montrond et Dreux explique les plus faibles résultats du Cher et de l'Eure-et-Loir. Malgré les meilleurs résultats du bassin de Vendôme, le Loir-et-Cher affiche un taux inférieur de près de 2 points à la valeur académique.

### Performances aux tests spécifiques

En 2020, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur « la compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur « la résolution de problèmes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (groupe « à besoins ») ; un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile ») ; les élèves obtenant des résultats situés au dessus de ce seuil sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines (groupe « satisfaisant »).

Figure 6. Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français

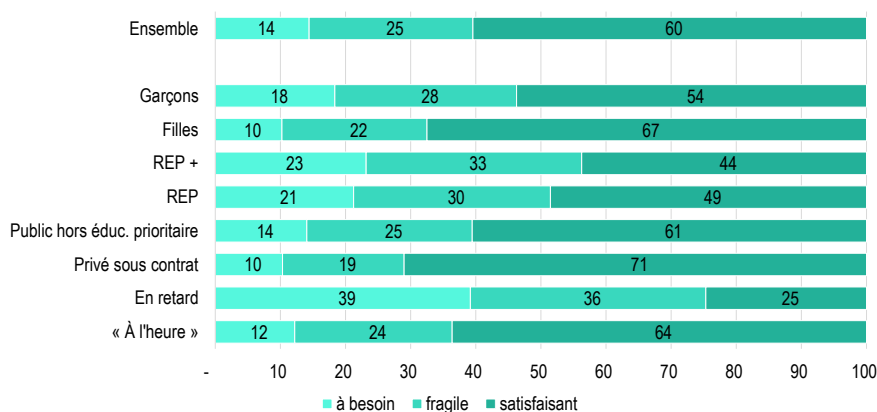
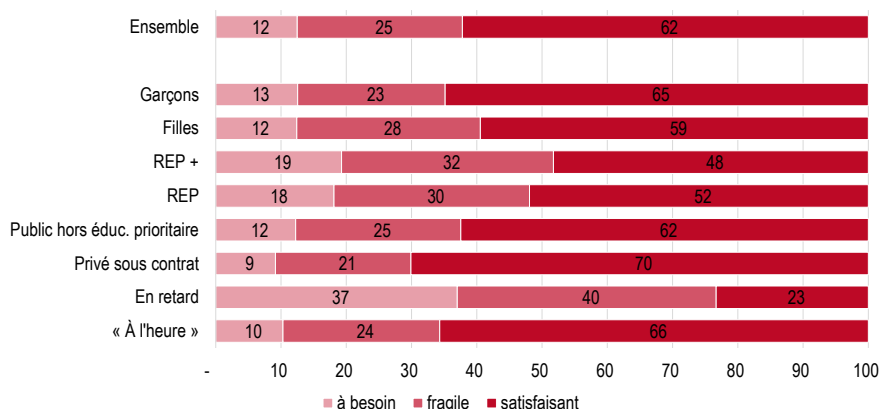


Figure 7. Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 60 % en français et de 62 % en mathématiques.

Champ : Académie, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Dans l'académie, le groupe « satisfaisant » représente 60 % des élèves en français et 62 % en mathématiques [Figures 6 et 7].

Les filles sont plus performantes en français (67 % contre 54 % des garçons) ; c'est l'inverse en mathématiques (59 % contre 65 %).

L'appartenance du collège à l'éducation prioritaire et le retard scolaire restent les critères les plus discriminants quant à la proportion d'élèves appartenant au groupe « satisfaisant » : 25 % des élèves en retard intègrent ce groupe en français et 23 % en mathématiques. En REP, ils représentent sensiblement la moitié des élèves dans les deux matières, en REP+ leur

représentation est de 44 % en français et 48 % en mathématiques, contre 61 % et 62 % dans les établissements publics hors éducation prioritaire.

## Performance et équité

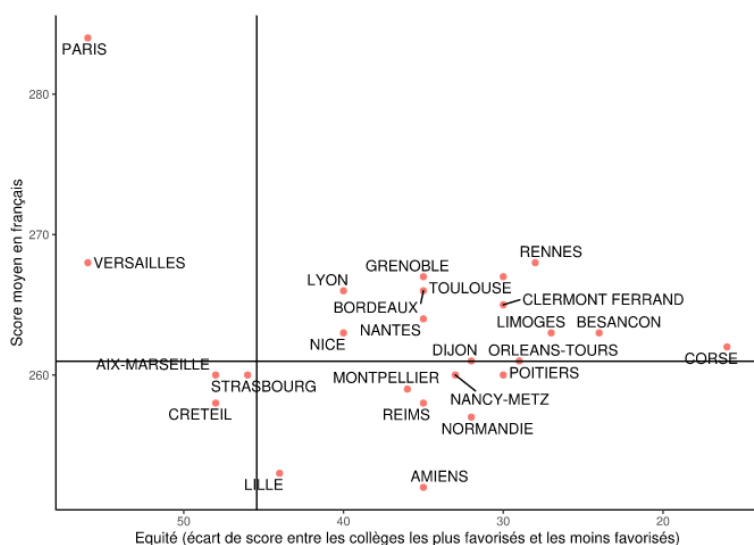
Pour enrichir ces premiers constats, des résultats peuvent être présentés non pas seulement à partir de la maîtrise d'une compétence mais en se fondant sur la performance observée, c'est-à-dire sur le

score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat de niveaux de maîtrise.

Au-delà du niveau moyen, les écarts entre collèges selon leur profil social au sein de

chacune des académies peuvent être étudiés, renvoyant ainsi aux problématiques d'équité. La notion d'équité est ici appréhendée à travers les écarts de performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et les élèves des collèges les moins favorisés socialement de l'académie.

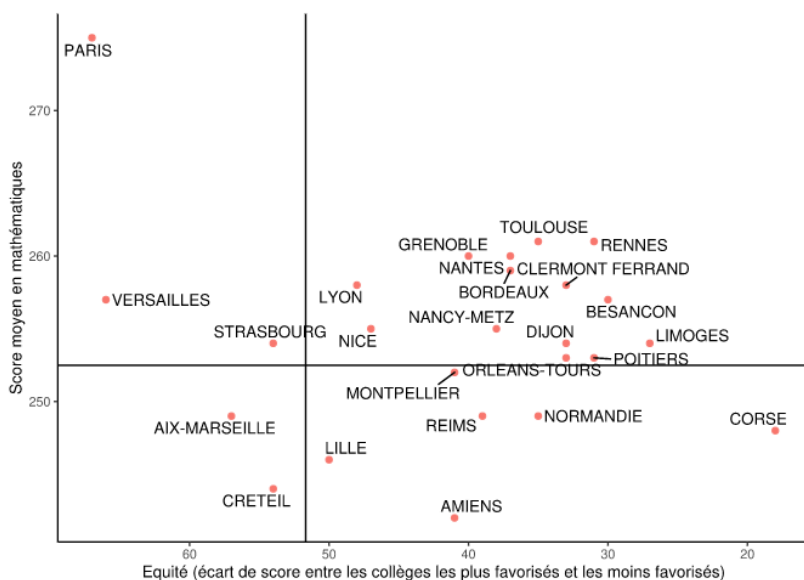
**Figure 8. Représentation de la performance en français et de l'équité en début de sixième en 2020**



Une représentation graphique de ces résultats est donnée à travers le croisement entre la performance (axe vertical) et la mesure de l'équité (axe horizontal) [Figures 8 et 9].

Ces figures montrent que certaines académies affichent de plus faibles performances ainsi qu'un faible degré d'équité (Aix-Marseille et Créteil notamment), d'autres académies sont très performantes mais aussi très inéquitables (Paris, Versailles), tandis que d'autres parviennent à combiner performance et équité (en particulier les académies de Besançon et Rennes).

**Figure 9. Représentation de la performance en mathématiques et de l'équité en début de sixième en 2020**



La situation globale de l'académie d'Orléans-Tours reflète un positionnement également vrai pour d'autres indicateurs : des résultats globaux autour de la valeur nationale et une position parmi les académies les plus équitables. ■

**Lecture :** l'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les connaissances et compétences évaluées en français la plus élevée et l'équité la plus faible.

**Champ :** France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.

**Source :** évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJ-DEPP.

### Pour en savoir plus

Le stats infos 21.07 est en ligne sur le site de l'académie :

[https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie\\_en\\_chiffres/publications/stats\\_infos/](https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/)

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

