

stats infos

division de l'évaluation et de la prospective

Les performances des élèves sont en baisse en français mais elles s'améliorent en mathématiques.

L'écart entre les résultats des écoles publiques hors éducation prioritaire et les écoles en éducation prioritaire augmente alors qu'il s'était réduit entre 2018 et 2019.

Les garçons sont plus performants en mathématiques et les filles plus performantes en français.

La baisse en français est observée dans l'ensemble des départements mais les résultats restent supérieurs à la référence nationale dans la majorité d'entre eux.

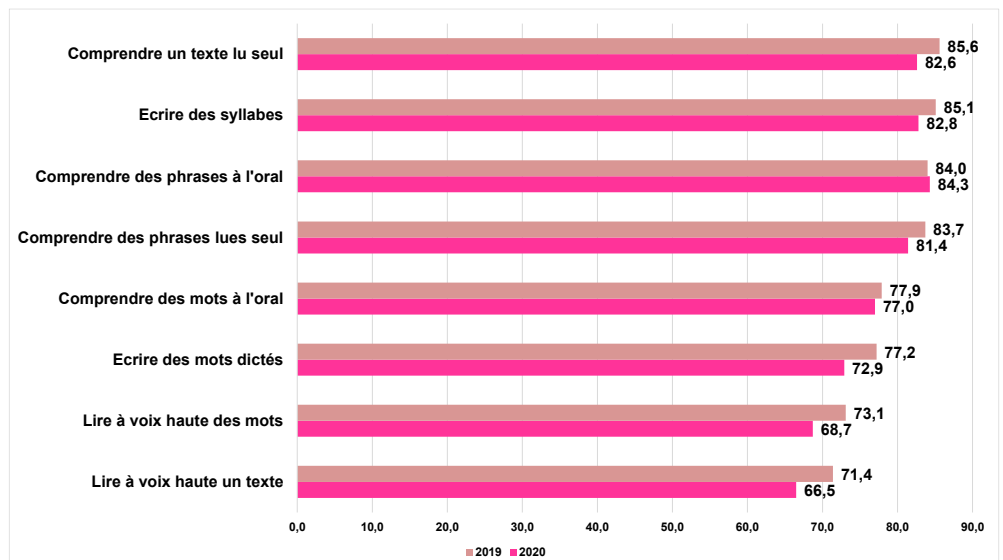
Evaluations repères 2020 de début de CE1 dans l'académie d'Orléans-Tours

En septembre 2020, pour la troisième année consécutive, environ 30 000 élèves entrant en CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier dans 1 287 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie. A cette rentrée, les exercices proposés aux élèves étaient strictement identiques à ceux de 2019, excepté en mathématiques dans les domaines sur les opérations (addition et soustraction), ce qui permet de comparer les résultats observés avant et après la période de fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire du printemps 2020.

Des résultats en baisse en français mais qui s'améliorent en mathématiques

Entre 2019 et 2020, en français, le taux de maîtrise satisfaisante diminue dans 7 des 8 domaines évalués. Il perd ainsi 4,9 points pour la lecture de textes, 4,4 points pour la lecture des mots et 4,3 points pour l'écriture des mots. Concernant la compréhension de textes et de phrases lus seul puis l'écriture de syllabes, la baisse est un peu moins marquée (respectivement -3 points et -2,3 points pour les deux derniers

Figure 1 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français de CE1 en 2019 et 2020 (en %) - académie Orléans-Tours



note de lecture : en 2020, en début de CE1, 82,6 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre un texte lu seul », contre 85,6 % en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public et privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

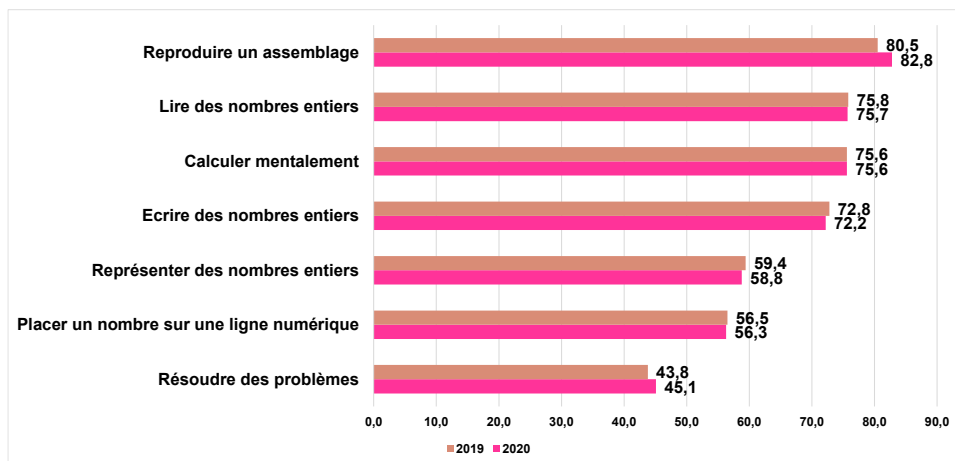
domaines). A l'opposé, en compréhension orale de phrases (+ 0,3 point) et de mots (- 0,9 point), l'évolution est peu significative [Figure 1].

En mathématiques, les résultats s'améliorent dans les compétences sur la reproduction d'un assemblage (+ 2,3 points) et sur la résolution des problèmes (+ 1,3 point). Dans les autres domaines, les taux de maîtrise satisfaisante demeurent relativement stables contrairement au niveau national qui enregistre une baisse supérieure d'un point dans la représentation des nombres entiers [Figure 2].

Comme les années précédentes, ce sont les items concernant la lecture à voix haute et la résolution des problèmes qui sont les moins bien réussis par les élèves.

En français, les taux de maîtrise satisfaisante académiques sont

Figure 2 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 en 2019 et 2020 (en %) - académie d'Orléans-Tours



note de lecture : en 2020, en début de CE1, 82,8 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Reproduire un assemblage », contre 80,5 % en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

équivalents aux taux nationaux. Ils sont supérieurs d'un point dans les compétences sur la compréhension orale et la lecture des nombres entiers.

En revanche, en mathématiques, les taux de maîtrise satisfaisante académiques sont inférieurs d'un point pour l'addition

et la résolution des problèmes.

L'écart entre les résultats des écoles publiques hors éducation prioritaire et les écoles en éducation prioritaire augmente

Figure 3 : Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) selon les domaines évalués en début de CE1 2020 (en %), dans le secteur public. Ecart entre les écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire (en points) - académie d'Orléans-Tours.

Français	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP / HEP 2020	Ecart REP / HEP 2019	Ecart REP+ / HEP 2020	Ecart REP+ / HEP 2019
Lire à voix haute un texte	66,5	57,7	53,2	-8,8	-7,1	-13,3	-9,2
Lire à voix haute des mots	68,6	60,2	58,4	-8,4	-6,6	-10,2	-6,8
Ecrire des mots dictés	73,1	63,9	63,4	-9,2	-5,1	-9,7	-6,0
Comprendre des mots à l'oral	79,0	55,4	48,9	-23,6	-24,8	-30,1	-26,6
Comprendre des phrases lues seul	81,8	70,4	67,1	-11,4	-11,1	-14,7	-12,5
Comprendre des phrases à l'oral	85,8	68,6	65,0	-17,2	-15,6	-20,8	-20,1
Ecrire des syllabes	82,6	77,5	76,1	-5,1	-3,5	-6,5	-2,2
Comprendre un texte lu seul	83,3	69,5	67,5	-13,8	-9,7	-15,8	-12,6
Mathématiques	PU HEP	REP	REP+	Ecart REP / HEP 2020	Ecart REP / HEP 2019	Ecart REP+ / HEP 2020	Ecart REP+ / HEP 2019
Résoudre des problèmes	46,1	31,2	28,4	-14,9	-13,9	-17,7	-12,8
Additionner	56,4	47,3	46,1	-9,1		-10,3	
Soustraire	55,2	50,7	48,9	-4,5		-6,3	
Placer un nombre sur une ligne numérique	57,4	43,0	38,8	-14,4	-12,7	-18,6	-15,3
Représenter des nombres entiers	59,7	46,3	51,3	-13,4	-10,7	-8,4	-6,2
Ecrire des nombres entiers	72,2	67,8	62,5	-4,4	-4,8	-9,7	-4,6
Calculer mentalement	75,8	69,6	69,8	-6,2	-6,3	-6	-7,3
Lire des nombres entiers	75,7	71,1	67,7	-4,6	-2,3	-8	-5,9
Reproduire un assemblage	83,3	77,1	75,8	-6,2	-4,6	-7,5	-5,9

note de lecture : en début de CE1, 66,5 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire à voix haute un texte ». Cette proportion est de 57,7 % dans les écoles en REP et 53,2 % dans les écoles REP+. L'écart entre écoles REP et écoles HEP est de - 8,8 points en 2020 contre - 7,1 points en 2019. L'écart entre écoles REP+ et écoles HEP est de - 13,3 points en 2020 contre - 9,2 points en 2019.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

En français, en début de CE1, la baisse des performances touche tous les secteurs d'enseignement. Néanmoins, le domaine sur la compréhension de phrases à l'oral présente des résultats stables, excepté en REP. Pour les élèves scolarisés en REP, seul le taux de maîtrise satisfaisante en compréhension orale des mots demeure équivalent.

Cette évolution négative est plus marquée en éducation prioritaire et surtout en REP+. En effet, le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés en REP+ a baissé de 9 points dans le domaine sur la lecture à voix haute d'un texte (53,2 % contre 62,2 % en 2019), de près de 8 points dans les domaines sur la lecture à voix haute des mots et sur l'écriture des mots dictés. Il a connu également une baisse supérieure à 6 points pour les items concernant l'écriture des syllabes et la compréhension d'un texte lu seul.

En REP, la baisse des performances est observée surtout dans les items sur l'écriture des mots dictés (- 8,3 points), la compréhension d'un texte lu seul (- 7 points) et la lecture à voix haute d'un texte et des mots (- 6,6 points et - 6,2 points). En conséquence, l'écart se creuse avec les résultats des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire (HEP) alors qu'il s'était réduit entre 2018 et 2019. Dans la compétence sur la compréhension orale des mots, l'écart écoles REP+/HEP atteint 30 points et l'écart écoles REP/HEP, 23,6 points [Figure 3].

En mathématiques, la hausse de l'écart entre les résultats des écoles en éducation prioritaire et des écoles publiques hors éducation prioritaire est moins prononcée qu'en français. En REP+, elle reste supérieure à 3 points dans 3 des 7 items évalués : l'écriture des nombres entiers (+ 5,1 points), la résolution des problèmes (+ 4,9 points) et le placement d'un nombre sur une ligne numérique (+ 3,3 points). En

Figure 4 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au dessus du seuil 2) pour chaque domaine évalué en français et mathématiques, en début de CE1, selon le genre (en %). Ecarts entre les taux des filles et des garçons - académie d'Orléans-Tours.

Français	Filles	Garçons	Ecart	Ecart 2019
Lire à voix haute un texte	67,2	65,9	1,3	0,5
Lire à voix haute des mots	68,6	69,0	-0,4	-1,0
Ecrire des mots dictés	75,4	70,6	4,7	5,1
Comprendre des mots à l'oral	78,5	75,6	2,9	3,6
Comprendre des phrases lues seul	83,4	79,5	3,9	3,6
Comprendre des phrases à l'oral	87,2	81,7	5,5	5,5
Ecrire des syllabes	83,9	81,8	2,2	3,1
Comprendre un texte lu seul	85,0	80,3	4,7	4,2
Mathématiques	Filles	Garçons	Ecart	Ecart 2019
Résoudre des problèmes	42,3	47,9	-5,6	-5,8
Additionner	49,1	62,9	-13,8	
Soustraire	51,7	58,2	-6,5	
Placer un nombre sur une ligne numérique	51,8	60,7	-8,9	-9,0
Représenter des nombres entiers	58,2	59,4	-1,2	-1,5
Ecrire des nombres entiers	68,8	75,5	-6,6	-7,0
Calculer mentalement	77,1	74,1	3,0	2,6
Lire des nombres entiers	71,6	79,8	-8,2	-8,9
Reproduire un assemblage	84,2	81,5	2,7	3,7

note de lecture : en début de CE1, 67,2 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire à voix haute un texte », contre 65,9 % des garçons, soit un écart de 1,3 point contre 0,5 point en 2019. Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat. Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

REP, l'écart s'accroît surtout pour la représentation des nombres entiers (+ 2,7 points). A noter que pour l'addition, compétence non comparable entre 2019 et 2020, l'écart est également élevé (REP+/HEP = - 10,3 points). Enfin, concernant le domaine « calculer mentalement », l'écart REP/HEP reste stable et l'écart REP+/HEP se réduit (- 1,3 point) [Figure 3].

Les garçons sont plus performants en mathématiques et les filles plus performantes en français

En français, les filles présentent des résultats plus favorables que les garçons dans la majorité des domaines évalués. Ainsi l'écart est supérieur à 4 points dans 3 domaines : « comprendre des phrases à l'oral » (5,5 points), « écrire des mots dictés » (4,7 points) et « comprendre un texte lu seul » (4,7 points). Seuls les

taux de maîtrise observés dans les items permettant d'évaluer la fluence (lecture à voix haute de texte et de mots) sont comparables [Figure 4].

En mathématiques, comme l'année précédente, les garçons présentent de meilleures performances que les filles à l'entrée en CE1 dans la majorité des compétences évaluées, une situation qui s'inverse par rapport à l'entrée en CP. Les résultats sont en faveur des filles dans uniquement deux domaines : « calculer mentalement » et « reproduire un assemblage ». La différence entre les résultats est plus prononcée pour l'addition (13,8 points), la lecture et l'écriture des nombres entiers (respectivement 8,2 et 6,6 points) ainsi que le placement d'un nombre sur une ligne numérique (8,9 points) [Figure 4].

La baisse en français est observée dans l'ensemble des départements mais les résultats restent supérieurs à la référence nationale dans la majorité d'entre eux

Malgré une baisse des performances des élèves en français [Figure 6], les taux de maîtrise satisfaisante dans le Cher, l'Indre et l'Indre-et-Loire demeurent supérieurs aux taux nationaux. C'est également le cas dans le Loiret excepté en compréhension orale des mots. Dans le Loir-et-Cher, les résultats sont inférieurs dans 3 compétences : « lire à voix haute un texte », « lire à voix haute des mots » et « écrire des mots dictés ». Enfin, en Eure-et-Loir, ils sont inférieurs dans 5 compétences sur les 8 évaluées : les 3 précédemment citées ainsi que « comprendre des phrases lues seul » et « écrire des syllabes ».

En mathématiques, la performance des élèves s'améliore ou reste quasi stable par rapport à la rentrée 2019 dans l'Indre, l'Indre-et-Loire et le Loiret. Dans les autres départements, les résultats sont en baisse dans 2 domaines sur les 7 évalués : « représenter des nombres entiers » pour les 3 départements, « placer un nombre sur une ligne numérique » pour le Loir-et-Cher et l'Eure-et-Loir et « Ecrire des nombres entiers » pour le Cher [Figure 8].

Par ailleurs, en Indre-et-Loire, les taux de maîtrise satisfaisante demeurent supérieurs aux taux nationaux. Dans l'Indre ils sont également plus favorables excepté dans la résolution de problèmes. Dans le Cher, le Loir-et-Cher et le Loiret, les résultats sont meilleurs dans 5 compétences sur les 7 évaluées. Les exercices sur la résolution des problèmes, la représentation des nombres entiers pour le Cher et le Loiret, et l'écriture des nombres entiers pour le Loir-et-Cher, sont moins bien réussis par les élèves. Enfin, en Eure-et-Loir, seul le

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2020 (en %).

Français	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Lire à voix haute un texte	67,1	63,3	68,1	68,2	62,3	68,5
Lire à voix haute des mots	69,3	64,5	69,3	70,6	64,6	71,3
Ecrire des mots dictés	73,5	70,2	76,3	73,5	71,6	73,5
Comprendre des mots à l'oral	80,3	74,7	79,4	80,7	76,0	74,1
Comprendre des phrases lues seul	81,2	78,1	85,7	83,8	80,2	81,0
Comprendre des phrases à l'oral	86,2	84,1	86,2	86,3	82,3	82,5
Ecrire des syllabes	83,4	79,4	83,8	84,3	81,8	83,5
Comprendre un texte lu seul	83,6	80,7	83,0	84,7	81,6	82,0

note de lecture : en 2020, en début de CE1, 67,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « lire à voix haute un texte » dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 6 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département entre 2019 et 2020 (en points).

Français	Académie	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Lire à voix haute un texte	-4,9	-5,0	-5,6	-5,6	-4,6	-4,7	-4,4
Lire à voix haute des mots	-4,4	-4,4	-6,1	-6,2	-3,6	-4,1	-3,5
Ecrire des mots dictés	-4,3	-3,0	-4,1	-4,1	-4,9	-4,1	-4,7
Comprendre des mots à l'oral	-0,9	-0,3	-1,1	-0,3	-1,2	-0,8	-0,9
Comprendre des phrases lues seul	-2,3	-2,5	-4,0	-0,5	-2,0	-2,0	-2,1
Comprendre des phrases à l'oral	0,3	0,9	0,7	0,9	-0,2	1,0	-0,2
Ecrire des syllabes	-2,3	-2,2	-3,2	-2,3	-2,0	-1,4	-2,6
Comprendre un texte lu seul	-3,0	-2,1	-3,3	-4,1	-3,1	-1,0	-3,8

note de lecture : entre 2019 et 2020, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « lire à voix haute un texte » a baissé de 5 points dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

taux de maîtrise satisfaisante du domaine « représenter des nombres entiers » est comparable à la référence nationale.

Au sein du département du Cher, le bassin de proximité de Bourges se distingue avec des performances supérieures à celles observées au

niveau national en français et ce malgré une baisse significative de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante. En mathématiques, les résultats sont également plus favorables ou équivalents excepté pour les compétences « représenter des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers » qui enregistrent une

forte décroissance. Dans le bassin de Vierzon, la moitié des compétences évaluées en français est concernée par la baisse des résultats (celles sur la fluence ainsi que celles sur l'écriture de mots dictés et des syllabes) alors qu'en mathématiques seule la représentation des nombres entiers connaît cette même tendance. Comparé aux résultats nationaux, ce bassin enregistre des performances globalement inférieures sauf en compréhension orale et en calcul mental. Enfin, dans le bassin de Saint-Amand-Montrond, les résultats sont en baisse dans l'ensemble des compétences évaluées sauf deux : « comprendre des phrases à l'oral » et « reproduire un assemblage ». De ce fait, hormis en compréhension orale, le placement d'un nombre sur une ligne numérique et en géométrie, les taux de maîtrise satisfaisante sont en deçà des valeurs nationales.

En Eure-et-Loir, l'ensemble des bassins de proximité ont connu une baisse de leurs performances en français sauf en compréhension orale des phrases. Dans les bassins de Dreux et de Chateaudun-Nogent le Rotrou, les taux de maîtrise satisfaisante sont globalement inférieurs à la référence nationale excepté en compréhension orale. Dans le bassin de Chartres, les résultats sont plus favorables : la moitié des taux de maîtrise satisfaisante est au-dessus des taux nationaux. En mathématiques, les taux de maîtrise satisfaisante ont enregistré une progression ou sont restés stables dans les bassins de Dreux et de Chateaudun-Nogent le Rotrou excepté pour la lecture des nombres entiers. Dans le bassin de Chartres, les résultats ont baissé dans 3 domaines : « placer un nombre sur une ligne numérique », « représenter des nombres entiers » et « calculer mentalement ». Malgré ces moins bons résultats, les taux de maîtrise satisfaisante dans ce bassin

Figure 7 : Proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département en 2020 (en %).

Mathématiques	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Résoudre des problèmes	45,3	43,0	43,8	47,6	44,2	45,1
Additionner	56,3	53,4	54,9	58,3	53,7	57,1
Soustraire	53,3	52,8	53,9	56,4	52,1	57,1
Placer un nombre sur une ligne numérique	59,3	53,6	60,9	57,9	54,8	55,2
Représenter des nombres entiers	57,2	58,0	63,6	61,6	60,1	55,8
Ecrire des nombres entiers	71,4	70,1	71,4	74,0	70,2	73,3
Calculer mentalement	76,1	74,1	76,2	76,3	76,0	75,3
Lire des nombres entiers	74,8	73,3	76,2	77,0	74,1	77,2
Reproduire un assemblage	84,1	81,3	82,5	84,2	82,7	82,4

note de lecture : en 2020, en début de CE1, 45,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Résoudre des problèmes » dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

Figure 8 : Evolution des proportions d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en début de CE1 par département entre 2019 et 2020 (en points).

Mathématiques	Académie	Cher	Eure-et-Loir	Indre	Indre-et-Loire	Loir-et-Cher	Loiret
Résoudre des problèmes	1,3	1,7	0,5	2,5	0,3	2,0	1,8
Placer un nombre sur une ligne numérique	-0,2	1,4	-1,3	2,3	0,1	-3,3	0,4
Représenter des nombres entiers	-0,6	-1,9	-1,4	-0,3	0,0	-2,8	0,7
Ecrire des nombres entiers	-0,6	-2,7	-0,1	-1,0	-0,4	-0,3	-0,7
Calculer mentalement	0,0	1,0	-0,6	-0,3	-0,3	1,3	-0,4
Lire des nombres entiers	-0,1	-0,8	0,2	-0,9	-0,2	0,1	0,1
Reproduire un assemblage	2,3	2,9	2,9	1,9	1,7	3,6	1,9

note de lecture : entre 2019 et 2020, en début de CE1, la proportion des élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes » a progressé de 1,7 point dans le Cher.

Champ : académie d'Orléans-Tours, public + privé sous contrat.

Source : Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours - DEP, MENJ-DEPP, Repères CE1.

demeurent supérieurs ou comparables aux références nationales, sauf pour l'addition.

Dans les bassins de proximité secteur 1, secteur 2 et secteur 4, situés dans l'Indre, les résultats en français enregistrent également de fortes

baisses excepté en compréhension orale. En revanche, dans le bassin secteur 3, les résultats s'améliorent dans la moitié des domaines, essentiellement en compréhension. Malgré de moins bons résultats en 2020, les performances sont meilleures qu'au niveau national dans la majorité

des domaines, sauf en fluence pour le secteur 2. En mathématiques, les résultats de ce bassin restent stables dans 5 domaines sur 7 et s'améliorent dans les 2 autres (« représenter des nombres entiers » et « résoudre des problèmes ») et les performances sont plus favorables qu'au niveau national. Dans le bassin secteur 3, hormis en calcul mental, les résultats sont également en hausse, ce qui permet de positionner le bassin au-dessus de la référence nationale, sauf en géométrie et pour la soustraction. Dans les bassins secteur 1 et secteur 4, les résultats sont en baisse dans respectivement 3 et 4 domaines sur les 7 comparables et en particulier dans l'écriture des nombres entiers pour le premier et dans la représentation des nombres entiers pour le second. Dans la moitié des compétences, les taux de maîtrise satisfaisante sont en deçà des taux nationaux.

En Indre-et-Loire, la baisse des résultats en français s'étend à l'ensemble des bassins de proximité excepté dans le bassin de Chinon où le taux de maîtrise satisfaisante est en décroissance uniquement dans le domaine de l'écriture des mots dictés. Néanmoins, les performances demeurent supérieures au niveau national dans les 3 bassins de l'agglomération de Tours. Dans les autres bassins, elles sont au-dessus de cette référence dans 5 domaines sur les 8 évalués. Les compétences sur la fluence et l'écriture des mots dictés sont les moins bien assimilées par les élèves. En mathématiques, les résultats s'améliorent dans le bassin d'Amboise et sont meilleurs que les résultats nationaux. Dans le bassin de Chinon, cette tendance à la hausse est aussi observée mais les taux de maîtrise

satisfaisante sont supérieurs ou comparables aux taux nationaux dans seulement 4 compétences évaluées : « résolution des problèmes », « placer un nombre sur une ligne numérique », « représenter des nombres entiers » et « reproduire un assemblage ». Malgré une baisse des résultats dans près de la moitié des compétences évaluées, les performances des bassins de l'agglomération de Tours sont supérieures à la référence nationale dans la majorité des domaines. Les résultats du bassin de Loches enregistrent une décroissance dans 4 compétences sur 7 évaluées. En conséquence, les taux de maîtrise satisfaisante sont inférieurs à la référence nationale dans les domaines sur l'écriture et la lecture des nombres entiers, le calcul mental et l'addition (-4 points en moyenne pour ces items).

Dans le Loir-et-Cher, les résultats du bassin de Romorantin s'améliorent en mathématiques et en français (sauf en écriture de mots dictés et des syllabes). Toutefois, comparé au national, les taux de maîtrise satisfaisante sont inférieurs en particulier en fluence pour le français ainsi que pour la résolution des problèmes et l'addition en mathématiques. Dans les bassins de Blois et de Vendôme, les performances sont en nette baisse en français excepté en compréhension orale des phrases et également l'écriture des syllabes pour le bassin de Vendôme. En mathématiques, les résultats sont moins bons qu'en 2019 dans 3 compétences dans le bassin de Blois (« placer un nombre sur une ligne numérique », « représenter des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers ») et 2 compétences dans le bassin de Vendôme (« placer un nombre sur une ligne numérique »

et « lire des nombres entiers »). Néanmoins, les performances sont plus favorables qu'au niveau national dans le bassin de Blois dans la plupart des compétences alors que dans le bassin de Vendôme, elles sont inférieures.

Dans le Loiret, l'ensemble des bassins ont enregistré une baisse de leurs résultats en français excepté en compréhension orale. En mathématiques, les résultats s'améliorent ou se stabilisent dans la majorité des compétences évaluées, sauf dans le bassin de Montargis où les performances décroissent dans plus de la moitié des domaines : lire, écrire et représenter des nombres entiers ainsi que le calcul mental. Dans le même temps, les performances sont meilleures qu'au niveau national dans les bassins d'Orléans-Beaugency et d'Orléans-Ingré et dans le bassin d'Orléans-St Jean de Braye pour les trois quarts des compétences. Dans les autres bassins de proximité du département, les taux de maîtrise satisfaisante se situent le plus souvent en deçà de la référence nationale. ■

Pour en savoir plus

Le stats infos 21.06 est en ligne sur le site de l'académie :

https://www.ac-orleans-tours.fr/academie/lacademie_en_chiffres/publications/stats_infos/

La méthodologie, les tableaux, les graphiques et les données complémentaires (bassins de proximité) figurent dans le fichier Excel accompagnant la publication.

Publication de la division de l'évaluation et de la prospective (Dep)

Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
21 rue Saint-Étienne, 45043 Orléans Cedex 1.

Auteur : Céline Leduc-Petitgas.

Directrice de publication : Katia Béguin.

Maquette : Depp (Men) / YBLF.

Juin 2021

