

Annexe 2 – Liste des thématiques

Penser le numérique pour l'éducation dans un espace-temps pédagogique en transformation

UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS

Fracture numérique

→ Angles social, inclusif et territorial

- Comment garantir l'équipement individuel et la gratuité de l'accès aux services numériques de l'École ?
- Comment prendre en compte les besoins spécifiques avec des modalités à distance ?
- Comment garantir l'équité territoriale ?
- Quel environnement, quels services numériques pour faciliter cet égal accès au numérique ?
- Parentalité et numérique: quelles modalités de co-éducation ? Simplifier les modalités administratives, mieux accueillir, mieux communiquer et coopérer avec les parents. Envisager des formations ?
- Comment lutter contre l'illectronisme ?

TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT

Culture numérique professionnelle commune

→ Angles métiers, transformation des pratiques

- Travailler en mobilité: comment collaborer, coopérer et travailler ensemble ?
- Quelle culture commune, quelles compétences, quels outils partagés ?
- Soutenir le développement professionnel: quelles modalités de formation, d'accompagnement et de valorisation des acquis
- des cadres (personnels d'inspection et de direction) et des agents ?
- Quelle transformation du pilotage et du management avec le travail à distance ?
- Comment mieux prendre en compte les apports de la recherche et de l'innovation ?

GOVERNANCE ET ANTICIPATION

→ Angles organisationnel, partenarial, sociétal

- Quel modèle de gouvernance du numérique (interministériel, ministériel, région académique, comité stratégique de filière, établissement, école...)?
- Quels investissements, quelle évaluation ?
- Comment améliorer le modèle de partenariat autour de l'École en incluant plus largement tous les acteurs (société civile, associations, acteurs culturels, collectivités, acteurs privés, etc.) ?
- Comment mieux faire connaître les filières et les métiers du numérique, comment y attirer plus de filles ?
- Comment se préparer aux métiers de demain ?
- Comment mieux se coordonner, coopérer pour s'adapter, anticiper les crises ?

ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

→ Angle métier professeurs/élèves, pédagogie

- Quelles sont les compétences numériques nécessaires aux métiers de l'éducation / nécessaires aux élèves ?
- Quels environnements et services numériques: qualité, expérience utilisateur, labellisation de services et de ressources ?
- Soutenir le développement professionnel: quelles modalités de formation, d'accompagnement et de valorisation des acquis ?
- Comment enseigner et apprendre à distance (complémentarité présence-distance, individuel-collectif) ?
- Quelles évolutions de l'enseignement et des apprentissages avec l'utilisation des données ?
- Quelles évolutions des lieux d'apprentissage, des aménagements des espaces scolaires ?
- Comment repenser l'évaluation, la certification et les examens ?
- Quelle place pour le travail et la collaboration entre élèves ? Quelles spécificités/priorités pour le 1^{er} degré ?
- Quelles spécificités/priorités pour l'enseignement professionnel ?
- Comment mettre en œuvre plus largement le développement de l'éducation aux médias et à l'information et des cultures numériques ?
- Vie scolaire: Comment renforcer la vie scolaire avec le numérique, quels lieux de vie et quels temps pour les élèves, quelles relations sociales à distance ?

UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

→ Angles juridique, éthique, économique

- Comment prendre en compte le développement durable, la santé et le bien être dans la transformation numérique de l'École et la continuité pédagogique ?
- Le numérique accélérateur des transitions ?
- Quelles conditions et quels moyens pour développer une offre/ une filière publique et privée soutenable et économiquement viable ?
- Quel modèle économique ? Quelle politique d'achats de services et de ressources numériques ?
- Quelles conditions pour garantir la souveraineté numérique de l'École (à l'échelle nationale, européenne) ?
- Quelles solutions pour gérer son identité numérique et maîtriser ses données à caractère personnel ?
- À quelles conditions et comment à la fois mieux protéger et mieux valoriser les données d'éducation ?