

## ANIMATION DE BASSIN -CPE-

**BASSIN** : CHER

**Date** : 19/11/2018

**Réunion n°**:1

**Rédigé par** : Stéphanie Parquet-Gogos et Aurélie Willay

### ***Relevé de conclusions***

Ordre du jour : matin :

#### **Discriminations de genres et égalité Fille-Garçon**

Etats des lieux : Typologie des référents égalité H/F en étbt : 220 F 59 H

Rôle :

- W au sein d'une éq réf harc et H/F travaille en transversalité
- Assurer un rôle de conseil auprès des ad et jeunes qui souhaitent s'impliquer, impulser et animer les projets.
- Informer et associer à l'interne (les Psy EN, IDE, prévention du harcèlement, en cohérence avec le projet d'établissement) et à l'externe (parents, environnement )

Difficultés rencontrées :

Manque de visibilité de la fonction de réf F/G. Le ministre propose de travailler en binôme pour une meilleure visibilité par les enseignants mais il n'y a pas de budget fléché.

Diffuser une culture de l'égalité auprès des élèves et des équipes par :

Diffusion d'informations et ressources.

La conduite d'actions éducatives auprès des élèves et des équipes.

Les chefs d'établissement nomment des référents.

Mme BRUNET Emilie,  
chargée de missio aca  
SAIO – DRONISEP

Mme SZALKOWSKI  
Christine, chargée de  
mission représentante  
de la déléguée  
académique de l'galité  
F/G

*Mme Peaudecerf,  
déléguée  
départementale à  
l'égalité entre les  
hommes et les  
femmes, politique de  
la ville, excusée  
tardivement (le matin  
même en raison des  
blocages routiers)*

	<p><u>Finalités de la mission :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer les relations F/G, peut avoir des répercussions sur le territoire proche (tissu associatif, avec les acteurs du territoire)</li> <li>• Diffuser les valeurs de l'égalité à tous niveaux et dans les instances (CESC, CP, CVL, CVC) ; politique éducative de l'établissement</li> <li>• rassurer les parents, expliciter ce qui est fait et la raison pour laquelle on le fait.</li> </ul> <p><u>question de la formalisation du diagnostic</u> (par un collègue CPE) : il n'est pas demandé officiellement, alors qu'il semble indispensable dans la reconnaissance du référent égalité F/G (ressources disponibles sur un parcours magistère autour de la thématique, demander à Mme SZALKOWSKI une invitation pour pouvoir y accéder) et de son action. Le référent égalité F/G est en relation avec un réseau départemental de référents, de chargés de mission du réseau d'éducation à la santé et à la sexualité. Quelques exemples d'actions dans l'académie, concours... Une semaine de l'égalité F/G en avril pour faire connaître la thématique. Jeux thématiques, cas pratiques, projection de films...appel à projets :prix 2000€.</p> <p>Intervention d'une collègue de LP : Confrontations d'élèves d'ASSP autour de l'appartenance identitaire avec pour conséquence des jeunes filles qui souhaitent démissionner car dans les vestiaires EPS, jugement sur leurs dessous, avec insultes, préjugés sur la moralité des jeunes filles, et non-dit car peur des représailles. Intervention de l'équipe mobile de sécurité prévue par la collègue.</p> <p>Réponse de Mme Szalkowski : Intervention de l'EMS, attention la qualité des interventions varie selon les départements, premier réflexe, conduite d'un diagnostic, équipe neutre au</p>	
--	--	--

	<p>départ. Puis voir ce qu'il faut mettre en place après leur départ. Réponse d'une collègue de LP : piste à exploiter, la formation des jeunes ambassadeurs contre le harcèlement et la mise en oeuvre d'actions sur ce thème. Autre réponse de collègue de LP : intervention de Mme Palliès du CIDFF, outil jeux pour libérer la parole. Il faut recenser les associations ou structures pour le communiquer aux établissements.</p> <p><u>Ressources en ligne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Site Matilda Vidéos pour le plaisir d'apprendre : très riche, bien expliqué et argumenté, tout nouveau. Filtre possible selon la thématique.</li> <li>• Canopé, site de référence sur la thématique ég F/G, les fondements et enjeux, comment agir en classe, au sein de l'école, se former et s'informer, vidéo de psychologues, d'IG...</li> <li>• Site du centre Hubertine Auclert, outils de la campagne contre le cyber sexisme, flyers, affiches à imprimer... études sur le cybersexisme disponibles gratuitement.</li> <li>• Site de l'ONISEP, dossier égalité F/G</li> </ul> <p>Egalité valeur républicaine, les enseignants pensent que l'égalité est bien installée dans leur classe. Puis après réflexion, ce n'est pas si évident, c'est le début de la prise de conscience.</p> <p>Réaction de surprise ou de dénégation, en tant qu'enseignant, car on peut produire une inégalité involontaire, donc se sentir pris en faute sur ses pratiques</p> <p>Les enseignants sont intéressés mais craignent la charge de travail. Pour les rassurer, il ne s'agit pas d'un travail supplémentaire mais ajouter une autre dimension à l'existant, faire attention à la composition des groupes</p>	<p><u>Visionnage de la vidéo d'une enseignante de philosophie : l'importance de concevoir une formation sur la mise en oeuvre de l'égalité H/F dans la classe (2017).</u></p>
--	--	---

	<p>sur les rôles attribués. Etre vigilant sur les temps hors classe. Est-ce notre rôle, n'y a-t-il pas un risque d'ingérence du cadre familiale? Cela risque d'entraîner des conflits avec les parents? Position claire à adopter, il s'agit de proposer aux élèves d'autres modèles et de s'appuyer sur les expériences diversifiées des élèves. Le sujet est sensible, des enseignants s'auto-censurent par peur de déborder du cadre. Intérêt de la formation pour avancer sans crainte, en confiance, avec des outils. Autre résistance, la peur des enseignants d'apparaître comme faisant du militantisme, et sortir de leur statut d'enseignant neutre. Les enseignants doivent s'engager dans la défense de valeurs, dont l'attachement à l'égalité entre les sexes.</p> <p>Réactions de l'assistance, quid de la formation actuelle des stagiaires en ESPE ? Peu abordé, de façon transversale, car les moyens sont récents.</p> <p>Intervention de Mme Parquet-Gogos autour de l'aspect historique de la question de la mixité, ou de l'égalité F/G dans l'école :</p> <p>La mixité scolaire, un choix pragmatique pour faire face à la massification : 1959 les nouveaux lycées sont mixtes, puis les CES en 1963, puis les écoles élémentaires en 1965, puis en 1966 les CET.</p> <p>La mixité est effective avec la loi Haby 1975, rendue obligatoire à tous les niveaux (primaire et secondaire).</p> <p>La réalisation de la mixité dans les grandes écoles s'étale de 1972 à 1986 : c'est devenu un débat de société.</p> <p>Loi d'orientation 1989 : mixité entre dans la loi, mais pas abordée en formation des enseignants</p> <p>Il faut attendre la loi d'orientation de 2005 pour la mise en œuvre de la formation, l'égalité F/G devient un enjeu de l'égalité des chances. Elle devient un objet de recherche et d'étude spécifique dans l'EN</p> <p>Rapport l'égalité entre filles et garçons dans les écoles et les établissements de 2013. Les ABC de l'égalité F/G au primaire en 2013.</p>	
--	---	--

	<p>L'école est mixte depuis plus d'une génération, mais mixité ne veut pas dire égalité, cela ne suffit donc pas puisque cela reste très stéréotypé au niveau de l'orientation scolaire. En effet, les F/G n'ont pas le même parcours du primaire au sup.</p>	
<p><u>Ordre du jour après-midi :</u></p> <p>Information d'actualité sur les formations AED</p>	<p><b><u>Intervention de Yannick Brunet concernant la nouvelle formation des AED :</u></b></p> <p>Uniformisation de la formation au niveau académique, volonté EN. Les AED deviennent un vivier de recrutement de l'EN, avec passage de concours internes à tous niveaux (sous condition d'avoir le diplôme minimum requis au concours visé).</p> <p>Objectifs : Mieux former et mieux accompagner l'AED tout au long de son parcours (GRH).</p> <p>Inscrire l'AED dans un parcours de formation sur 4 ans, associer les perdri et CPE à la construction de ce parcours, proposer une offre de formation plus large aux AED via le PAF.</p> <p>Enjeux pour le CPE : autoriser l'AED à s'absenter pour se rendre à une formation PAF.</p> <p><u>Programme sur 4 ans :</u></p> <p>FAE de deux jours obligatoires la 1ère année</p> <p>Formation à la gestion des conflits et aux enjeux de CS la 2ème année</p> <p>Formation "public désigné" sur le PAF obligatoires, suite à entretien d'évaluation réalisée conjointement par CE et CPE, la 3ème et 4ème année.</p> <p>Accompagnement possible pour la prépa des concours internes (RAEP) la 4ème année.</p> <p><u>Contenu :</u></p> <p>Compréhension de la mission, positionnement, statuts, droits et devoirs, connaissance de l'ado, approche des neuro-sciences, rôle et mission des personnels, gestion des conflits, sensibilisation aux phénomènes de</p>	<p>M. Brunet, CPE Formateur académique</p>

<p><b>Education à l'égalité Fille-Garçon</b></p>	<p>harcèlement et à la citoyenneté.</p> <p><u>Intervention de Mme BRUNEAU Catherine, directrice d'école et coordinatrice REP+ :</u>          Dans le premier degré, égalité F/G travaillée avec les élèves en EMC notamment.          Façon de travailler différente en REP +, notamment en raison de la pauvreté de la population (65% de la population du réseau sous le seuil de la pauvreté).          Textes de références communs au 1er et 2nd degré : loi d'orientation de 2013 pour la refondation de l'Ecole de la République, grande mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République de 2015, Parcours citoyen 2015, nouveaux programmes de 2016..  <u>Programme EMC</u> : (même items du CP à la terminale, compétences identiques travaillées différemment selon le niveau).          Culture de la sensibilité, culture de la règle et du droit, culture du jugement, culture de l'engagement. En primaire 1h/semaine, bimensuel au coll et lycée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur la culture de la sensibilité : apprendre à nommer ses émotions, à les reconnaître, à les gérer. Constat, c'est moins facile chez les garçons que chez les filles, culture identitaire y joue un rôle. Apprentissage de l'empathie, lutte contre le harcèlement, qui se poursuivent durant toute la scolarité.</li> <li>• Culture du jugement à travers les débats, l'élaboration des règles de l'école.</li> <li>• Culture de l'engagement, en étant capable de mettre en pratique</li> </ul>	<p><u>Mme BRUNEAU Catherine</u>, directrice d'école et coordinatrice REP+</p>
--	---	---

	<p>ce que l'on a appris et devenir un citoyen responsable.</p> <p>Outils pour les enseignants sur Eduscol, sur les gestes professionnels de l'enseignant au quotidien, au sein de la classe.</p> <p>Evaluation quantitative et qualitative.</p> <p>Protocole de signalement en ligne (notamment "fait établissement" et "atteinte à la laïcité")</p> <p>Référentiel de l'éducation prioritaire en son axe 3 : coopérer avec les parents et coopérer avec les partenaires.</p> <p>Envisager l'EMC comme un travail d'équipe : interdisciplinarité, et transdisciplinarité, favoriser le bien vivre ensemble. Faire vivre la laïcité (à travers de projets co-construits dans l'environnement proche des élèves, qui donnent du sens aux apprentissages, en lien avec des partenaires), par exemple journées, semaine à thèmes, commémorations, projets de solidarité et autres temps forts. Les thématiques seront reprises sans arrêt tout au long du parcours de l'élève.</p> <p>Outils : charte de la laïcité, ressources institutionnelles Eduscol, Canopé. Par les partenaires de l'école (MAE, MAIF, OCCE, ASDEN, FOL, MGEN...) et mutualisation interne au réseau, sur toutes les thématiques.</p>	
--	--	--

**Taux de présence : 65%**

**Annexes :** *(liste des pièces jointes)*

**Contribution au site :** *Rubrique(s) concernée(s)*

**Perspective prochaine Réunion**