



LE PLAN DE TRAVAIL

Animation pédagogique

Mercredi 3 octobre 2012

Claire BEY (CPC – TOURS Nord)

Programme de la matinée :

PARTIE THEORIQUE :

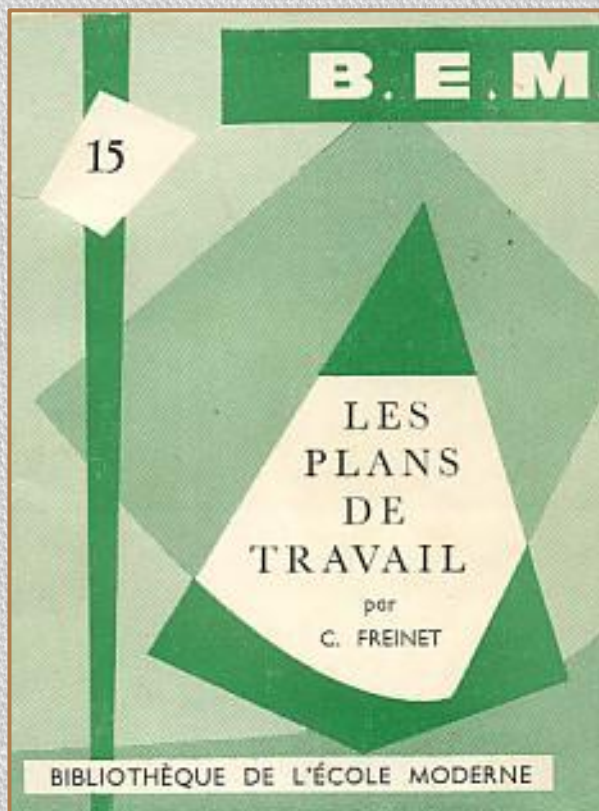
- Historique
- Le plan de travail en questions
- Exemples

PARTIE PRATIQUE :

- Rédaction de plans de travail pour sa classe.



Historique...



Ecole de Vence Nom Marou Jean

PLAN DE TRAVAIL

du 18 au 25 Octobre

CALCUL	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84				
	7	14	31															

GRAMM.	8	9	10	11	12	13	14											
--------	---	---	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE															
<u>des Chemins de fer</u>	<u>La côte d'Azur</u>															
PHYSIQUE - CHIMIE	SCIENCES NATURELLES															
<u>Transmission de l'énergie</u>	<u>Capture, étude d'un insecte</u>															
TEXTES RÉDIGÉS	CONFÉRENCES															
1 2 3	<u>La mine</u>															
TRAVAIL MANUEL <u>Fabrication de balais de broyère</u>																
Graphique Personnel Hebdomadaire N° <u>2</u>																
	Lecture Dict.	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul mécan.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tenue	Caractères	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. BIEN....																
BIEN.....																
A. BIEN...																
PASSABLE..																
MAL.....																
T. MAL....																

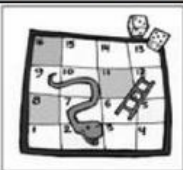
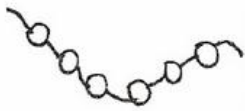

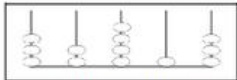
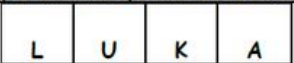
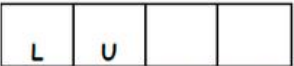


« Le lundi matin, chaque enfant note sur une feuille de contrôle polycopiée et accrochée au mur le nombre et le numéro des fiches qu'il se propose de travailler au cours de la semaine : calcul, grammaire, sciences, géographie. Une place spéciale est réservée pour que l'enfant y note ses lectures et autres travaux personnels. Le samedi soir, en assemblée générale, on contrôle les travaux exécutés. Un plan non terminé n'entraîne aucune sanction. Cela n'empêche nullement, au contraire, l'intéressé de prévoir pour son plan, un travail aussi important et de faire effort pour le réaliser. »

Célestin Freinet, 1936.

Le plan de travail en questions :

Quand ?

➤ De la PS
au CM2.

DU - 10 - 2010		AU - 11 - 2010	
PLAN de TRAVAIL N°2 (MS)		Prénom :	
<p>* Jeu de société : le jeu de l'escalier, un dé et des cartes</p>	<p>* Perles : algorithmes à 2 éléments.</p>	<p>* Les formes simples : les ronds et les triangles (album)</p>	<p>* Abaques : quantités et nombres (cahier de progrès)</p>
 <p>(résoudre des problèmes portant sur les quantités)</p>	 <p>(situer des événements les uns par rapport aux autres)</p>	 <p>(différencier et dessiner des ronds et des triangles à l'aide d'un gabarit)</p>	 <p>(Réaliser une collection donnée.)</p>
<p>* Copier des mots simples : s'entraîner à écrire son prénom, ou petits mots connus.</p>	<p>* La chasse à la lettre A</p>	<p>* Alignement et horizontalité (préparation à l'écriture)</p>	<p>* Cahier d'écrivain</p>
  <p>(reconstituer des mots connus à partir de lettres)</p>	<p>A, a,</p> <p>(Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet)</p>	 <p>(horizontalité de la ligne et régularité des espaces sur la ligne, sans modèle) (Gestion statique de l'espace graphique)</p>	 <p>(produire un énoncé oral, dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte)</p>

A quel(s) moment(s) ?

- **Dans l'emploi du temps :**

- Entre deux fois par jour et une fois par semaine.
- Au C1 : 5 à 10 min.
- Au C2 : 20 à 30 min.
- Au C3 : 30 à 45min.

- **Dans la séquence d'apprentissage :**

- Phase d'entraînement / systématisation
- Phase de remédiation / régulation
- Phase de révision
- Tout au long de la séquence (plan de travail = projet d'apprentissage)

Combien de temps ?

- Deux semaines en moyenne.

Où ?

- Dans la classe,
- en salle informatique,
- en BCD,
- à la maison parfois...

Combien d'élèves ?

- Travail individuel.
- Travail par paire.
- Travail avec un tuteur volontaire.
- Travail avec l'enseignant.

Quels outils ?

- Un classeur ou un porte-vue...
- Des classeurs ou des corbeilles pour ranger les fiches auto-correctives.
- Des espaces d'aide méthodologique (dictionnaires, fiches d'aide, manuels...).

Comment ?

- Repérer les connaissances, capacités et attitudes à travailler à partir d'évaluations critériées.
- Organiser les connaissances, capacités et attitudes à travailler selon une progression.
- Associer les élèves à l'élaboration du plan de travail.
- Prévoir des aides, même s'il s'agit déjà d'un temps de remédiation.
- Etablir des critères de réussite pour mettre en place une auto ou co-correction.
- Valoriser les réussites et matérialiser les progrès.
- Associer les parents en leur expliquant ce mode de fonctionnement, et en les impliquant.

Un plan de travail individuel MAIS encadré par des temps collectifs

- En amont : pour mettre en projet, organiser...
- En aval : temps de métacognition

Qu'as-tu fait facilement ? Par quoi as-tu commencé ? Qu'est-ce que tu as fait ensuite ? Quelles difficultés as-tu rencontrées ? Qu'est-ce qui t'a aidé ? Comment as-tu fait ?

Pour quoi ?

- Pour différencier.
- Pour mettre en réussite.
- Pour développer l'autonomie.
- Pour favoriser la « mise en projet d'apprentissage ».

Ecueils à éviter :

- Le plan de travail « occupationnel ».
- Le plan de travail pour un apprentissage nouveau.
- Le plan de travail trop long.
- Le plan de travail sans MDI.
- Le renoncement à cause d'une classe turbulente.
- Le fonctionnement qui repose sur l'implicite.

Exemples :

1. Le plan de travail individualisé pour différencier :

Domaine	Compétences à travailler :	Tâches à effectuer :	Evaluation élève	Evaluation maître
Géométrie	Tracer un trait à la règle.	Manuel de maths CE1, p.15, n°1 et 2.	Réussi	Réussi
Mesure	Mesurer des segments avec report du compas sur la règle.	Manuel de maths CE1, p.82, n°1.	Score de réussite : 3/5	Tu dois t'entraîner encore. Ex n°2 p 82
Grammaire		

2. Le plan de travail individualisé pour remédier (PPRE...) :

Domaine	Compétences non acquises	Tâches de remédiation	Evaluation élève	Evaluation maître
Géométrie	Tracer un trait à la règle.	Manuel de maths CE1, p.15, n°1 et 2.	Réussi	Réussi
Mesure	Mesurer des segments avec report du compas sur la règle.	Manuel de maths CE1, p.82, n°1.	Score de réussite : 3/5	Tu dois t'entraîner encore. Ex n°2 p 82
Grammaire		

3. Le plan de travail pour travailler les compétences du socle :

Période du 17 au 28 octobre					
Compétence du socle travaillée	Item visé (ce que je dois apprendre)	Ce que je dois faire :	J'ai réussi si...	Dates à laquelle j'ai réussi	Commentaire du maître
Compétence 7 : Autonomie et initiative	Respecter des consignes simples en autonomie	Surligner la consigne.	Je n'ai surligné que la consigne, et pas les exercices.	24 / 09 / 12 27 / 09 / 12	BRAVO !
		Entourer les mots importants dans la consigne.	J'ai entouré les verbes de consigne : à chaque verbe correspond une action que je dois faire.		Aide : Tu peux relire dans ton cahier mémoire la fiche « apprendre à repérer les verbes ».
		Expliquer avec mes propres mots ce qu'il faut faire.	Le camarade à qui j'explique a compris ce qu'il faut faire.		

4. Le plan de travail pour chercher :

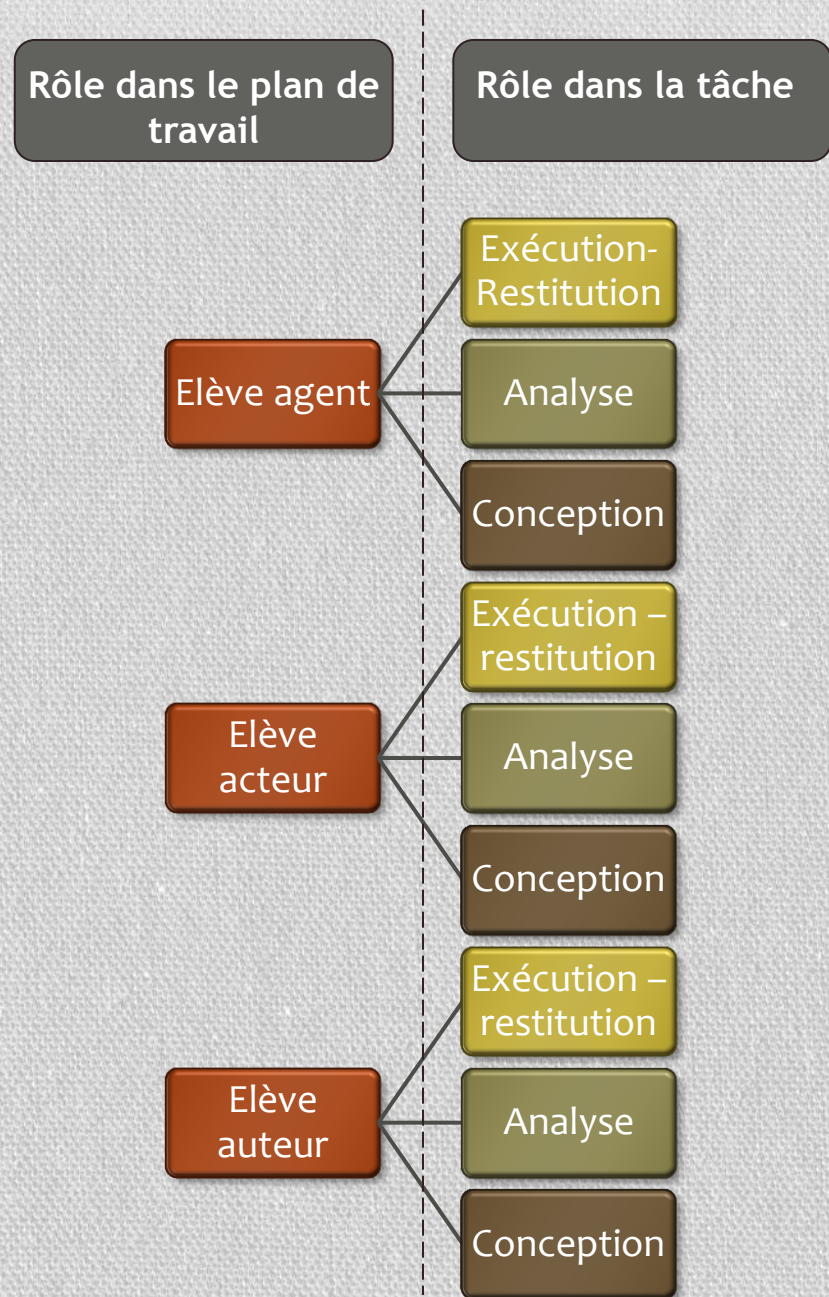
Période du 17 au 28 octobre
Objectif : faire un exposé en sciences

Compétence du socle travaillée	Item visé (ce que je dois apprendre)	Etapes de mon travail :	Dates de réalisation	Commentaire du maître
Compétence 7 : Autonomie et initiative	Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.	Choisir un thème pour mon exposé	25 / 09 / 12	
		Faire une liste des documents dans lesquels je peux chercher des informations (internet, livres...)		
		Recopier les passages intéressants, et noter dans quel document je les ai trouvés.		
		Ecrire le plan de mon exposé (titre + 3 parties minimum).		
		Rédiger un petit paragraphe pour chaque partie en utilisant certains passages recopiés.		
		Ajouter des photos ou des dessins.		

Le plan de travail et les rôles de l'élève :

- L'élève est **agent** : le maître distribue un plan de travail, les élèves font les exercices demandés.
- L'élève est **acteur** : le maître propose plusieurs séries d'exercices, il a évalué le niveau de l'élève, celui-ci choisit les exercices qui correspondent à son niveau.
- L'élève est **auteur** : grâce à l'auto-évaluation, l'élève sait se situer et utilise les outils (sommaires des manuels, des fichiers auto-correctifs, des jeux auto-correctifs...) pour se constituer une feuille de route. Il régule au fur et à mesure de ses réussites.

Les rôles de l'élève et la complexité de la tâche :



SOURCES :

- Site de l'inspection de Périgueux II
- Site de l'inspection de Sarre Union
- Le Nouvel Educateur (Avril 1996)
- GILLIG J.M., Remédiation, soutien et approfondissement à l'école (Hachette 2001)
- GILLIG J.M., L'aide aux enfants en difficulté à l'école... (Dunod 1998)