

Enseignement Pratique Interdisciplinaire : **La santé (mais pas tes pieds) dans ton assiette**

Thématique : Corps, santé, bien-être et sécurité

Niveau : Cycle 4 – 5e

Disciplines concernées : SVT, Mathématiques, Français, Anglais

Parcours afférent : Parcours avenir et parcours citoyen

Éléments et compétences du programme traités dans la discipline SVT :

C4 - Adopter un comportement éthique et responsable

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales, ressources énergétiques) et de santé.
- Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.

Domaine(s) du socle : 3, 4, 5

Éléments et compétences du programme traités dans la discipline Mathématiques :

C3 - Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.

Représenter

- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.
- Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.

Raisonner

- Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.
- Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose

Calculer

- Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
- Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

C4 - Chercher

- Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.

Modéliser

- Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants.

Communiquer

- Vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif ; lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes.

Domaine(s) du socle : 1, 2, 3, 4, 5

Éléments et compétences du programme traités dans la discipline Français :

Domaine(s) du socle :

Éléments et compétences du programme traités dans la discipline

Domaine(s) du socle :

Production(s) attendue(s) des élèves :

Modalités d'organisation :

Professeurs impliqués, nombre d'heures envisagées sur le projet, période où se fait le projet d'EPI (trimestre, semestre, année, globalisation d'heures...), souhaits particuliers (co animation, groupes restreints, sorties, intervenants...)...

Moyens complémentaires demandées en heures.