

Proposition d'organisation de l'accompagnement durant la période de continuité pédagogique

Durant la période qui s'ouvre à compter du 11 mai prochain, l'accompagnement des élèves et de leurs familles va se heurter à un certain nombre de difficultés organisationnelles et en particulier la cohabitation distanciel-présentiel. Il convient pour autant de fixer un cadre et des objectifs pédagogiques dans lesquels les élèves et leurs familles pourront s'inscrire grâce à une explicitation des objectifs de formation.

Ainsi, il est essentiel de rappeler que terminer les programmes n'est pas une priorité.

Dans la perspective de la rentrée de septembre, nous savons tous que les élèves reviendront sans avoir suivi de manière identique les apprentissages durant le confinement et qu'ils présenteront un panel d'acquis très étendu. L'idée générale est de proposer une organisation de l'accompagnement qui permettra de substituer une logique de **parcours personnalisables** à celle de **progression unique** pour le groupe.

Enfin, il est essentiel de rappeler que l'accompagnement des élèves est subordonné aux respects :

- de l'application des règles sanitaires,
- du maintien du lien pédagogique (quelle que soit la modalité d'apprentissage ; quelles que soient la motivation et les conditions de l'élève),
- de l'écoute de la situation de l'élève (santé, entourage, conditions matérielles, fragilité scolaire),
- de la prise en compte de points de vigilance concernant la surcharge de travail des élèves et des enseignants,
- du maintien voire de la consolidation d'une dynamique d'équipe qui s'inscrit dans les spécificités de l'établissement.

1. Les leviers

- **s'appuyer sur le travail en équipe** afin de faciliter la lecture collective par l'ensemble des partenaires du projet, l'entraide entre collègues et le partage de ressources,
- articuler les moments de présentiel et de distanciel,
- construire des parcours en s'appuyant sur des ressources :
 - dont la conception doit être facilitée,
 - dont la prise en main par les élèves pourra développer leur autonomie. On peut ainsi citer les vidéos lumni ; les ressources d'Yvan Monka, et les exercices de prise en main directe : Euler, exercices avec corrections automatisées, QCM importables sur Pronote : <http://www.ac-grenoble.fr/maths/>...
- s'appuyer sur les outils numériques : smartphones, outils de visioconférence...
- développer l'autonomie et l'entraide des élèves (point de vigilance pour le présentiel et l'étude : la distanciation physique)

2. Une proposition de dispositif

Il s'agit, nous l'avons dit, de proposer aux élèves un accompagnement qui puisse s'adapter aux situations de chacun tout en s'inscrivant dans une vision globale du travail de la fin de l'année.

Cet accompagnement s'établit donc sur la base d'un ensemble de concepts/notions dans lesquels chaque élève peut s'engager, selon une chronologie proposée **mais souple**.

Pour chaque concept/notion, l'équipe pourra préciser :

- ses attentes en terme de formation,
- les niveaux d'acquisitions attendus,
- les tâches confiées qui permettront aux élève de valider les niveaux d'acquisition précédents.

2.1. Définition du corpus des apprentissages

Dans l'attente de publications de textes de la DGESCO

Pour chaque niveau, l'équipe disciplinaire de l'établissement établit **collectivement** une liste restreinte de notions accompagnées de leurs capacités associées qu'elle proposera à travailler d'ici la fin de l'année.

Ce corpus doit être peu ambitieux, tenir compte des difficultés didactiques des objets d'enseignements retenus, et doit s'inscrire dans la perspective de la formation des élèves au regard de l'année scolaire prochaine.

Ce corpus pourra être diffusé aux familles afin de clarifier les objectifs et les attentes de cette fin d'année.

Objectifs

- consolider l'équipe dans l'élaboration d'objectifs pédagogiques partagés,
- préparer la rentrée de septembre sur des bases communes raisonnables et partagées,
- faciliter la mise en place de diagnostics dès la rentrée de septembre,
- associer l'élève dans la construction de ses acquis,
- expliciter le projet aux familles.

Points de vigilance

- ne pas chercher à traiter tout le programme,
- veiller à ce que l'ampleur du corpus à travailler reste raisonnable au regard du temps disponible,
- ne pas se restreindre à un seul domaine du programme.

2.2. Explicitation des attentes en termes de formation

Nous présentons ici une proposition d'élaboration de parcours, qui permettrait d'accompagner les élèves dans cette période de déconfinement et serait compatible avec une évaluation formative.

1. Pour chaque niveau

L'équipe établit une liste de tâches de nature et de formes diverses. La prise en compte des 4 axes de différenciation prend ici toute sa place :

- **contenus** : tous les élèves ne traitent pas de la même notion **simultanément**,
- **structures** : la **diversité** de la nature des tâches confiées est essentielle,
- **processus** : les élèves peuvent bénéficier d'une **aide personnalisée** par le professeur ou par leurs pairs
- **production** : les **productions** demandées peuvent être de **natures variables** et ne pas se réduire à un texte écrit individuel. Ainsi, des productions orales (en temps réel ou déporté) peuvent être proposées aux élèves qui bénéficient d'un accès aux outils adaptés

2. Le suivi des acquis

La synthèse et le suivi de l'avancée des acquis de chaque élève pourra prendre la forme d'un *tableau de suivi* communiqué à l'élève qui le remplirait en auto-évaluation et le communiquerait à son professeur à des moments réguliers (par exemple une fois par quinzaine).

On pourrait proposer à l'élève de se positionner sur les capacités attendues en cochant une ou plusieurs cases parmi :

j'ai travaillé je pense avoir compris j'ai appris j'ai approfondi

Un document en ligne pourrait faciliter le suivi pour les élèves ayant accès aux outils numériques adéquats.

*Les moments de rencontre en visioconférence par exemple ou en présentiel, permettent, par des travaux thématiques d'accompagner les élèves, selon leur rythme et leurs choix, **en parallèle** avec l'accompagnement dispensé en distanciel.*

En présentiel, il est ainsi possible dans la mesure où les conditions sont réunies, de faire travailler les élèves par thèmes et en groupes (dans le respect des normes sanitaires). Ces temps de classe permettent ainsi de travailler en parallèle avec les temps d'accompagnement en distanciel.

3. L'évaluation formative

Dans un tel dispositif, l'accent est alors mis sur une évaluation formative, prise en charge par l'élève et le professeur :

- chaque élève organise l'avancée de ses validations comme il le souhaite et valide au fur et à mesure l'acquisition de ses niveaux d'acquisition pour chacune des notions,
- le professeur conseille chaque élève et l'accompagne dans l'expression de ses doutes sur la solidité de ses acquis,
- la pluralité des tâches confiées pourrait permettre de développer les six compétences mathématiques, mais aussi certaines compétences non disciplinaires.

Pour conclure, nous tenons à vous renouveler nos remerciements pour votre investissement auprès des élèves, pour votre adaptabilité, votre créativité, pour les efforts déployés et que vous continuez à fournir.

Les IA-IPR de mathématiques

Aliénor VERONESE
Bruno CAILHOL
Laurent HIVON
Manuel PEAN

Annexe : élaboration d'un parcours

