

# Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :								
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.								
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	<p><b>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens.</b></p> <p>Activités de reproduction de suites avec un modèle visuellement proche puis à distance, de comparaison de suites visuellement proche puis à distance.</p> <p>Travail sur les variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nature des éléments dans la suite,</li> <li>• rang demandé par l'enseignant (« montre le deuxième élément »),</li> <li>• désignation des rangs par l'enseignant (« montre le deuxième et le quatrième ») puis par l'enfant (« c'est le deuxième ») ;</li> <li>• distinction entre deux désignations différentes dans une même suite (ex : « le deuxième jeton » // « le deuxième jeton bleu » dans un série où alternent jetons bleus et jaunes ; « le deuxième jeton bleu est le quatrième jeton de la série »...)</li> </ul> <p>Entraînement à la verbalisation de positions (consignes à donner à des pairs pour faire produire une suite identique à une suite donnée ; devinettes ; repérage dans un cahier ou un document avec des pages non numérotées....)</p>								
Pour les apprentissages suivants...	Garder en mémoire la position des objets. Repérer et utiliser le rang d'un élément dans une suite ordonnée.								
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...									
Construire une suite identique à une suite ordonnée proposée.									
Verbalise et utilise les expressions appropriées pour ordonner un rang (avant, après...).									
Placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.									
Verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de « lecture » :									
• le numéro un, le numéro deux ...									
• le premier, le deuxième...									
Utiliser le nombre pour comparer les positions de plusieurs objets ou personnes.									
• sans utiliser la bande numérique									
• en utilisant la bande numérique									