

L'oral: commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|---|--|
| Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives). |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités... | Avec les supports suivants : <ul style="list-style-type: none"> • comptines, jeux de doigts • vire-langue, jeux de langage : mots tordus etc. • listes de mots, boîtes à mots, images... |
| Pour les apprentissages suivants... | Réfléchir sur les unités sonores de la langue en se détachant du sens des mots. |

| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à... | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Dire comptines ou jeux de doigts en synchronisant débit et gestuelle | | | | | | | | |
| Dire comptines, virelangues en respectant assonances, allitérations, articulation | | | | | | | | |
| Trouver les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances | | | | | | | | |
| Scander et dénombrer les syllabes phoniques d'un mot | | | | | | | | |
| Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans un texte | | | | | | | | |
| Manipuler les syllabes : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer, produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes | | | | | | | | |
| Localiser et coder la place d'une syllabe dans un mot | | | | | | | | |
| Isoler et discriminer un phonème dont l'articulation peut être maintenue (voyelle, /s/, /f/, /z/ etc.) | | | | | | | | |
| Distinguer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/f etc...) etc | | | | | | | | |