

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|--|---|
| <p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir la suite orale des mots-nombres. • écrire les nombres avec les chiffres. • dénombrer. | <p>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p> |
| <p>Contexte, circonstances, dispositifs, activités...</p> | <p>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens.</p> <p>Comptines numériques. Travail systématique de la suite orale des nombres. Mise en évidence des régularités à partir de dix-sept.</p> <p>Avant quatre ans, travail sur la suite numérique jusqu'à cinq ou six et jusqu'à trente ensuite pour les plus grands.</p> <p>A partir de 4 ans, des activités qui donnent du sens au nombre écrit en lien avec des situations concrètes de la vie de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer ou écrire un mot-nombre énoncé, • coder une quantité. <p>Des activités visent à faire varier la taille des collections pour permettre à l'élève de quantifier un, deux, trois éléments puis de repérer un, deux, trois éléments dans une collection plus large. Les situations de dénombrement visent l'association d'une représentation à une quantité donnée au moins jusqu'à dix.</p> <p>Des situations d'apprentissage permettant de s'appuyer sur une collection, un codage repérant les éléments déjà comptés par la construction d'un trajet graphique ou mental.</p> <p>Des situations d'apprentissage faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale. En prenant appui sur des dénombrements de collections :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'objets déplaçables ; • d'objets fixes organisés spatialement ; • d'objets fixes éloignés ou non. <p>Des situations pour construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin à l'aide des doigts, d'objets, de points, des mots-nombres énoncés.</p> |
| <p>Pour les apprentissages suivants...</p> | <p>Écrire les nombres avec les chiffres. Dénombrer</p> |

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

Acquérir la suite orale des mots-nombres

Dire la suite orale des mots-nombres :

- de un en un, à partir de un,
- De un en un en intercalant un ou des mots (1 chat, 2 chats, 3 chats...)
- de un en un, à partir d'un nombre donné autre que 1,
- jusqu'à un nombre donné,
- de ... à ...,
- en reculant pour les dix premiers nombres.

Dire le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.

Écrire les nombres avec les chiffres

Associer une représentation figurée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...) à une quantité dénombrée.

Associer le nombre écrit correspondant à un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10).

Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

Utilise la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre ou la valeur d'un nombre écrit.

Dénombrer

Utiliser la perception globale pour quantifier les quantités jusqu'à 3.

Énumérer (prendre en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même)...

- les éléments déplaçables d'une collection,
- les éléments non déplaçables d'une collection.

Énumérer en utilisant la comptine numérique.

Utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection.

Dénombrer les quantités jusqu'à dix.

Construire des collections.