

Construire le nombre pour exprimer des quantités

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :								
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité. Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>								
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	<p>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens, qui intègrent des variables telles que la taille des collections, la nature des objets et leur organisation spatiale et qui visent à la construction et à l'entraînement de procédures en s'appuyant sur les interactions langagières. Nombreuses situations de manipulation permettant à l'enfant de verbaliser ce qu'il a fait. Situations dans lesquelles on travaillera avec les mêmes variables que précédemment, plus une autre : caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections. Mise en œuvre et identification de procédures possibles : correspondance terme à terme, construction de collections témoins (doigts, dés, objets...) sans utiliser le nombre.</p>								
Pour les apprentissages suivants...	Comparer des collections afin de familiariser les élèves avec les quantités.								
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...									
Estimer des quantités de façon approximative (ex : beaucoup/pas beaucoup...).									
Produire une collection de même cardinal qu'une autre sans recours au comptage.									
• en réalisant une correspondance terme à terme,									
• en utilisant une collection témoin (doigts, dés, objets...).									
Réaliser une correspondance terme à terme pour comparer deux collections...									
• d'éléments déplaçables,									
• d'éléments non déplaçables.									
Comparer deux collections.									
Comparer des collections pour trouver celles qui sont équipotentes.									
Comparer des collections pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée.									
Utiliser correctement le vocabulaire « trop, assez, pas assez, moins, plus, pareil »									
Utiliser correctement le vocabulaire « plus que, moins que, autant que »									

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :								
Stabiliser la connaissance des petits nombres	<p>Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>								
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	<p>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens. Activités qui privilégient la perception spontanée des petites quantités jusqu'à trois. Activités de constitution et d'appariement de collections (inférieures ou égales à 10) avec des quantités énoncées de différentes façons par l'enseignant (ex : 7 ou « 5 et encore 2 », ou « 6 et encore 1 » ou « 3 et encore 3 et encore 1 »).</p> <p>Evolution vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ajout successif d'unités (« un, et un, et encore un : trois » ou « deux et un, trois »), en augmentant progressivement la taille des collections ; • l'utilisation des groupements (exemple : «trois et deux» pour constituer une collection de cinq éléments) ; • l'utilisation du comptage. <p><i>Collections jusqu'à cinq entre deux et quatre ans et jusqu'à dix après quatre ans.</i></p> <p>Activités favorisant la composition et la décomposition d'une collection avec deux collections distinctes.</p>								
Pour les apprentissages suivants...	<p>Constituer des collections. Constituer des collections avec comptage (avec les mots- nombres). Compléter une collection. Composer, décomposer une quantité.</p>								
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...									
Donner, montrer, prendre une quantité demandée d'éléments.									
Constituer des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande.									
Constituer une collection en utilisant le comptage.									
Dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée.									
Dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection (précédemment dénombrée) à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute ou retire un ou plusieurs éléments.									
Complète une collection, pour obtenir une collection dont le cardinal est inférieur à dix...									
• par manipulation effective									

• mentalement								
Donne le cardinal d'une collection composée de sous-collections...								
• après manipulation effective								
• mentalement								
Verbaliser la décomposition du nombre : Ex : « 5 c'est 3 et 2 ».								
Trouver toutes les décompositions possibles d'un nombre inférieur à 10.								