

le projet expérimental un outil de pilotage de l'établissement

trois exemples – trois témoignages de chefs d'établissement :

Lycée Claude de France Romorantin (41) page 2

Collège André Chêne Fleury les Aubrais (45)..... page 3

Collège André Malraux Saint Jean de la Ruelle (45)..... page 4

Un projet expérimental au service du pilotage pédagogique
du lycée Claude de France de Romorantin

Comment l'expérimentation pédagogique menée depuis 2007 au lycée a servi à la mise en place de l'accompagnement personnalisé dans le cadre de la réforme du lycée ?

Depuis 2007, une équipe pédagogique d'une classe de seconde travaille dans le cadre d'une expérimentation (article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école) portant sur :

- une pédagogie différenciée et trans-disciplinaire
- une évaluation par compétences
- une annualisation des horaires de modules et d'aide individualisée en lien avec le projet d'orientation de l'élève
- un tutorat individuel par les professeurs de la classe

objectif visé : réduire le taux de non passage en 1^{ère} très supérieur à la moyenne académique dans l'établissement (28% en 2007)

Cette expérimentation a permis la mise en œuvre du projet expérimental d'accompagnement personnalisé dans le cadre de la réforme du lycée à la rentrée 2010 : un projet pédagogique commun à toutes les classes qui repose sur :

- un travail par compétences transversales en histoire/géographie, français, mathématiques et sciences
- une annualisation des heures consacrées à l'accompagnement personnalisé et un découpage de l'année en trois périodes :
 - 1^{ère} période à raison de 3 heures/élève consacrées à l'adaptation de l'élève à la classe de 2^{nde} et au lycée
 - 2^{ème} période à raison de 2 heures/élève consacrées au travail de soutien et d'approfondissement des connaissances et compétences en lien avec les projets d'orientation des élèves.
 - 3^{ème} période à raison de 1 heure/élève : préparation à la classe de 1^{ère}

Effets induits sur les pratiques et les indicateurs d'orientation :

- le conseil pédagogique du lycée qui travaille à la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé est désormais bien établi et constitue l'instance de réflexion pédagogique qui contribue à donner de la cohérence dans les pratiques pédagogiques
- le taux de non passage a diminué significativement depuis 2008 passant de 28 % à 17 % en 2011
- le lycée est pilote dans l'utilisation des nouvelles technologies : l'ENT est au cœur de l'accompagnement personnalisé. Il facilite la communication en direction des familles et contribue à développer l'autonomie et le travail personnel des élèves (exercices et test d'évaluation en ligne, livret individuel d'orientation, inscriptions aux ateliers proposés et fiche de suivi de l'accompagnement personnalisé)

Lycée général et
technologique
Claude de France

Le Proviseur

Dossier suivi par
Valérie Baron
T 02 54 95 36 00
F 02 54 95 36 15
ce.0410017w
@ac-orleans-tours.fr

9 avenue de Paris
41206 Romorantin-Lanthenay

EIST depuis 2008/2009
Eco-Ecole depuis 2008/2009
Collège A. Chêne : un collège numérique
Education au spectateur de Théâtre

**Collège A.
Chêne**

La Principale

Tél. 02 38 65 90 00
Fax 02 38 65 90 10
ce.0451544J@ac-orleans-tours.fr

36 rue du 11 novembre
45400 FLEURY-les-
AUBRAIS

En quoi ces projets peuvent-ils être de véritables outils de pilotage pour l'établissement ?

Au niveau des enseignants :

- Développement du travail en interdisciplinarité
- Introduction progressive et facilitée de la démarche pédagogique du socle commun et du travail par compétences
- Changements de pratiques pédagogiques par une concertation régulière des équipes (rôle déterminant du chef d'établissement pour organiser ces temps de concertation)
- Mise en place de la pédagogie différenciée grâce au travail de réflexion collective
- Les enseignants travaillent en donnant plus de sens à leur action pédagogique et en créant du lien entre les disciplines
- Le travail d'équipe devient une réalité par l'implication dans ces projets
- Les enseignants ont été extrêmement sensibles à la valorisation par la MAIPE et la reconnaissance par l'institution (IA-IPR, chercheurs associés, artistes...)
- Ces projets génèrent un sentiment de fierté d'exercer dans un établissement fécond en réflexion pour une identité forte du collège

Au niveau des élèves :

- Les apprentissages sont plus lisibles car plus explicites, ils savent ce qu'ils vont apprendre et pourquoi
- Ces projets portés par différentes disciplines sont abordés de différentes manières et montrent ainsi aux élèves l'interaction des matières
- Ces dispositifs créent plus de cohérence, de sens pour les apprentissages
- Le travail par compétences intégré par les élèves facilite les progrès individuels

Au niveau des familles :

- Les disciplines ne leur semblent plus aussi cloisonnées
- Les familles prennent davantage conscience de l'investissement important des enseignants dans ces projets et l'impact sur leurs enfants en terme de curiosité, d'envie de connaître, d'interrogations positives pour construire les savoirs (appréciations rapportées par les représentants de parents d'élèves lors de la présentation en CA du rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique)
- Les relations avec le collège sont renforcées et de meilleure qualité en terme de confiance à l'égard des équipes pédagogiques et de l'établissement.



L'innovation : un moteur ? ... Avant tout une source de réflexion. Pour innover, il faut commencer par se poser les bonnes questions : pourquoi nos élèves échouent-ils ? Pourquoi nos élèves sont ils violents ou incivils ? Pourquoi nos organisations sont-elles sources d'angoisse et de stress ? Pourquoi ? Pourquoi ? Que faire ? Comment faire ?

Après les questions et l'analyse, la créativité et les expériences de chacun doivent converger pour apporter la meilleure réponse possible. Viennent ensuite les phases de mise en œuvre et de bilan. Innover, c'est aussi se poser la question de l'efficacité du projet mis en place. Avons-nous réussi ? Devons-nous poursuivre le projet, le remodeler ou tout simplement l'abandonner et chercher ailleurs ?

Les projets innovants, accompagnés par la MAIPE (CARDIE) sont présents au collège André Malraux depuis sa labellisation RAR en 2006 et sont un élément du pilotage.

Ils seront amenés à se développer encore plus à la rentrée 2011 avec l'arrivée du dispositif ECLAIR.

Certaines expérimentations comme l'Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie sont devenus l'épine dorsale du collège sur laquelle d'autres projets viennent se greffer chaque année. C'est ainsi que les élèves inscrits dans l'option DP3h ont construit une serre écologique* en partenariat avec des lycéens, des étudiants et une entreprise de la région et que les élèves de Segpa cultivent un jardin pédagogique tout au long de l'année. Les élèves peuvent ainsi comme ils aiment à le dire «laisser une trace de leur passage au collège» et s'investir dans des actions pédagogiques moins académiques mais tout aussi enrichissantes.

A la rentrée 2011, cette volonté d'innover sera développée dans les organisations scolaires. Les enseignements d'arts plastiques et d'éducation musicale seront semestrés en 6^{ème} et 5^{ème} ainsi que ceux de sciences de la vie de la terre et de sciences physiques en classe de 5^{ème}. L'objectif est de diminuer le nombre de référents adultes face à un élève et d'augmenter l'imprégnation des apprentissages.

Autres innovations :

- Le projet «**Au plaisir de dire** » en 6^{ème}, heure hebdomadaire pendant laquelle les stylos et les cahiers seront bannis pour «forcer» les élèves et les enseignants à investir davantage l'oralité en vue de l'acquisition des compétences langagières.
- Le « **Café des parents** » temps mensuel de rencontre avec les « papas » et les « mamans » pendant lequel des échanges sur un thème de la parentalité favorisent une meilleure compréhension des problématiques de l'adolescence.

L'innovation : une richesse pour un établissement scolaire, une source de réconfort pour chaque membre de la communauté éducative !

Isabelle FERRY-VANNIERE, Principale
Collège A. MALRAUX Saint Jean de la Ruelle
Chargée de mission dispositifs relais du Loiret
Tel: 02 38 88 34 45

* Prix de la meilleur communication au concours Batissiel 2009 pour le projet « serre pédagogique »
Premier prix de l'académie des sciences - concours « C'Génial » - en 2010.