

Candidatures pour la journée de l'innovation 2014 : 70 projets



	Projets (intitulé avec liens vers la fiche descriptive)	Etablissement	Résumé
1	Travail collaboratif, inter promo, en prenant appui sur des mises en situations professionnelles	Lycée Dessaignes-Blois (41)	Le projet vise à permettre aux étudiants de s'inscrire dans une démarche de travail active et professionnelle. Pour cela, nous leur proposons des missions issues des situations réelles, observées sur leur terrain de stage. Par binôme de première et deuxième année, les étudiants résolvent leur mission et produisent des supports professionnels. Les enseignants adoptent une posture de manager passant commande à leurs collaborateurs. Le travail effectué peut-être présenté aux autres groupes dans un esprit d'animation de réunion. L'argumentation, la cohérence des propositions, la pertinence de la démarche sont au cœur de l'évaluation. Des axes de progression sont proposés si nécessaire.
2	" L'opéra au coeur d'un projet pluri-disciplinaire "	Clg V. Hugo – Bourges (18)	Amener les élèves de deux classes, sur deux ans (5ème, puis 4ème), à découvrir l'opéra à travers Carmen, en s'appropriant des éléments de culture musicale et en devenant acteurs du projet : production sur scène une version inspirée de l'opéra Carmen en juin 2014
3	«Les cinq sens ou l'essence de l'estime de soi et du respect»	LP Emile Delataille - Loches (37)	Sensibiliser les élèves à l'estime de soi en passant par les 5 sens afin de les amener à utiliser les réseaux sociaux à bon escient.

4	Les ateliers du jeudi « Construire la citoyenneté dans le savoir »	Ecole Chollet - Vendôme (41)	Réalisation de 11 modules d'enseignement de 6 séances pour faire coopérer des élèves du CP au CM2 et d'IME (externalisé au sein de l'école) afin qu'ils construisent des compétences et des savoirs adaptés à leur niveau (en technologie , maths, lecture , informatique , sécurité routière , premiers secours , langues et Arts) qu'ils entrent autrement dans les apprentissages et coopèrent avec les « autres ».
5	Accompagner les eleves de segpa vers l'excellence	collège Rosa Park- Chateauroux (36)	Il s'agit de proposer aux élèves repérés en risque de décrochage scolaire un parcours différencié permettant de les remobiliser, de les remettre en confiance et de leur proposer un parcours de découverte des métiers de l'hôtellerie et de la restauration à un niveau qu'ils jugent inaccessible.
6	Tutorat ou comment éviter le décrochage ?	Clg J.P. Rameau -Tours (37)	Comment éviter le décrochage scolaire ? Comment accueillir et accompagner les nouvelles populations scolaires notamment les élèves arrivés en septembre 2013 suite à la fermeture du Collège RAR Pasteur de Tours.
7	Aménagement harmonisé CM2 - 6ème : séances d'1h30	Collège Rosa Parks- Chateauroux (36)	Collège Rosa Parks- Chateauroux (36)L'emploi du temps des classes de 6ème, organisé en séances d'1h30, permettra une meilleure continuité des apprentissages entre le CM2 et la 6ème : accueil plus personnalisé, accompagnement éducatif en cours de journée, récréations spécifique. Les séances d'1h30 en collège prolongent l'organisation de l'enseignement en CM2. L'établissement fait évoluer son organisation en réponse au nouveau cycle interdegré en préparation dans la loi de refondation de l'École de la République.
8	ENT et Musculation	LP Philibert de l'Orme - Lucé (28)	Mise en œuvre d'un enseignement hybride (en présence et asynchrone) pour accompagner un cycle de musculation en lycée professionnel.
9	Julien Dumas, sur les chemins de la mixité et de l'égalité filles/garçons.	Clg J.Dumas - Nérondes (18)	Par une série d'actions tout au long de l'année scolaire, il s'agit de favoriser la diversification de l'orientation des filles et des garçons (en luttant contre les stéréotypes de genre) et favoriser les parcours ambitieux des filles et des garçons du collège Julien Dumas.
10	Construction d'un mur végétalisé au collège.	Clg J.Dumas - Nérondes (18)	Construire un mur végétalisé au collège afin de mettre en valeur le bâti du collège. Proposer aux élèves une démarche de projet, d'engagement par un travail de recherches, de réflexion, d'imagination, de conception et de réalisation dans le cadre de la transformation du collège, espace de travail et de vie.
11	Enquête au collège !	Clg Couté - Voves (28)	Une agression (fictive) a eu lieu au collège ; l'agresseur a laissé des indices que les enquêteurs en herbe devront analyser afin de retrouver le coupable.
12	Création d'un musée éphémère d'arts contemporains	Clg A.Meillet - Chateameillant (18)	Faire créer aux élèves volontaires de l'accompagnement éducatif un musée d'arts contemporains ouvert aux scolaires et non-scolaires sur une courte durée. Le projet va de la création d'un logo et la recherche d'un nom au musée, à la mise en scène d'oeuvres dans l'enceinte du collège, en passant par des rencontres avec des artistes et de la communication auprès des médias.

13	Innovation pédagogique et numérique : le travail en réseau des collèges ruraux du sud-Berry	Clg St Exupéry (36) - Eguzon/Chantome	Mise en réseau pédagogique des établissements du Sud Berry. Le conseil inter-établissements est né du constat que la ruralité induisait la présence de petites unités dans le secondaire et conduisait à un isolement pédagogique et éducatif des différents acteurs (enseignants et personnels de direction). La volonté est, par conséquent, d'échanger sur les pratiques professionnelles, de mutualiser les savoir-faire et les innovations au sein d'une structure supra-EPLE avec l'appui des IA-IPR et de la DSDEN. Un lycée et 4 collèges ruraux de l'Indre sont impliqués.
14	Mon caillou raconte une histoire	Circonscription Montargis Est (45)	Projet, d'exploration géologique autour du calcaire lutécien "Mon caillou raconte une histoire" se décline de différentes façons selon les niveaux scolaires ("de la craie du jardin à la craie du tableau" en maternelle / "l'histoire des hommes et de notre environnement" en CP/CE1 / "l'histoire de la vie de la terre" en CE2). Chaque école intégrée au projet écrira un chapitre du livre de la grande Histoire de la Terre d'où le titre déclinable « mon caillou raconte une histoire » Il s'agit d'utiliser les géosciences comme outils d'apprentissage dans l'environnement immédiat des élèves en milieu rural ou citadin et valoriser la mise en place d'un méta savoir en leur proposant des méthodes de construction des savoirs liés à la recherche scientifique.
15	Apprendre à vivre ensemble dès le plus jeune âge	Chateauroux (36)	L'expérimentation au niveau de l'ensemble de la circonscription permet de valider la pertinence du dispositif dans des contextes extrêmement variés (écoles ECLAIR mais aussi écoles de centre ville très favorisées). L'analyse de la diversité des réponses apportées par chaque école et la spécificité des démarches engagées peut permettre de dégager à terme des constantes. Au-delà d'une démarche citoyenne et participative, c'est aussi une réflexion sur le lien entre l'amélioration du climat scolaire et la réussite des élèves qui doit se développer avec un enjeu fort sur l'implication des familles dans des dynamiques de co-éducation.
16	Lexique en jeu : la simulation globale au service de la maîtrise de la langue (thème le cirque)	CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CHATEAUROUX	Recherche-action visant à évaluer l'incidence de la simulation globale sur l'amélioration des compétences langagières en cycle 3; modalité FLE adaptée à l'apprentissage de la langue en primaire.
17	Plus de maîtres que de classes	Chateauroux (36)	L'école Michelet de Châteauroux a mis en place un projet d'organisation pédagogique qui préfigure le dispositif plus de maîtres que de classes Le maître « supplémentaire » s'inscrit dans une démarche qui vise à explorer toutes les options possibles, sans dupliquer les situations vécues en classe. Il ne s'agit pas de faire de la remédiation ou du soutien, mais d'initier des démarches innovantes. Hormis ce fonctionnement très structuré, le maître « supplémentaire » intervient dans le cadre d'actions massées (semaines intensives au niveau de la maîtrise de la langue voire des mathématiques), conduites d'ateliers langage, participation au projet de simulation globale concernant le CM1.
18	Arts et sciences : faire entrer la recherche au collège	Clg St Exupéry - Bourges (18)	Les élèves sont mobilisés sur une problématique collective. Cette année, le thème est celui des arts et des sciences : «Quel regard les arts portent-ils sur l'évolution de la science» ?

19	Le débat pour mieux vivre ensemble	Collège Nicolas Robert-Vernouillet (28)	Proposer des débats inter-niveaux sur différents thèmes d'actualité afin d'améliorer le climat scolaire entre les élèves et les adultes, tout en permettant une observation et un moyen d'acquérir certains items du socle commun
20	Inserpro	LP Elsa Triolet - Luce (28)	Lien avec la refondation de l'école : « La réussite éducative permet l'articulation de tous les temps de l'enfant et vise à donner à chaque jeune les moyens de s'intégrer pleinement dans la société, en apportant une attention particulière à ceux qui sont le plus en difficulté et aux territoires les plus défavorisés. Elle se réfère aux valeurs et objectifs de la convention internationale des droits de l'enfant de 1989. »
21	Agenda scolaire 21	LP Elsa Triolet - Luce (28)	L'Agenda 21 scolaire est un programme d'actions concrètes qui répondent à des problématiques de développement durable identifiées à l'échelle du lycée.
22	Atelier Motivé	Clg Vaillant (18) - Vierzon	Dans le projet de loi sur la refondation de l'école, notre action peut s'inscrire dans le point 19 des 25 points clés de la réforme : « une aide aux élèves en difficulté repensée »
23	Du numérique à l'écriture Centenaire de la première guerre mondiale	Circonscriptions 1er degré Montargis Est et Orléans Nord (45)	Le traitement numérique des images et du son associé à l'écriture de textes de manière collaborative permettra de mieux percevoir la première guerre mondiale et de la commémorer.
24	"fascination optique" au coeur d'un projet pluridisciplinaire et formateur pour les élèves de 4e.	Clg Blois-Begon - Blois (41)	Classes de 4eme à projet optique : une action fédératrice, un travail transdisciplinaire et un enrichissement du PDMF des élèves autour d'une exposition.
25	" fioles et casseroles " : enseignement scientifique optionnel d'une classe de 6e	Clg Blois-Begon - Blois (41)	Enseignement scientifique optionnel dans une classe de 6ème sur le thème Science et Cuisine en pratiquant la co-animation des enseignants en sciences afin de favoriser l'acquisition de compétences liées à la démarche scientifique.
26	Utiliser la plate-forme Moodle pour une démarche de projet autour de la santé et l'environnement.	Clg Blois-Begon - Blois (41)	Construction d'une démarche de projet dans le cadre du programme de SVT sur des questions liées à la responsabilité humaine face à la santé ou à l'environnement en utilisant une plate forme de formation et des ressources numériques.
27	Création d'entreprise au collège : T Swag	Clg Voltaire - St Florent/Cher (18)	Un moyen de faire découvrir le monde professionnel à nos élèves : la création d'une mini entreprise au collège. C'est le défi que se lancent 23 élèves de l'option DP3 et leurs deux enseignants. Démarche active, dans le collège et auprès de partenaires du monde de l'entreprise, et esprit d'initiative au programme.
28	EPS et tablettes : expérimentation de l'usage de tablettes numériques en EPS pour une pratique de l'auto-évaluation.	Clg Voltaire - St Florent/Cher (18)	La tablette numérique est un formidable outil qui permet aux élèves une réflexion sur leurs pratiques physiques. Usage de la vidéo, temps réel, autonomie, mémoire du travail et des progrès, sont autant d'atouts permis par l'outil pour que l'enseignant engage une pédagogie actionnelle et réflexive auprès de ses élèves, tout en laissant une part maîtrisée à la « parole posée sur l'action », essentielle pour apprendre.

29	Un, dos, tres, on tourne !	Clg Voltaire - St Florent/Cher (18)	Projet de collaboration avec un collège espagnol. Nos élèves vont devenir des journalistes, ils seront la source d'informations des journalistes espagnols et devront à leur tour, à l'aide des informations transmises par leurs correspondants, réaliser trois émissions en langue étrangère. Utilisation d'outils du Web 2.0 de la conception à la diffusion des émissions.
30	ANNULE pas de fiche		
31	Démarche Collective d'Apprentissage (DCA) : Une affaire d'équipe !	Lycée Voltaire - Orléans (45)	C'est une démarche interdisciplinaire qui permet de développer simultanément les compétences propres à chaque discipline ainsi que les compétences méthodologiques et sociales en « cassant » le cours magistral. Les élèves sont amenés à travailler davantage en autonomie en développant fortement le travail et les réflexions en groupe. L'idée est que l'interdisciplinarité donne une plus grande cohérence à nos enseignements et que le groupe classe devienne une véritable équipe.
32	Cm2/6ème : une continuité grâce au smartphone	Clg Jean Rostand - Orléans (45)	Le professeur utilise en séance de mathématiques un smartphone pour présenter en cours d'activité à l'ensemble de la classe le travail de certains élèves afin de les utiliser dans le même temps comme support (mise en exergue des étapes d'un raisonnement ou bien retour sur une méthode de construction géométrique, analyse d'erreur...).
33	Scientifique d'hier etd'aujourd'hui : Marty et Marticus	Clg F.Rabelais - Blois (41)	EIST 6e : progression mêlant histoire des sciences et manipulations sur les sciences, technologie et mathématiques. Partenariats avec un zoo et un IUT
34	Sixieme par compétences	2014 -41-Clg F.Rabelais-Blois-Classes de 6ème par compétences	Classes de 6e par compétences. Communiquer avec les familles sur les acquis des élèves en 6e. Liens écoles-collège.
35	Apprendre autrement avec le numérique en SVT.	Clg E. Vaillant - Vierzon (18)	S'appuyer sur les outils numériques en Sciences de la vie et de la Terre pour diversifier les travaux des élèves, développer la collaboration, produire des ressources d'enseignement et d'apprentissage mutualisables, mettre en œuvre de nouvelles pratiques d'évaluation.
36	La co-observation pour favoriser le travail en équipe en élémentaire	Ecole Frontenac - Châteauroux (36)	Impulser une dynamique collective à une équipe pédagogique en utilisant la co-observation et le partage d'expériences professionnelles pour favoriser une culture commune autour de l'acte et des contenus d'enseignement et in fine avoir un impact sur le climat et la réussite scolaire.
37	Circonscription 1er degré - Orléans nord-Parcours artistique et numérique en	Circonscription 1er degré - Orléans nord (45)	Création d'un portfolio numérique autour d'une rencontre d'œuvres contemporaines durant une saison dans une galerie.

	école rurale		
38	Webradio et apprentissages fondamentaux dans le 1er degré	Ecole de Sury (45)	Un travail autour de la conception et la réalisation d'une émission de radio qui permet de mobiliser les élèves autour d'un projet dans lequel chacun trouve sa place, pour lequel on travaille les apprentissages fondamentaux (écrit, oral),grâce auquel on met en place des processus d'auto-évaluation, d'évaluation par les pairs très efficaces.
39	Le numérique pour l'Hida	Clg Blois-Vienne-Blois (41)	Il s'agit de proposer un travail en pluridisciplinarité en Histoire des arts grâce à la plate-forme de cours en ligne moodle.
40	Exploration en classe passerelle : argile et comptines	Ecole maternelle Jean Zay - Mainvillier (28)	Quelles compétences un groupe d'enfants de moins de trois ans peut-il construire en explorant un nouveau matériau : l'argile ?
41	Un laboratoire lycéen très numérique prépare de l'ADN pour le Génomètre	Lgt Jean Moulin - ST Amand/Montrond (18)	Faire réaliser à des élèves de première scientifique des extractions d'ADN afin d'obtenir des extraits d'ADN d'une qualité permettant d'obtenir des séquences au génomètre ; le protocole et le matériel sont ceux d'un laboratoire de recherche, les élèves en binôme s'appuient sur un support multimédia.
42	Partenariat Franco-Allemand sur l'enseignement de la 2nde guerre mondiale et la prévention des génocides	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	Le Traité de l'Élysée scelle la réconciliation entre la France et la République Fédérale d'Allemagne. Les professeurs et les élèves de Saxe Anhalt et de la région Centre souhaitent célébrer celle-ci par la co-construction de leurs enseignements. Les ressources numériques permettent aujourd'hui de rapprocher les personnes, d'élaborer et de renforcer les réseaux, de partager nos pratiques et de construire ensemble l'idée d'Europe. C'est la philosophie de notre partenariat
43	Action liaison 3ème / 2nde	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	Le passage du collège au lycée professionnel constitue une rupture pour les élèves. C'est la découverte de nouveaux enseignements et d'une autonomie plus grande. Afin, de limiter l'angoisse qui pourrait naître de ce cap important dans la vie de l'élève nous souhaitons construire un projet commun entre une classe de 3ème et une classe de 2nde dans le cadre du CNRD sous la forme d'un concours de nouvelles, d'activités artistiques et manuelles.
44	Etudier La rafle du Vel d'Hiv grâce à la pédagogie inversée	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	L'objectif général de séquence s'intitule : « Quels changements politiques la France a-t-elle connus entre 1940 et 1946 ? ». Il s'agit de montrer en quoi cette période connaît un véritable bouleversement social et politique. L'ENT permet de mettre à disposition les ressources utilisées en cours. La pédagogie inversée assure le lien pédagogique et la continuité des apprentissages. Elle est très

			importante pour la situation (étude de cas) sur la rafle du « Vel d'Hiv ». Le professeur demande aux élèves d'adopter « une démarche d'historien » ou d'investigation en travaillant sur des témoignages vidéos, des extraits d'archives numérisées, des cartes et un globe virtuel pour retracer le parcours d'un survivant du camp de Beaune La Rolande. Enfin, la démarche est collaborative dans la mesure où une base de données est à la disposition de tous.
45	L'éco-système numérique de l'établissement : un atout pour la réussite des élèves	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	Notre établissement est un lycée des métiers du bâtiment. Les élèves ont souvent connu de grandes difficultés scolaires. Ils sont parfois en situation de fragilité scolaire, voire de pré-décrochage pour certains. Le lycée professionnel peut constituer une deuxième chance si nous arrivons à créer une rupture par rapport à leur passé scolaire. Naviguer sur internet, utiliser un smartphone ou une tablette appartiennent à leurs usages au quotidien. Pour beaucoup, ils sont souvent « experts » et partir de leur réussite peut susciter l'intérêt, la motivation et installer une logique de progression des apprentissages sur le long terme. Il s'agit de valoriser les élèves afin de changer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes. Les mettre en réussite c'est donc inscrire sur un projet à long terme.
46	Construire un webmagazine	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	Initier les élèves à l'épreuve 1 de lettres et à la recherche documentaire dans le cadre d'un projet.
47	Construire un parcours de Mémoire de la 2nde Guerre Mondiale géolocalisé à Chartres à l'usage des tablettes et smartphone	LP Philibert de l'Orme-Lucé(28)	La 2nde guerre Mondiale, « La tondue de Chartres », Jean Moulin,... traversent l'histoire de l'agglomération chartraine et sont inscrits au programme d'histoire géographie. Pourtant les lycéens ont des difficultés à se représenter cette période, ces acteurs. L'objectif de cette séquence d'accompagnement personnalisé est de construire un parcours pédagogique géolocalisé et accessible aux smartphones et tablettes. Il s'agit d'incarner la 2nde Guerre Mondiale dans l'espace du quotidien des élèves grâce à une démarche pédagogique ouverte au travers d'un environnement numérique de travail, de l'utilisation d'un globe virtuel et de capsules audios.
48	EIST La Loire et puis ses toues	Collège Jean Zay - Chinon (37)	Il s'agit d'un projet autour de la batellerie de Loire et des milieux naturels des bords de Loire. Projet ancré dans l'environnement naturel et culturel des bords de Loire.
49	EIST La Beauce dans tous ses états	Clg Lavoisier - Oucques (41)	Dans le cadre de l'enseignement de l'EIST (enseignement intégré des sciences et technologie au collège,) deux classes de 6ème du collège Lavoisier de Oucques vont étudier les ressources de la Beauce (hydrologiques, agricoles et technologiques) afin de comprendre comment utiliser les ressources disponibles du milieu local, le vent, la terre et l'eau afin de répondre à nos besoins.
50	EIST Protéger et développer la biodiversité au collège	Clg Louis Pasteur - Morée (41)	Après un diagnostic de la faune et de la flore du collège, les élèves conçoivent et réalisent des actions pour développer la biodiversité.
51	SEGPA = Si Ensemble nous	Clg Choiseul -	Organiser les enseignements pour favoriser l'acquisition du socle commun et inciter à la pédagogie de

	Gagions sur une Pédagogie Autre	Amboise (37)	projet.
52	MAT'Sup, enseigner la compréhension dans le cadre du dispositif « Plus de maîtres que de classes »	Circonscription Orléans Est et St J-de-la-Ruelle	Dans le cadre d'un partenariat Education nationale - ESPE, mise en place d'un protocole par une équipe de chercheurs de l'ESPE Centre Val de Loire auprès d'une cohorte de 240 élèves de moyenne section de maternelle et suivi de cette dernière jusqu'au CE1.
53	Apprenons en jouant	Clg Jacques Decour - Saint-Pierre-des-Corps (37)	L'utilisation de jeux de société classique pour travailler la concentration, la mémorisation, le respect ainsi que la maîtrise de soi.
54	Hommes et femmes réunis, la mixité s'établit.	Clg Jacques Decour - Saint-Pierre-des-Corps (37)	La problématique de l'éducation à la mixité est le fil rouge des actions, des ateliers et des dispositifs mis en place au collège J. Decour, situé en zone urbaine sensible et irrigue l'ensemble des activités
55	Repenser l'espace et le temps scolaire pour rendre les élèves responsables de leur scolarité et faire d'eux des futurs citoyens	Clg Jacques Decour - Saint-Pierre-des-Corps (37)	A partir de constats sur les difficultés d'adaptation au collège des élèves de 6ème et des travaux de recherche et d'analyse des étudiants de master en gestion et psychologie des temps éducatifs, l'équipe du collège a envisagé une nouvelle conception du temps scolaire qui prend en compte les variations attentionnelles des élèves de 6ème, au cours de la journée et de la semaine.
56	Dispositif « Bulles d'AIR » Accompagnement Individualisé pour Raccrocher.	Clg Choiseul - Amboise (37)	Offrir à des élèves qui ont perdu le sens de l'école un espace structurant de reconstruction dans un atelier où ils pourront travailler la maîtrise des comportements et développer des compétences à partir de leurs acquis
57	Lecture, écriture avec leTBI pour des élèves dyslexiques	Clg I. Joliot Curie - Mehun/Yèvre (18)	Comment utiliser le TBI comme outil de contournement et de résolution de la difficulté pour des élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA : dysphasie, dyslexie, dysgraphie, dyspraxies), que l'on accueille au sein de nos classes hétérogènes au collège?
58	Se préparer à l'enseignement supérieur, du collège rural à l'université..	LG Rollinat - Argenton/creuse (36)	Susciter la curiosité par la pluridisciplinarité et l'inscription dans les sujets de la société en travaillant sur des thématiques de recherche actuelle, les élèves du collège au lycée apprennent à questionner le monde et ainsi à se préparer à l'enseignement supérieur. Projet en partenariat avec l'université d'Orléans, Sciences Po Lille et l'Ecole normale supérieure
59	Projet territorial de réussite éducative	Clg Rostand - Orléans (45)	Apporter des aides individualisées et diversifiées aux élèves les plus fragiles en favorisant la complémentarité des actions autant dans l'établissement qu'avec des partenaires extérieurs à

			l'établissement et en cohérence avec le territoire.
60	Mathématiciens en herbe	Clg Rostand - Orléans (45)	Ce projet vise à permettre aux élèves de comprendre où sont leurs difficultés en mathématiques et à leur donner la possibilité de les dominer par une démarche personnelle active.
61	Poste PARE	Ecole André Gide - Tours (37)	Mettre l'accent sur l'apprentissage de la lecture en cycle II et cycle III en travaillant différemment grâce à un maître supplémentaire :petits groupes, binômes, différenciation...
62	Projet académique développement des usages du numérique : enseigner avec une tablette dans le premier degré	RECTORAT ACADEMIE D ORLEANS-TOURS	Ce projet s'inscrit dans la mise en place du projet DUNE (développement des usages du numérique à l'école) 2012-2013 validé par le Ministère de l'éducation et se déclinant d'une façon spécifique pour le premier degré tout en respectant les 4 axes recherchés. Un projet spécifique a été proposé par l'IEN conseillère TICE du recteur. L'objectif est de développer des projets d'usages de la tablette à l'école primaire.
63	1er degré - Defi WEB	CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN ORLEANS-SARAN + ZEP	Sous la conduite de l'IEN chargé de la mission départementale TICE 1er degré dans le département du Loiret, un travail a été engagé pour favoriser l'utilisation des TICE dans les classes. L'objectif premier fixé aux Conseillers TICE et aux Conseillers pédagogiques qui ont contribué à ce travail, a été de mettre en place, de façon pragmatique, des activités faciles d'accès aux élèves et aux enseignants permettant de valider les compétences du B2i. Celles-ci sont organisées sous forme de « défi » entre les classes des écoles du Loiret pour permettre une certaine émulation. Les épreuves du défi contribuent à ce que les technologies de l'information et de la communication soient utilisées dans la plupart des situations d'enseignement; Elles s'intègrent au travail ordinaire de la classe et répondent aux exigences des programmes 2008 de l'école élémentaire et définies dans la compétence 4 du socle commun de connaissances et compétences : « La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ». Cette année, pour sa sixième édition, le défiweb45 propose un programme d'activités pour les élèves qui prennent appui sur la compétence 3 du socle commun de connaissances et de compétences ; mathématiques et sciences. Ce défiweb45 est ouvert à toutes les classes de cycle 2 (y compris de GS), cycle 3, 6ème, CLIS, ULIS et SEGPA.
64	Pratiquer une pédagogie inversée en SVT au lycée	Lgt Bernard Palissy - Gien (45)	Mettre une nouvelle leçon à la disposition des élèves pour qu'ils puissent l'étudier hors temps de classe, et faire du temps de classe le moment privilégié pour que les élèves s'exercent, interagissent, interrogent, approfondissent connaissances et méthodes.
65	TPE : les premier pas avec Moodle	Lgt Claude de France - Romorantin/Ianthenay (41)	Fini les oublis de documents sur la clé USB de celui qui est absent , fini la perte du cahier servant de carnet de bord, fini les échanges entre collègues de la pile de carnets de bord

66	Dispositif d'accompagnement personnalisé pour l'orientation	Clg Val de l'Indre - Monts (37)	Malgré différents types d'aides mises en place auprès des élèves en grande difficulté ceux-ci continuaient à se couper du collège. Lors du dernier conseil de classe de juin 2013, dix élèves de 3ème ont été repérés comme possibles futurs décrocheurs. Depuis la rentrée ils sont suivis dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement personnalisé Le projet mis en place vise à mesurer l'impact d'un accompagnement personnalisé et d'un travail sur l'estime de soi, sur la limitation de l'absentéisme et le décrochage
67	Elèves reporters internet	Ecole St Germain - Bourgueil (37)	Les élèves de CE2 ont un rôle de journalistes reporters internet en lien avec les médias : presse écrite, TV Radio et web : 173 élèves ont déjà été reporters !
68	Biodiversité et numérique	Lgt Jean Moulin - ST Amand/Montrond (18)	Mise en évidence d'une biodiversité à l'intérieur d'une même espèce, le peuplier noir, par une étude biométrique des feuilles.
69	Agir en « étoile » sur le climat scolaire	Ecole primaire - Ambrault (36)	Actions simultanées, conjointes et multidirectionnelles visant à apaiser un climat scolaire partiellement dégradé.
70	Des Actions coordonnées au service de l'individualisation et de la réussite du parcours scolaire de l'élève	Clg Louis Armand - Dreux (28)	Le collège intégré dans un dispositif Eclair accueille un nombre important d'élèves en difficulté (apprentissage et comportement). L'expérimentation permet de mettre en place des actions coordonnées, fédérant les équipes au sein du réseau, qui allient l'éducatif et le pédagogique afin de favoriser la réussite de chacun, d'établir une continuité pédagogique, culturelle et d'améliorer le climat scolaire.
71	Rosa lit	36-Clg Rosa Parks- Chateauroux	"Rosa lit" est une action initiée pour l'ensemble des élèves de 6ème. Elle permet d'aider les élèves à développer leur compétences liées à la recherche documentaire en lien avec la documentaliste du collège et également de développer les compétences de maîtrise de la langue et plus spécifiquement celles qui ont trait au langage et vocabulaire à travers une technique FLE, la simulation globale