

## **Titre de l'action.**

Mise en place de 6 Cogni'classes.

### **Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement**

#### Objectif de l'action :

Développer la métacognition autour de la manière dont fonctionne le cerveau. Il s'agit de former les élèves à mémoriser, à se concentrer en classe à partir de modules de formation. 6 classes sont concernées avec un accent mis pour chaque niveau :

- 2 classes de 3<sup>e</sup> avec un accent sur la mémorisation et la lutte contre l'oubli mnésique.
- 2 classes de 6<sup>e</sup> avec un accent sur l'attention et la concentration en classe.
- 2 classes de 5<sup>e</sup> avec un accent sur la compréhension.

#### Effets attendus

- *Sur les acquis des élèves*
  - Amélioration de la restitution des connaissances. Développement d'habitudes de mémorisation et de techniques d'apprentissage.
  - Augmentation de la concentration en classe, amélioration de la compréhension, moins de décrochage d'attention en classe, meilleur réinvestissement des notions apprises.
- *Sur les pratiques des enseignants*
  - Prises en compte des sciences cognitives dans l'enseignement afin de favoriser la différenciation pédagogique.
  - Prendre en compte les techniques de mémorisation dans la mise en œuvre des cours. Favoriser le premier ancrage mnésique en classe.
  - Réorienter les devoirs demandés autour de la reprise des essentiels du cours et la mémorisation.
- *Sur l'établissement*
  - Amélioration des résultats du brevet.
  - Diminution du manque d'appétence scolaire et remotivation des élèves.

### **Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?**

- Résultats au DNB.
- Comparaison des compétences acquises par les classes en Cogni'classe par rapport aux autres classes.
- Investissement dans le travail en classe (motivation, refus de travail, participation).

### **Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet**

- 2 classes de 3<sup>e</sup>me (environ 22 élèves par classe).

- 2 classes de 5e (environ 24 élèves par classe).
- 2 classes de 6e (environ 23 élèves par classe).
- 

Au total, prévision d'environ 138 élèves.

### **Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)**

- Mathématiques : Mme Manceau, M Moreau.
- Français : Mme Guillery.
- Histoire Géographie : M Fabre, Mme Fabre Hamard.
- SVT : Mme Durand.
- Anglais : Mme De Rette, Mme Levée, Mme L'Hours
- Allemand : Mme Latrubesse.
- EPS : M Bristeau, M Baillou, M Palluaud.
- Documentation : Mme Sourrisseau.
- Espagnol : M Jimenez.

Les formations seront assurées par Mmes Guillery, Fabre-Hamard et M Fabre.

Sans doute aussi d'autres enseignants en Sciences Physiques, Technologie, Arts Plastiques et Musique dont les noms sont ignorés pour le moment.

**Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.**

### **Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)**

- Résultats faibles au DNB.
- Manque de motivation des élèves.
- Difficulté de concentration, notamment lors des évaluations.
- Abandon rapide des élèves devant la difficulté.

**Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?**

Mme FABRE-HAMARD

Enseignant Histoire Géographie EMC.

[nadege.hamard@ac-orleans-tours.fr](mailto:nadege.hamard@ac-orleans-tours.fr)

06.86.44.29.05

C'est la 2<sup>e</sup> année de contractualisation.

**Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est-ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ?  
Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination**

- Pour toutes les classes.
  - o Une heure de formation mensuelle de septembre à mai pour chaque classe selon les thématiques suivantes.

Calendrier	6 <sup>e</sup> (par classe)	5e (par classe)	3 <sup>e</sup> (par classe)
1 <sup>er</sup> semestre	- Test Attention (1h) - Attention-Respiration (4) Combinaison des 2 à chaque heure. <b>5h</b>	- Test Attention (1h) - Attention -Respiration (3) Combinaison des 2 à chaque heure. <b>4h</b>	- Neuromythes sur la mémoire et le cerveau (1h) - Comment fonctionne mon cerveau et mes mémoires ? (4h) <b>5h</b>
2 <sup>e</sup> semestre	- Neuromythes sur cerveau et le corps (1h) - Comment fonctionne un cerveau qui comprend et qui apprend (2h) - Approfondissement selon particularité classe (1h) <b>4h</b>	- Comment fonctionne un cerveau qui comprend et qui apprend (1h) - Comment mon cerveau comprend ? (2h) - Comment mémoriser efficacement ? (2h) <b>5h</b>	- Comment vérifier que notre cerveau a compris (1h) - Comment faire une fiche de révision efficace qui correspond à l'apprentissage du cerveau ? (1h) - Cerveau et Ado (1h) - Approfondissement selon particularité classe (1h) <b>4h</b>

- Pour les enseignants.
  - o Une heure de formation mensuelle de septembre à mai pour chaque enseignant volontaire. Chaque heure est axée sur une thématique proposée aux enseignants ou sur une mise au point de l'état d'avancement du projet selon le calendrier suivant.

Mois	Thème
------	-------

Septembre	Présentation générale, remise à niveau (pour les nouveaux ou réactivation pour les autres). Quelques principes de fonctionnement du cerveau.
Octobre	Faire travailler l'attention en classe par des exercices de respiration
Novembre	Echanges de pratiques, quelques exercices à mettre en œuvre.
Décembre	Faire travailler l'attention en classe, mise en pratique, la respiration pour aller plus loin (sophrologie, visualisation...)
Janvier	Bilan 1 <sup>er</sup> semestre, mise en place expérimentation
Février	Formation complémentaire (thème à choisir selon bilan janvier)
Mars	Echanges de pratiques, quelques exercices à mettre en œuvre.
Avril	Formation complémentaire (thème à choisir selon bilan janvier)
Mai	Bilan fin année, mise en place année prochaine.

**Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?**

- Nécessité d'une heure libérée de concertation pour les équipes pédagogiques.
- Nécessité d'une heure libérée dans l'emploi du temps des classes concernées pour assurer la formation.

**Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?**

Améliorer l'apprentissage des élèves grâce à la prise en compte des sciences cognitives.

**Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet**

- Sciences cognitives.
- Mémorisation.
- Attention.
- Motivation