

Orléans-tours

**« la classe ouverte » Classe dédoublées
ouvertes aux parents en REP+**

Ecole élémentaire Gambetta, DREUX

Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.
Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

MODÈLE DE FICHE

QUOI ?

Titre *

« La classe ouverte » Classe dédoublées ouvertes aux parents en REP+

Éviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum.

Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive »

À éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

* : champ obligatoire

C'est innovant ! [champ texte]*

Il s'agit de construire un partenariat avec les parents pour améliorer les apprentissages des élèves au CP ou CE1 en leur ouvrant la classe une fois par semaine et en rendant explicite les attentes scolaires et les démarches pédagogiques.

C'est innovant car on souhaite:

- Changer les pratiques pédagogiques, aller au-delà du didactique et du pédagogique.
- Envisager un autre mode relationnel avec les parents en instaurant un nouveau mode de rencontre.
- Coordonner les emplois du Temps pour renforcer la cohésion des classes: une matinée avec une organisation commune à toutes les classes.
- Mettre en œuvre une nouvelle action commune pour favoriser le plaisir de lire pour les élèves en organisant une action « silence on lit », quart d'heure de lecture quotidien temps déterminé dans l'emploi du temps pour les classes de CE1 et CP

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.

Éviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. 1000 signes maximum

Visuel*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en 1000 signes. maximum.(nom du laboratoire, discipline concernée...)

Quel(s) thème(s) ? [menu déroulant] *

Quel(s) dispositif(s) ? [menu déroulant]

Quelle(s) matière(s) ? [menu déroulant]

Disciplines engagées :

- français : lecture, orthographe, langage et apport lexical, mémorisation et récitation, écriture

Quelle(s) compétence(s) ? [menu déroulant]

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

QUI ?

C'est innovant [champ texte]

Il s'agit d'accueillir les parents dans la classe, et dans l'école, en mettant en place des activités/ séances d'apprentissage partagées. Les parents sont à la fois visiteurs mais aussi acteurs de la rencontre.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent. 1 000 signes maximum.

L'équipe*

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

- Académie
- Nom du membre de l'équipe

Possibilité d'ajouter un nombre illimité de membres dans l'équipe.

**Ecole élémentaire Gambetta
2 rue Marc Sangnier, 28100 Dreux
0237460935**

RNE : 0280116Z

Mail : ec-elem-gambetta-dreux-28@ac-orleans-tours.fr

Directrice : Mme Le Moal Soline

Nom et coordonnées du porteur de projet :

Mme Ledoux, Inspectrice de l'Education Nationale au niveau de la circonscription DREUX 1 ce.ien28dr1@ac-orleans-tours.fr et Mme Alanore, Professeur des écoles en classe de CE1.

Enseignants engagés

Pour cette année Les enseignantes de CE1 : Mmes Alanore Claire, Dousset Margot, Le Moal Soline et Mme Senet Nathalie.

Coordonnateur : M. Jean- Claude Dupuis, CPC, jean-claude.dupuis@ac-orleans-tours.fr

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l'adresse du site internet, son rôle dans l'innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	3
Nombre d'élèves	40
Nombre d'enseignants	3
Nombre de participants autres	1

OÙ ?

C'est innovant

L'accueil est réel, l'implication des acteurs (parents, élèves, enseignants) également. Il ne s'agit pas simplement d'une visite de classe, il y a un partenariat qui a pour ambition de rendre l'école « lisible » par tous, et de jouer un rôle sur les résultats des élèves!

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. 1 000 signes maximum

Le ou les niveaux [menu déroulant]* 1^{er} degré

La ou les classes [menu déroulant]* CP, CE1

Le ou les départements [menu déroulant, à venir] *28

Le ou les établissements*

Ecole élémentaire Gambetta
2 rue Marc Sangnier, 28100 Dreux
0237460935

Son UAI RNE : 0280116Z

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

Dans le cadre des classes dédoublées, les enseignantes de CP et CE1 ont réajusté leur pratique au regard du nombre réduit de 12 élèves.

Si d'autres manières de fonctionner se sont avérées favoriser les apprentissages, il apparaissait que le volet de la relation avec les parents lui, n'avait pas été interrogé. Les enseignants ont constaté que certains parents avaient des difficultés à entrer dans l'école et à comprendre la manière d'apprendre de leurs enfants. Certains sont méfiants, ayant eux-mêmes vécus une mauvaise expérience en tant qu'élève.

Cela avait un impact dans l'accompagnement et le suivi à la maison, dans l'entraînement quotidien en lecture, écriture et parfois calcul, essentiel au CP et au CE1. Pour plusieurs familles non francophones il semblait plus pertinent d'être dans la démonstration et le visible.

L'hypothèse était qu'en montrant des séances de méthodologie en lecture, écriture et calcul, la manière d'apprendre et les attendus seraient plus explicites pour les parents qui pourront ainsi être d'une part plus dans la confiance avec les enseignants et mieux accompagner leurs enfants dans leur rôle de parents. Le projet d'une matinée de classe

Des objectifs sont visés, dans le cadre des six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire et plus particulièrement les axes 1, 2, 3, 4 :

- Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Objectif 1 : Améliorer le partenariat avec les parents d'élèves pour que les élèves réussissent mieux dans les apprentissages fondamentaux.

Objectif 2 : Ce projet permettra de rendre les apprentissages du "Lire, écrire, parler" plus explicites aux parents et particulièrement d'insister au niveau de la méthodologie pour développer à la fois la compréhension mais aussi l'autonomie des élèves.

Objectif 3 : Faire évoluer les pratiques des enseignants dans un cadre plus favorable de petits effectifs d'élèves pour renforcer la cohésion au sein de l'équipe éducative et tenir davantage compte de l'éloignement des familles vis-à-vis de l'école.

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. 1 000 signes maximum.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

➤ Indicateur* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)

- - Progrès dans l'apprentissage de l'orthographe des mots,
- - Progrès dans la lecture oralisée des textes de lecture
- - Progrès dans la compréhension en lecture
- - Le pourcentage de présence à la classe ouverte
- - L'augmentation du nombre de parents volontaires pour accompagner aux sorties
-

- Périodicité :
- Source : données établissement, vie scolaire... **évaluations interne à la classe, évaluations nationales**
- Date d'observation*
- Valeur initiale*

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

En plus des indicateurs chiffrés, il faut prendre en compte des indicateurs plus qualitatifs

Au niveau des élèves :

- Plus de contact spontané durant les temps d'autonomie vers l'objet de lecture,
- Plus d'aisance orale et amélioration de l'estime de soi à travers le « donner à voir » des élèves.

Au niveau de la relation avec les parents :

- Mesurer une implication plus importante des parents dans la scolarité de leurs enfants à travers les rendez- vous trimestriels

Sur les pratiques des enseignants :

- La reconnaissance des familles auprès des enseignants pour le suivi proche de leurs enfants car une meilleure compréhension des attendus scolaires et une dynamique positive installée en classe.
- Acquisition de connaissances sur comment les élèves apprennent (méthodologie et variété des modalités d'apprentissage)

Sur l'école :

- le climat scolaire

Champ texte, 1000 signes

Sources d'inspiration externe

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- Titre*
- Auteur
- Année
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

Sources d'inspiration interne

- Fiche Innovathèque :

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
Février 2019	Juillet 2019

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

C'est innovant ! [champ texte]

Le projet démarre cette année 2018/2019 les classes de CE1. Une des classes de CP étant en charge par une remplaçante.

Une matinée par semaine le (à déterminer) dans une des classes de CE1 dans un premier temps, deux parents d'élèves viennent assister à un temps d'apprentissage se composant d'une séance en français ou mathématiques faisant appel à de la méthodologie : Lecture de textes, apprentissage de l'orthographe des mots, phrases, récitation, langage lexical. Les thèmes sont préalablement définis en équipe, en lien avec le projet d'école et les besoins des élèves selon les résultats aux évaluations.

S'en suit un temps d'ateliers puis un moment d'action « silence on lit » qui clôture la classe ouverte, où les élèves et tout le personnel présent dans la classe lisent durant 10 minutes y compris les parents. Tous les parents viennent à la classe ouverte avec un livre ou autre support de lecture. Ils s'inscrivent. Les enseignantes ont pour objectif de convaincre tous les parents même les plus distants.

La classe ouverte prend fin pour les parents en milieu de matinée, au moment de la récréation où les parents accueillis et les enseignants échangent autour d'un café en salle des maîtres.

Les parents durant « la classe ouverte » sont tour à tour observateurs d'une séance puis participants aux ateliers (en aidant) et à l'action « silence on lit ».

L'opération « Classe ouverte » a lieu deux fois dans l'année, en début d'année, en période 3 et en fin d'année en période 4/5.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en œuvre. 0/1000 signes maximum.

Moyens mobilisés

- Ressource* (tablettes, HSE, Assistant...) :
- Type (humain, matériel, financier)
- Volume : 5, 10%
- Pièce jointe possibles
- Lien

Modalités de mise en œuvre* [champ texte]**Stratégie établie :**

1. une matinée banalisée en trois temps d'apprentissage pour tous les CE1 avec des objectifs communs ciblant un partenariat plus efficient avec les parents au service du développement de la méthodologie des élèves et de leur autonomie dans les apprentissages fondamentaux en français, importants au CE1.

Chaque parent suivra son enfant au sein des ateliers.

2. Explication du projet en début d'année en réunion de rentrée parents

3. S'assurer de la bonne compréhension et de l'adhésion des parents délégués des classes. Ils peuvent être médiateurs.

4. Inscription libre des parents à la classe ouverte par deux avec la réalisation d'un outil- tableau à compléter.

5. Deux temps de classe ouverte dans l'année en début et fin d'année qui donneront à voir les progrès des élèves mais aussi de nouvelles modalités d'apprentissage, vers une autonomie grandissante.

6. Evaluation du projet avec les différents protagonistes et perspectives d'évolution

7. Bilan à partager en conseil des maîtres à travers le projet d'école et le retour sur le référentiel.

Planification :

- Une réunion en amont du projet

Définition des axes, contenus et des modalités de fonctionnement du projet avec les enseignants concernés, modalités d'évaluation - Accompagnement de la circonscription

- Présentation du projet en conseil des maîtres – Le lien avec le projet d'école

En conseil des cycles aborder le projet, les contenus d'apprentissages méthodologiques mis en œuvre lors des portes ouvertes, le lien avec les parents et envisager la liaison dans le cycle.

- Présentation du projet aux parents lors de la réunion de rentrée / soutien et médiation avec les parents délégués

- Inscription des parents pour la phase 1

- Accompagnement par un CPC : temps d'observation et d'échanges avec les enseignants sur chacun des deux temps de classe ouverte en utilisant un moment des ½ journée de formation REP+

Proposition formation possible : Aborder la notion d'enseignement explicite et la diversité des formes d'apprentissage.

(Voir sur l'ensemble du cycle2)

- En fin de 1ère phase de la classe ouverte, concertation pour préparer la deuxième phase, de fin d'année

- Inscription des parents pour la phase 2

- Une réunion en fin de projet (période 5) pour l'évaluation du projet

Evaluation selon les critères retenus du projet avec les enseignants concernés et l'accompagnement de la circonscription – Perspectives d'évolution

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »
 Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale
<ul style="list-style-type: none"> • Progrès dans l'apprentissage de l'orthographe des mots, • Progrès dans la lecture oralisée des textes de lecture • Progrès dans la compréhension en lecture • Le pourcentage de présence à la classe ouverte • Le pourcentage du nombre de parents volontaires pour accompagner aux sorties 	En cours d'élaboration	Février 2019		Juin 2019

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »

Constat final* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

Effets attendus

- Sur les acquis des élèves

- Développer la lecture plaisir et valoriser l'objet – livre. Les élèves se dirigent plus en activités autonomes vers les livres et montrent plus d'intérêt à la lecture.
 - Une méthodologie renforcée, mieux acquise et maîtrisée par les élèves.
 - favoriser l'estime de soi : Je sais faire, je le montre, Je comprends mes erreurs, je progresse.
- Sur les pratiques des enseignants
- Renforcer la cohérence entre l'école et la famille dans la manière d'apprendre et le respect de règles méthodologiques.
 - Construire une meilleure relation de confiance avec tous les parents, y compris les absents et les méfiants en renforçant le dialogue.
 - Expliciter les pratiques et les attendus.
 - Rendre visibles les apprentissages fondamentaux.
- Sur l'établissement
- Améliorer les relations avec les parents qui se sont dégradées, comme le constatent les professeurs des écoles de l'établissement.
 - Contribuer à l'amélioration du climat scolaire, axe du projet d'école en installant un lien de confiance.
 - Permettre à l'ensemble des jeunes enseignants de l'école, pour la plupart néotitulaires de pouvoir plus voir les parents et qu'ils s'intéressent davantage à la scolarité de leurs enfants.

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

A plus long terme, ce projet pourra opérer un changement plus large au niveau de l'école en élargissant l'action « silence au lit » pour tous les élèves en même temps. Marquer ainsi un moment fort de cohésion. Voir additif au projet d'école.

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : texte (article, revue, livre), support audio/vidéo, conférence, séminaire, journée.

Pièce jointe

Lien

Date

Observation

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

Action mise en œuvre dans 3 classes d'une école, mais qui a pour but d'être élargie à l'école, puis au REP+, voire à la circonscription

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.