



28 - Ecole Georges Pérec - Maillebois - Laissons l'enfant nous guider vers SES apprentissages 2018F

Ecole primaire Georges Pérec

12 RUE DE LA MAIRIE , 28170 MAILLEBOIS

Site : http://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie_action_educative/innovation_et_experimentation/

Auteur : Sophie BAELEN , Delphine LE BRUN

Mél : sophie.baelen@ac-orleans-tours.fr

Mise en place une pédagogie différenciée consistant à accompagner les enfants dans leurs acquisitions, à leur rythme, en prenant en compte leur individualité au sein du groupe classe.

Nous avons donc réaménagé les espaces classes, le contenu des activités et l'emploi du temps.

Maintenant, les enfants choisissent une activité et s'installent librement.

Plus-value de l'action

1) Il s'agit d'instaurer peu à peu une nouvelle culture : celle d'une pédagogie itérative, d'une école en transformation permanente, où les enseignants s'autorisent à tester de nouvelles activités qui soient en phase avec les instructions officielles.

Notre fonctionnement est en accord avec les instructions officielles de 2015 qui sont encore trop souvent perçues par les autres enseignants comme non réalisables : c'est effectivement le cas dans une maternelle avec un fonctionnement traditionnel ; un fonctionnement de classe par ateliers autonomes et individuels permet en revanche d'y parvenir.

C'est pourquoi il faudrait que chacun repense l'école autrement plutôt que d'essayer d'appliquer de nouveaux textes officiels sur un ancien modèle de classe.

2) Les poupées russes de l'innovation pédagogique : convaincre pas à pas

L'étape la plus importante est peut-être celle du déclic initial de l'enseignant, qui relève souvent d'une remise en question de ses pratiques pédagogiques - une démarche personnelle et ponctuée de doutes.

En revanche, les résultats auprès des élèves sont rapides en classe.

L'approbation des parents arrive ensuite, au vu des progrès des élèves d'un point de vue purement "scolaire", mais surtout d'autres changements plus subtils dans le comportement à la maison, le gain d'autonomie, l'envie d'aller à l'école.

L'évolution des mentalités auprès des collègues (et hiérarchie administrative) se fait enfin en deux temps, naturellement. La première réaction est parfois celle d'un rejet ; les changements d'organisation en classe peuvent conduire à des différences de fonctionnement encore plus importantes entre la maternelle et l'école primaire notamment. Pourtant, après une phase d'indifférence tout d'abord, puis de rejet parfois, nous avons constaté auprès de nos collègues un intérêt grandissant.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

En 2014 : 20 élèves en GS/CP.

En 2015 : 20 élèves en PS/MS, 21 élèves en GS/CP.

En 2016 : 23 élèves en PS/MS, 18 élèves en GS/CP.

En 2017 : 15 élèves en PS/MS et 16 élèves en GC/CP.

A l'origine

Enseignantes depuis plus de vingt ans, nous avons constaté un décalage croissant entre la classe et la maison. De plus en plus d'enfants refusaient de faire des activités imposées. Le passage au CP devenait pour certains élèves une étape insurmontable.

1) Un décalage croissant entre la classe et la maison

Nous nous sommes rendues compte que ce que nous proposons en classe n'était plus du tout en phase avec les élèves que nous avons en face de nous : des enfants habitués à manipuler les nouvelles technologies à la maison, demandeurs d'autonomie.

2) En maternelle, des enfants en demande d'autonomie

En maternelle, trop d'enfants refusaient de faire des activités imposées par l'adulte.

3) Au CP, des rythmes naturels propres à chaque enfant

Des élèves (sans difficulté scolaire), dont la progression en maternelle ne semblait pourtant pas "anormale", arrivaient au CP et avaient des blocages dans l'apprentissage de la lecture, des mathématiques, de l'écriture.

De ce double constat en maternelle et au CP, nous avons réalisé le paradoxe auquel fait face l'éducation aujourd'hui : une nécessité, d'une part, de différenciation pour accompagner au mieux les enfants dans leurs apprentissages à des rythmes qui leur sont propres ; pour autant, d'autre part, il ne s'agit pas d' "atomiser" les élèves mais au contraire de garantir l'inclusion de chacun dans le groupe-classe et des temps collectifs forts.

Nous avons ainsi procédé à des transformations de nos classes sur trois axes :

- Réaménagement des espaces;
- Réaménagement des activités;
- Réaménagement de l'emploi du temps.

Objectifs poursuivis

- Modifier les pratiques d'enseignement pour que l'enfant soit au centre de ses apprentissages : à son rythme, selon ses aptitudes ;
- Améliorer la confiance en soi des élèves pour rentrer plus facilement dans les apprentissages.

Description

- Voir le document mis en annexe

Modalité de mise en oeuvre

.

Trois ressources ou points d'appui

- La bonne entente entre les deux enseignantes, le professionnalisme des ATSEM et leur faculté d'adaptation
- L'utilisation d'Ipad avec l'application « je valide »
- Les budgets conséquents alloués par la mairie

Difficultés rencontrées

- La période de mise en place a été déroutante et pleine de doutes
- Atteindre nos objectifs tout en respectant les centres d'intérêt des enfants

Moyens mobilisés

1) Humains :

- Les deux enseignantes et deux ATSEM. Elles ont été formées par les enseignantes elles-mêmes.
- Le professionnalisme des ATSEM a été indispensable à la bonne mise en place du projet.
- Aide de parents pour l'agencement des classes, la fabrication de matériel pédagogique et de mobiliers.

2) Financiers :

- Aide de la coopérative scolaire, utilisation mutualisée du budget mairie pour équiper nos classes,
- Allocation d'un budget exceptionnel par la mairie pour l'achat de meubles,
- Organisation d'un loto pour multiplier les fonds,
- Participation d'un généreux donateur auprès de la coopérative de classe.

Partenariat et contenu du partenariat

- Nous avons assisté à des conférences données par Céline Alvarez (2 jours en juillet 2015, puis 3 jours en août 2016).
- Nous sommes allées visiter des classes travaillant en ateliers autonomes dans la région orléanaise en dehors des heures scolaires.
- Nous avons également participé et organisé des groupes de discussions entre enseignants dans l'Eure et Loir certains samedis.
- Nous avons sollicité l'aide de Pascal Feneau, conseiller pédagogique référent en maternelle de la circonscription de Dreux 2, pour nous filmer dans nos classes.
- Nous avons également sollicité l'aide de l'équipe Noï, Tour de France de l'innovation, pour la réalisation d'une vidéo conçue pour « la semaine de la maternelle » en mai 2017 ; nous permettant de rendre compte de nos activités aux parents d'élèves et à l'inspection.
- L'inspection d'une des deux enseignantes par Olivier Cassonnet, inspecteur départemental de l'Education Nationale et la conférence pédagogique sur les nouveaux programmes de la maternelle donnée par Thomas Desgrouas, inspecteur départemental de l'Education Nationale en charge du pôle maternel, à laquelle nous avons assisté en septembre 2015 nous ont fait avancer dans nos réflexions et nous ont confortées dans nos choix.

Liens éventuels avec la Recherche

- Un document vidéo a été réalisé dans le cadre de « la semaine de la maternelle » en mai 2017.
- Les enregistrements faits par Pascal Feneau sont susceptibles d'être utilisés pour la formation professionnelle des enseignants lors d'animations pédagogiques.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

.

Documents

=> Descriptif précis du projet

URL : http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/maipe/documents_divers/Description_precise_du_projet_01.pdf

Type : document

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Le suivi des élèves a été possible grâce à l'utilisation d'outils informatiques.
 - Au cours d'une rencontre avec Marie Desbrée, enseignante à Saint Jean De Braye, nous avons découvert l'application « je valide » sur Ipad, conçu par Emmanuel Crombez de ABC-applications.
- Cette application permet de rentrer tous les items évalués en classe. Les élèves ont accès à la tablette librement pour noter les activités réalisées tout au long de la journée, et pour savoir où ils en sont dans leurs apprentissages.
- L'enseignante valide en direct avec l'enfant les items réussis.
- A chaque fin de période, un fichier PDF est envoyé aux parents afin qu'ils puissent apprécier les progrès de leur enfant.
- A la fin du CP, tous les élèves ont acquis les compétences attendues.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Les compétences de fin d'année sont atteintes et souvent dépassées pour tous élèves quel que soit la section
- Les élèves sont plus autonomes
- Ils sont plus concentrés
- Ils viennent tous à l'école avec joie (les PS ne pleurent quasiment pas)
- Ils se donnent des objectifs à atteindre sans attendre après l'adulte
- Ils sont plus épanouis
- Ils affirment leur personnalité
- L'empathie des élèves s'est accrue

Sur les pratiques des enseignants :

- Nous avons une meilleure connaissance de nos élèves (leur mode de fonctionnement, leurs centres d'intérêt, leur sensibilité)
- Nous sommes plus disponibles pour les élèves « fragiles »
- Notre bienveillance s'est accentuée naturellement

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Notre travail en équipe s'est renforcé et soudé (enseignantes et ATSEM confondues)
- Les progrès des élèves nous motivent à toujours nous documenter et à alimenter notre réflexion
- Nous constatons que des collègues s'intéressent à notre mode de fonctionnement. Nous sommes heureuses de répondre à leurs questions et les encourageons à poursuivre dans cette voie

Sur l'école / l'établissement :

- Il y a moins de violence entre les enfants dans la classe, dans la cour, à la cantine
- Une relation de confiance s'est établie avec les familles
- Notre école est perçue comme un lieu bienveillant où l'enfant est heureux de venir.

Plus généralement, sur l'environnement :

Les parents sont satisfaits de l'évolution de leurs enfants et ont été à nos côtés lorsqu'il a fallu défendre l'école, menacée d'une fermeture de classe.