

- **Titre de l'action : BULLE D'AIR**

- **Objectifs de l'action :**
Objectif principal : Prévention et traitement du décrochage scolaire

Objectifs secondaires pour les élèves repérés et ciblés :
 - ✓ Développer l'appétence scolaire et agir sur la motivation pour apprendre
 - ✓ Renforcer l'engagement et les acquis scolaires des élèves
 - ✓ Donner du sens aux apprentissages et permettre aux élèves de devenir partie prenante de leur parcours de formation
 - ✓ Renforcer les acquis scolaires
 - ✓ Renforcer la confiance en soi et la prise d'initiative
 - ✓ Impliquer les parents des élèves ciblés autour de la scolarité de leur enfant

- **Effets attendus**
 - **Sur les acquis des élèves**
 - ✓ Une hausse des résultats scolaires et le renforcement de la maîtrise des compétences du socle
 - ✓ Renforcement de la confiance en eux, de la résilience et de leur capacité de progresser et de réussir
 - ✓ Surcroît de motivation
 - ✓ Implication dans le projet de formation

 - **Sur les pratiques des enseignants :** Changement de posture professionnelle
 - ✓ Une évolution du regard porté sur la difficulté scolaire en modifiant le positionnement au sein de la relation pédagogique
 - ✓ Sensibilisation des équipes à la question du décrochage scolaire, de sa prévention et des solutions à construire
 - ✓ Renforcement de la coopération et du travail en équipe
 - ✓ Evolution de la professionnalité → accroître la prise en compte de la progression des élèves et de l'acquisition des compétences

 - **Sur l'établissement :**
 - ✓ Limiter le décrochage scolaire et réduire l'absentéisme
 - ✓ Elargir le cercle des concernés par le décrochage scolaire et des « agissants » afin qu'il ne soit plus circonscrit aux seuls initiés (CPE, infirmière, AS, COP et équipe de direction) dans le cadre du GPDS
 - ✓ Faciliter les échanges entre les personnels et les élèves en cassant la dimension « classe » pour créer une relation positive et valorisante
 - ✓ Améliorer le climat scolaire en réduisant les incivilités

- **Sur les parents :**
 - ✓ Renforcement du lien Ecole- famille
 - ✓ Implication dans le projet de formation de leur enfant

- **Evaluation : Indicateurs et modalités retenues pour évaluer l'action (A quoi verra-t-on les changements ?)**
 - ✓ Nombre d'élèves concernés
 - ✓ Nombre de personnels impliqués
 - ✓ Evolution des résultats scolaires des élèves concernés
 - ✓ Réduction du nombre d'absences et de retards
 - ✓ Evolution du nombre de mises en garde (travail/ comportement/ absentéisme) et du nombre de punitions/sanctions
 - ✓ Implication des élèves concernés dans les activités au sein de la classe
 - ✓ Evolution du nombre d'élève en « déshérence » scolaire par classe et par niveau

- **Nombre d'élèves prévu/Nombre et niveaux des classes concernées par le projet:**
12 à 14 élèves de même niveau, par séquence sur 6 semaines entre vacances soit 5 sessions. Tous les niveaux seront concernés.

- **Disciplines engagées dans l'action (nom des enseignants si connu) :**
 - ✓ Français
 - ✓ Mathématiques
 - ✓ Langues vivantes
 - ✓ AS, infirmière, COP, CPE et personnels de direction
 - ✓ Coordonnateurs de niveau et référent décrochage

- **Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.**
 - ➔ Une semaine entre chaque session sera consacrée au bilan et à la préparation des interventions en fonction du public ciblé ainsi qu'aux rencontres avec les élèves et les familles.
 - ➔ Session 1 : Elèves de 3^{ème} en fragilité scolaire fin de 4^{ème} et ayant besoin d'un coup de pouce pour entamer la troisième avec davantage de confiance et renforcer les acquis scolaires.
 - ➔ Session 2 : Elèves de 6^{ème} bénéficiant d'un PPRE et ayant besoin d'un coup de pouce
 - ➔ Autres sessions à déterminer en fonction des besoins et des priorités données par le conseil pédagogique.
 - ➔ Modalités :
 - ✓ Repérage des élèves en fonction des besoins
 - ✓ Contractualisation avec la famille et l'élève
 - ✓ Prise en charge par groupe de 12 à 14 élèves par deux intervenants en interdisciplinarité sur deux heures
 - ✓ Travail en binôme professeurs autour de contenus disciplinaires par pédagogie de projet → Mobiliser des compétences transversales. (3 X 2h en fin de journée de 15h30 à 17h40 afin de limiter l'impact sur les cours

habituels) + 2 h semaine binôme AS/ infirmière/ CPE/ Perdre autour de l'estime de soi.

- ✓ Mobilisation du numérique au service des apprentissages
- ✓ Développer l'autoévaluation par les élèves
- ✓ Bilan de fin de session avec la famille et l'élève

- **Suivi et analyse du projet** : Groupe de pilotage constitué – Orientation du dispositif et suivi piloté dans le cadre du conseil pédagogique.

- **Qu'est-ce qui ne va pas ? (raisons du projet ? Constats ?) :**

- ✓ Décrochage scolaire important qui se dessine en 6^{ème} et se creuse en 5^{ème} et en 4^{ème} et qui entraîne des problèmes de comportement et un impact négatif sur le groupe classe
- ✓ Des élèves repérés en difficultés scolaires où en risque de rupture sans que l'on puisse réellement proposer une aide et des réponses adaptées, avec des écarts qui se creusent d'une année sur l'autre.
- ✓ Taux d'élèves en retard à l'entrée en 6^{ème} très élevé : 20%
- ✓ Forte hétérogénéité des écoles sur les acquis fondamentaux : des écarts considérable d'une école à l'autre pour la validation du palier 2, soit 40 points
- ✓ PPRE à l'entrée en 6^{ème} = un quart des élèves concernés

Ce manque de repères scolaires nécessite que les contenus soient explicités pour les élèves afin de faire sens et d'obtenir leur adhésion. La complexité des situations scolaires et sociales exige de différencier les situations d'apprentissage et de faire sens dans une perspective globale de cursus. Les ruptures doivent être lissées.

Le contexte familial fait que les élèves ont souvent des difficultés à se projeter dans un parcours scolaire ou dans un projet de vie en dehors "du quartier". Plus qu'ailleurs, le travail autour de l'orientation y est primordial.

L'idée est de prévenir les ruptures en anticipant les besoins et en apportant des réponses adaptées.

- **Quel est l'initiateur / le coordonnateur du projet ?**

Emmanuelle LEMIALE : Principal
elemiale@ac-orleans-tours.fr

- **Comment envisage-t-on d'agir ? qu'est-ce qu'on envisage de mettre en œuvre ?**

Stratégie/Planification/ action prioritaire/coordination

Priorité du projet : prévenir et lutter contre le décrochage scolaire

- ✓ Intégration du projet dans la répartition de la DHG et positionnement des équipes (janvier 2017). Interventions prévues dans le service des enseignants concernés.
- ✓ Mise en place d'un groupe de pilotage du projet (mai 2017)
- ✓ Direction et priorités définies dans le cadre du conseil pédagogique
- ✓ Repérage des élèves aux conseils de classes du 3^{ème} trimestre de cette année pour la première session (rentrée 2017).
- ✓ Rencontre des élèves et de familles concernées juin 2017 pour mise en place d'un contrat (Engagement sur la base de la libre adhésion) pour les élèves concernés par la première session
- ✓ Septembre 2017 : première session (6 semaines du 11 au 20 septembre)
- ✓ Novembre 2017 : deuxième session (6 semaines du 06 novembre au 15 décembre)
- ✓ Janvier 2018 : troisième session (6 semaines du 8 janvier au 16 février)

- ✓ Mars 2018 : quatrième session (5 semaines du 12 mars au 13 avril)
- ✓ Mai 2018 : cinquième session (6 semaines du 07 mai au 15 juin)
- **Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires sur place ?**
 - ✓ Interventions pour les élèves concernés de 15h30 à 17h40 4 x par semaine (Modification de l'emploi du temps de fin de journée) sur la base d'une contractualisation avec les familles
 - ✓ Prolongement après session par intégration au dispositif d'accompagnement éducatif en place au sein de l'établissement pour maintenir une prise en charge et une aide
 - ✓ Appui sur des partenaires « Energie jeunes » et l'Université du Temps Libre ainsi que la maison de quartier Rol Tanguy.
 - ✓ Mobilisation de l'outil numérique, notamment de D'COL pour les élèves de 6ème et de 5ème en grande difficultés
 - ✓ Intervention auprès des parents sous forme d'un voire deux ateliers pour leur donner des clés de compréhension et leur permettre d'être acteur de la scolarité de leur enfant.