

**COLLEGE PIERRE AUGUSTE RENOIR
FERRIERES
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

Acteur de mon avenir!

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Proposer à des élèves de 3ème volontaires mais en décrochage au collège, de se remobiliser pour la construction d'un projet de formation dans la voie professionnelle.

Rechercher l'engagement sur du long terme, améliorer la persévérance scolaire, prévenir la rupture avec un système de formation quel qu'il soit.

L'action s'inscrit dans le cadre d'un Parcours Individualisé Dérogatoire.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

Modalités retenues:

Alternance de stages et de périodes au collège avec regroupement des élèves pour un atelier hebdomadaire.

Indicateurs vie scolaire: absentéisme, incidents, sanctions.

Évaluation des stages: implication, présence et ponctualité, rapport de stage.

Réussite à l'examen présenté (CFG ou DNB). Orientation en fin de 3ème.

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

Environ 5-7 élèves de 3ème.

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

Pas d'enseignement disciplinaire proposé, le travail sur l'orientation est le fil conducteur: connaissance de soi, de ses intérêts, des champs professionnels, des métiers, du monde de l'entreprise, élaboration de CV, lettre de motivation... Intervenants: 2 enseignants en charge du groupe, COP, Doc...

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

1er trimestre:

- Les élèves en risque de décrochage sont souvent déjà connus: élèves absentéistes, en grande difficulté scolaire pour lesquels d'autres orientations n'ont pas pu se réaliser: Prépa-pro, DIMA (du fait de l'éloignement), orientation EGPA.
- Proposition à l'élève et à sa famille d'un PID par le professeur principal et un enseignant du groupe décrochage.
- Entretien avec la COP.
- 1 ou 2 stages d'une semaine en fin de trimestre.
- Regroupement 2h semaine à partir de novembre pour aider à la recherche de stage.

2ème trimestre - 3ème:

- mise en place d'une alternance, le calendrier est le même pour tous les élèves.
- lors des périodes au collège: regroupement 2h/semaine pour un travail sur la construction de son projet d'orientation:
 - *connaissance de soi, de ses motivations, ses compétences, séance de relaxation, sur la concentration, la gestion du corps.
 - *des métiers et des formations, travailler un CV en ligne, la lettre de motivation. Préparer une fiche métier avant le stage. Jeu de rôles: savoir se présenter à l'entreprise, faire une interview...
 - *créer une dynamique de groupe, permettre les échanges entre élèves sur leur vécu en entreprise avec 1-2 enseignants comme référent et l'intervention ponctuelle d'autres personnels(COP, documentaliste...)
 - * préparation au CFG, rédaction d'un rapport de stage et de compte-rendus plus courts (fiche métier, interview d'un professionnel...).
- Si possibilité, mini-stage en lycée professionnel.
- Visites d'entreprises locales.
- Mettre en relation les élèves avec l'association ESA établie à Ferrières et Dordives, la Mission locale et la chambre des métiers.
- Travailler sur l'autonomie et la mobilité.
- Lien avec les familles pour que les actions entreprises soient prolongées dans le cadre familial.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

En 3ème, quelques élèves font un PID mais l'organisation de leur suivi n'est pas suffisante, l'exploitation des temps en entreprise n'est pas faite. Surtout, l'accueil à leur retour n'est pas suffisamment pensé.

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Nathalie Pereira, professeur d'espagnol. Nathalie.Pereira@ac-orleans-tours.fr

Karine Uffelmann, professeur d'anglais. Karine.Portron-Uffelmann@ac-orleans-tours.fr

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

- Mettre en place un suivi des élèves en PID, avec le même calendrier pour tous, par deux référents.
- Palier aux difficultés de déplacement de nos élèves en travaillant avec les entreprises locales (Dordives, Ferrières en Gâtinais, Fontenay/Loing).
- S'appuyer sur l'association ESA implantée sur Dordives et Ferrières et le Point Information Jeunesse.

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

- Adopter le même calendrier d'alternance pour tous les élèves.
- Identifier des créneaux horaires pour permettre deux regroupements d'1h avec les enseignants référents et des interventions de la COP (idéalement le lundi matin et le vendredi)

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Cette action a pour objectifs de prévenir un décrochage complet en aidant les élèves à se projeter dans une formation, en les y préparant, de retrouver confiance dans ses compétences et avoir une vision plus sereine de sa scolarité et de son avenir.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

Décrochage. Projet. Avenir. Formation.