

COLLEGE ARCHE DU LUDE
JOUE LES TOURS
2017-2018

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

Mieux vivre ensemble dans la classe pour mieux apprendre

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

développer la confiance en soi et le respect des autres.

Ces modules se font sur les temps de vie de classe et en EMC (éducation morale et civique):

Prendre confiance en soi

Approfondir la connaissance de soi

Développer et renforcer les compétences psychosociales

Organiser des situations réelles de communication. Favoriser le vivre ensemble

Apprendre à communiquer efficacement en respectant l'autre, enfant ou adulte, avec un message clair et sans violence.

Favoriser le respect des autres dans une même classe.

Favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

Évaluation en fin de cycle 3:

domaine 1 /Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit :Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.

domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

sixièmes, 75 élèves maximum

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

Coordinatrice du réseau éducation prioritaire (mise en place du projet et animation des divers temps)

COP (Travail sur les thèmes du blason)

Infirmière (mise en place du projet)

CPE et Zup de Co(animation des jeux coopératifs)

Professeurs principaux (responsable de leur classe lors des interventions)

Professeurs de français

Espace santé jeunes (intervention ponctuelle)

Association APSER (éducateurs de rue travaillant sur le quartier) interventions tout au long de l'année

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

Organiser des situations réelles de communication. Favoriser le vivre ensemble :

En développant des valeurs : respect, solidarité, coopération

En développant des comportements favorisant l'entraide (chaque élève ne peut accomplir la tâche -ou du moins difficilement- sans l'apport des autres membres de l'équipe), l'écoute, l'anticipation et l'esprit d'équipe

En construisant la cohésion du groupe (les activités proposées sont conçues de telle façon que la participation de chaque personne est nécessaire pour atteindre l'objectif)

En favorisant les interactions, la participation de tous les membres de l'équipe est essentielle, chaque élève est responsable de ses apprentissages et aussi de l'aide qu'il apporte à son équipe pour atteindre les buts visés

- Les jeux coopératifs

Construire une cohésion de classe

- Intervention de l'APSER

Communiquer d'une autre façon dans le respect de soi et de l'autre (communication non violente)

- Intervention de l'Espace santé Jeunes

Développer les compétences psychosociales de l'adolescent, notamment l'estime de soi pour s'affirmer, apprendre à dire non, résister à la pression des pairs.

Déroulement:

Blasons individuel et collectif:

- 1 : Intervention de l'Espace Santé Jeunes pour développer l'estime de soi (3 interventions d'1h par 1/2 groupe classe + reprise et bilan sur 1h en classe entière)

- 2 : Proposer aux élèves de remplir les cases du blason avec des dessins figuratifs pour signifier les éléments importants de la représentation de soi.

L'élève réalise son blason.

- 3 : Travail sur la langue et l'expression orale avec les enseignants de français et documentaliste.

- 4 : Présentation des blasons devant la classe.

- 5 : Elaboration d'un blason de classe. (classe entière)

Climat de classe et communication non violente :

- 1: Intervention de l'APSER sur la communication non violente. (Intervention de 2h par 1/2 groupe classe)

- 2: jeux coopératifs sur plusieurs séances (Classe en petits groupes encadrés par la CPE, La coordinatrice, le professeur principal, les services civiques de Zup de co)

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Climat scolaire, relations entre élèves et élèves adultes, estime de soi négative

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Mme COCHET, coordinatrice du réseau REP

laurence.cochet@ac-orleans-torus.fr

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

Septembre-octobre : Interventions Espace Santé Jeunes

Novembre : Blasons personnels

Novembre-décembre : Interventions APSER et jeux jeux coopératifs (Peut-on dans l'emploi du temps bloquer une heure le mardi en S1 pour les interventions et les jeux jeux coopératifs sur les 6èmes et les pp de 6èmes? C'est un créneau où les services civiques de zup de co peuvent être libres.)

Janvier : travail des enseignants de français sur la langue orale et le vocabulaire des qualités et jeux coopératifs

Février : Présentation des blasons personnels et jeux coopératifs

Mars: Elaboration du blason de classe

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Éléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

L'élève apprend à mieux se connaître et à communiquer sur ce qu'il aime , ce qu'il réussit, sur ce qui est important pour lui.

La classe apprend à mieux se connaître, à mieux communiquer et l'appartenance à ce groupe classe permet de favoriser les apprentissages dans un climat bienveillant.

amélioration du climat favorisant les apprentissages

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Blason pour dire qui je suis

Blason de classe

jeux de rôle

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

connaissance de soi

climat scolaire

communication non violente

estime de soi