

**LYCEE GENERAL JEAN MONNET  
JOUE LES TOURS  
2017-2018**

**Innovation/expérimentation**

**Titre de l'action**

ECSI en 2nde

Sciences Economiques et Sociales et Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale

**Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement**

Rendre les élèves acteurs de leur formation.

Travailler sur les valeurs de citoyenneté, de responsabilité et d'engagement en les impliquant dans des actions concrètes de solidarité avec des associations.

Développer l'agenda 21, redynamiser l'action de solidarité internationale créée depuis 2007 avec l'association « Bandia-Monnet » et la coopération avec le lycée de Bandiagara au Mali.

Créer du lien interdisciplinaire.

Valoriser la filière ES et les SES

**Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?**

Adhésion des élèves aux contenus présentés. Initiatives développées par les élèves. Nombre d'actions menées par les élèves en dehors du lycée et qualité du retour des associations.

**Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet**

60- 70 élèves soit 2 classes de seconde.

**Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)**

SES, EMC, AP

Dans une classe le professeur de SES prendra en charge les 2 matières. Dans l'autre classe , l'EMC sera prise en charge par le professeur d'Histoire Géographie.

**Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.**

Voir ci- après.

**Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)**

L'enseignement exploratoire de SES à raison de 1h30 par semaine classe entière intéresse de façon modérée certains élèves qui ne voient pas l'intérêt de cet enseignement exploratoire imposé et sans lien avec leurs projets d'orientation.

Importance d'engager les classes de seconde dans un projet qui sorte les élèves du cadre d'enseignement traditionnel pour relancer leur motivation et les responsabiliser davantage sur les questions de l'engagement.

## **Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?**

Des professeurs ont eu connaissance de l'expérience dans laquelle s'est engagé le lycée Hilaire de Chardonnet de Chalons sur Saône en septembre 2013. En février 2015, la 2ème génération d'élèves est invitée au lancement de l'année européenne pour le développement à Paris. Pour prolonger cet affichage ponctuel voulu par la secrétaire d'Etat au Développement et à la Francophonie, il est décidé d'élaborer un ouvrage « ECSI : guide pédagogique à l'usage des enseignants de SES dans le cadre d'un enseignement d'exploration » édité par Bourgogne coopération. L'intérêt de cet ouvrage, préfacé par le Recteur de l'académie de Dijon est qu'il donne des garanties sur le respect des thèmes d'études prévu en classe de seconde en SES.

Les professeurs du lycée ont pris contact avec les responsables du lycée de Châlon-sur-Saône pour partager l'expérience menée.

## **Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination**

Il y a volonté d'appuyer cet enseignement sur du concret en rendant les élèves acteurs. Les projets concrets montés avec le monde associatif en seront la partie la plus visible. Les compétences ainsi mobilisées par les élèves seront validées dans un « passeport bénévole » correspondant à un certain nombre d'heures passées par les élèves sur des actions avec des responsables associatifs

## **Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?**

On propose à des élèves de seconde une autre approche de l'enseignement d'exploration SES ; on crée du lien entre l'enseignement des SES et de l'Education Morale et Civique.

On met à profit ce volume horaire (1h30 de SES par semaine) et 18h annuelles d'EMC pour travailler sur des projets concrets en lien avec le monde associatif, ces 18h peuvent correspondre au nombre d'heures passées par les élèves sur les actions menées à l'extérieur du lycée.

Au besoin , et en fonction du déroulement du projet, il pourra y avoir regroupement de certaines heures

Des prolongements sont possibles dans le programme d'histoire géographie et en Accompagnement Personnalisé pour la dimension orientation.

## **Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?**

Un document a été réalisé comme support de communication pour les élèves de 3ème et leurs parents lors de la journée portes ouvertes du 11 mars dernier.

Lors de l'inscription en juillet prochain, les élèves intéressés seront invités à le signaler sans que leur affectation dans les 2 classes concernées soit systématique (impossibilités liées aux contraintes de LV et d'EE)

## **Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet**

Engagement, citoyenneté, solidarité internationale, SES