

**LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE CHOISEUL
TOURS
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

« L'anglais, un atout pour les sciences et/ou l'inverse »

¶ Résumé de l'action en une phrase :

Etudier à partir d'une séquence de 4-5 semaines sur le réchauffement climatique en terminale S l'influence de l'anglais lors des cours et des acti

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

¶ Objectifs de l'action

- Etudier la manière dont la langue anglaise peut être utilisée pour favoriser l'appropriation des savoirs et le développement de compétences scientifiques par les élèves.
- Proposer aux enseignants une façon d'aborder autrement l'enseignement des sciences.

¶ Effets attendus

¶ Sur les acquis des élèves

Une évolution du rapport des élèves à l'anglais (utilisation de l'anglais en sciences)

Une étude approfondie du réchauffement climatique via le programme de terminale S.

Améliorer les compétences et les connaissances dans les deux disciplines (en anglais et en physique).

¶ Sur les pratiques des enseignants

Effectuer un enseignement transdisciplinaire et ainsi décloisonner les disciplines.

Travailler en équipe avec les enseignants d'autres disciplines.

¶ Sur l'établissement

Apporter une image innovante au lycée et notamment dans la filière scientifique.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

¶ Evaluation : Indicateurs retenus pour évaluer l'action (A quoi verra-t-on les changements ?)

Avant la mise en place du projet :

- une évaluation diagnostique sur le thème « l'effet de serre ».
- un questionnaire sur le rapport de l'élève avec l'anglais.

Après chaque séance d'activité expérimentale, les élèves étaient amenés à remplir une fiche d'auto-évaluation et une fiche d'évaluation de la séance.

Des évaluations formatives et une évaluation sommative (2h) ont été menées durant les 5 semaines.

L'évaluation et le questionnaire d'avant-projet seront soumis dans les semaines à venir afin de voir l'évolution.

¶ Suivi et analyse du projet : modalités retenues (groupe de travail, suivi externe, implication du conseil pédagogique ...)

Analyses des séances filmées en collaboration avec M. Guilpain et Mme Tran-Tat.

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

• Un point plus spécifiquement innovant :

• Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

35 élèves de Terminale S.

• Points d'appui (éléments facilitateurs)

• Freins (difficultés à résoudre)

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

• Modalités de mise en œuvre (Date de début, Stratégie, Planification, Développement de chaque phase significative de l'action)

Date de début : Automne 2017.

Planification : identique au projet 2016.

• Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail)

Loïc Guilpain : Enseignant de physique chimie et en section euro anglais au lycée Choiseul de Tours.

Loic.schumi@live.fr

Noémie Tran Tat : Doctorante en didactique de la physique chimie au Laboratoire de Didactique André Revuz (Université Paris 7 Diderot) et enseignante à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education du Centre Val-de-Loire.

trantatn@yahoo.fr

• Disciplines engagées dans l'action (Nom et qualité des enseignants, si connu)

Loïc Guilpain : Enseignant de physique chimie et en section euro anglais au lycée Choiseul de Tours.

Loic.schumi@live.fr

Noémie Tran Tat : Doctorante en didactique de la physique chimie au Laboratoire de Didactique André Revuz (Université Paris 7 Diderot) et enseignante à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education du Centre Val-de-Loire.

trantatn@yahoo.fr

+ enseignants d'anglais intervenant sur la classe choisie.

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

• Raisons du projet/contexte/point de départ

Noémie Tran-Tat a décidé de réaliser une thèse sur l'utilisation de la langue anglaise en physique chimie.

En 2016, elle est venue assister à plusieurs cours de M. Guilpain et lui a proposé de lancer cette expérimentation sur le niveau terminale S. Le projet a été mené à l'automne 2016 et pour le finaliser devra être reconduit en 2017.

Ce projet répond pleinement à la place croissante de l'anglais en sciences.

• Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? (Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour l'organisation structurelle, pour les dispositifs complémentaires déjà en place ?)

• Aucun, sauf éventuellement les élèves dans les groupes d'activités expérimentales.

 Description précise du projet : descriptif précis de la mise en œuvre

- Les séances de cours et activités expérimentales de physique chimie entre septembre et octobre 2016 ont intégré l'utilisation de l'anglais à travers des supports variés (textes, images, vidéos, etc) en suivant le programme pour une durée de 5 semaines.
- Un groupe ayant l'activité expérimentale en anglais et l'autre en français, et inversement la semaine suivante.
- Mise en place d'un débat en anglais.
- La totalité des cours a été enregistrée et les élèves interviewés.
- Un groupe était composé essentiellement d'élèves en section euro (HG – Anglais).
- L'idée est de reproduire cette mise en place en mélangeant éventuellement les élèves suivant la section euro et les autres au sein d'un même groupe.

 Modalités de mise en œuvre (Date de début, Stratégie, Planification, Développement de chaque phase significative de l'action)

Date de début : Automne 2017.

Planification : identique au projet 2016.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

 Raisons du projet/contexte/point de départ

Noémie Tran-Tat a décidé de réaliser une thèse sur l'utilisation de la langue anglaise en physique chimie.

En 2016, elle est venue assister à plusieurs cours de M. Guilpain et lui a proposé de lancer cette expérimentation sur le niveau terminale S. Le projet a été mené à l'automne 2016 et pour le finaliser devra être reconduit en 2017.

Ce projet répond pleinement à la place croissante de l'anglais en sciences.

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

 Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail)

Loïc Guilpain : Enseignant de physique chimie et en section euro anglais au lycée Choiseul de Tours.

Loic.schumi@live.fr

Noémie Tran Tat : Doctorante en didactique de la physique chimie au Laboratoire de Didactique André Revuz (Université Paris 7 Diderot) et enseignante à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education du Centre Val-de-Loire.

trantatn@yahoo.fr

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

 Description précise du projet : descriptif précis de la mise en œuvre

- Les séances de cours et activités expérimentales de physique chimie entre septembre et octobre 2016 ont intégré l'utilisation de l'anglais à travers des supports variés (textes, images, vidéos, etc) en suivant le programme pour une durée de 5 semaines.
- Un groupe ayant l'activité expérimentale en anglais et l'autre en français, et inversement la semaine suivante.
- Mise en place d'un débat en anglais.
- La totalité des cours a été enregistrée et les élèves interviewés.
- Un groupe était composé essentiellement d'élèves en section euro (HG – Anglais).
- L'idée est de reproduire cette mise en place en mélangeant éventuellement les élèves suivant la section euro et les autres au sein d'un même groupe.

 Modalités de mise en œuvre (Date de début, Stratégie, Planification, Développement de chaque phase significative de l'action)

Date de début : Automne 2017.

Planification : identique au projet 2016.

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? (Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour l'organisation structurelle, pour les dispositifs complémentaires déjà en place ?)

- Aucun, sauf éventuellement les élèves dans les groupes d'activités expérimentales.

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Résumé de l'action en une phrase :

Etudier à partir d'une séquence de 4-5 semaines sur le réchauffement climatique en terminale S l'influence de l'anglais lors des cours et des activités expérimentales.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

Section européenne anglaise - sciences - LV - réchauffement climatique