

**COLLEGE ANDRE MALRAUX
AMBOISE
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

Respire poursuite du dispositif mis en oeuvre depuis 2014

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Pour les élèves et les équipes: prévention du décrochage scolaire.

Pour les élèves : retrouver l'estime de soi et se remobiliser sur les apprentissages scolaires, la découverte du monde économique et professionnel dans le cadre du Parcours Avenir.

Pour les parents : Permettre un autre regard sur leur enfant, être partie prenante dans le projet, vivre la situation de réussite de leur enfant.

Pour les équipes : changement de posture scolaire de l'élève, partage d'autres modalités d'évaluation (par compétences), amélioration du climat scolaire, diminution de l'absentéisme.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

Bilan de compétences sur la base du socle commun (tous les domaines sont visés).

Évolution des résultats et des compétences dans les cours conventionnels pour les bénéficiaires du dispositif.

Évolution des absences et des punitions pour les élèves concernés.

Voeux d'orientation en fin de 4ème.

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

12 à 16 élèves de 5ème et de 4ème répartis en deux sessions.

Deux sessions de 10 semaines.

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

Sciences Physiques et Chimie, C.O.P, Vie scolaire, autres disciplines à venir.

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

Phase 1 : Bilan des sessions et renouvellement de la présentation du dispositif aux équipes avec nouvelle orientation : pluridisciplinarité plus importante.

objectif : impliquer davantage les enseignants.

Phase 2 repérage des élèves bénéficiaires par les équipes enseignantes et éducatives, entretiens avec les élèves bénéficiaires et leurs responsables légaux. signature d'un contrat.

objectif : proposer un parcours scolaire pour mettre l'élève en réussite

impliquer les responsables légaux dans l'accompagnement de leur enfant.

Phase 3 travail en ateliers.

Atelier n°1 sur deux heures/semaine pendant la session. Conception et fabrication d'un produit d'hygiène et de soin.

Visite d'une entreprise de produits cosmétiques, rencontre avec un ingénieur chimiste, fabrication d'un produit dans le laboratoire.

Communication et présentation des travaux réalisés auprès des élèves de la classe, des parents et du personnel de l'établissement.

Atelier n°2 : atelier de paroles et d'échanges sur une heure/ semaine pendant la session animé par la C.O.P et un AED.

objectifs : mobiliser, développer les connaissances et les compétences,

redonner du sens aux apprentissages, se mettre en situation de réussite, développer l'estime de soi.

Découverte du monde économique et professionnel.

Phase 4: bilan individualisé en présence du professeur principal avec remise d'un bulletin à l'élève et aux responsables légaux. Communication du bulletin aux équipes enseignantes et éducatives.

objectif : valorisation du travail réalisé. Partage d'évaluation avec les autres enseignants.

Phase 5 : suivi périodique des élèves bénéficiaires après la session par les intervenants du dispositif.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Des élèves en situation de décrochage scolaire pour lesquels, les activités d'accompagnement personnalisé n'ont donné les effets escomptés. Les élèves peinent à trouver du sens aux apprentissages dans un modèle conventionnel

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Coordonnateur du projet : Arnaud NIVET , principal-adjoint (arnaud.nivet@ac-orleans-tours.fr)

Professeure engagée dans l'atelier : Abella NERRIERE, professeure de Sciences Physique-Chimie (abella.nerriere@ac-orleans-tours.fr)

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

Après le repérage des élèves potentiellement bénéficiaires, par l'équipe éducative, le dispositif est proposé aux élèves et à leurs responsables légaux pour contractualiser leur participation , et les objectifs à atteindre.

1ère session : novembre-décembre-janvier.

2ème session : février mars avril

résultats et bilan à la fin de chaque session.

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

Recours à la pédagogie de projet, différenciée et personnalisée mais aussi appuyé sur le travail collaboratif entre élèves.

L'atelier de fabrication d'hygiène et de soin est intégré à l'emploi du temps de l'élève. Pour les cours qui ne seraient pas suivis, l'élève est accompagné pour assurer la continuité des apprentissages.

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Présentation du bilan des sessions,ajustements en conseil pédagogique,

Communication en CA , présentation aux parents lors des réunions de rentrée.

Présentation de l'atelier par les élèves bénéficiaires lors de la fête des sciences, et de la soirée portes ouvertes.

Retrouver l'estime de soi et la posture d'apprenant par une réalisation concrète.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

Mobilisation

Création

Coopération

Estime de soi