

**LYCEE POLYVALENT GEORGE SAND
LA CHATRE
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

la classe inversée en lettres au collège et au lycée

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Les pratiques pédagogiques évoluent et s'enrichissent notamment grâce aux progrès du numérique éducatif. La classe inversée trouve toute sa place dans les nouvelles pratiques pédagogiques.

Les lettres modernes et classiques doivent participer à cette évolution et se saisir des opportunités du numérique pour accompagner les élèves vers d'autres formes d'apprentissage.

Les plus-values attendues sont une meilleure implication des élèves dans des sujets d'étude parfois ardu, la réflexion commune et la collaboration pour aboutir à une solution juste, la confrontation et l'argumentation pour faire valoir son point de vue, ne pas rester seul face à l'échec, cibler mieux l'enseignement en l'adaptant au besoin des élèves, placer l'enseignant en personne ressource en changeant sa posture dans la classe et en le plaçant en accompagnateur des savoirs et non source unique des savoirs, rendre utile les moments d'heures d'étude.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

Les indicateurs et modalités retenus sont de deux ordres : qualitatifs et quantitatifs.

Quantitatifs : les notes et le niveau de maîtrise des notions abordées

Qualitatifs : la richesse des productions et l'implication des élèves dans les différentes tâches, le climat de classe.

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

Plusieurs établissements sont impliqués dans cette expérimentation : le lycée George SAND de la Châtre, le Collège Rosa Parks de Chateauroux, le collège Les Sablons de Buzançais, le collège d'Ardenes.

Les enseignants expérimentent sur les niveaux 6e, 4e latinistes, seconde, première pour cette année mais comptent élargir leur champs d'intervention.

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

Les enseignants sont des enseignants de lettres modernes et classiques.

MMe GATTULLI MME TURPIN LYCEE G.SAND LA CHATRE

MME PORTIER MME VISA COLLEGE LES SABLONS BUZANCAIS

MME MORISSET-SHUSTER M LAUNAY COLLEGE ROSA PARKS CHTX

MME MANGANELLI COLLEGE D ARDENTES

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

Le travail engagé sur l'expérimentation en collège et en lycée de la classe inversée est piloté conjointement

par Mme PESLHERBES-LIGNEAU IPR de Lettres et Monsieur CERVERA proviseur du lycée G SAND de la Châtre.

Nous avons dans un premier temps repéré des enseignants volontaires pour s'engager dans cette pratique nouvelle.

Nous avons ensuite fait une première réunion pour présenter la classe inversée et échanger sur cette pratiques. Les propos ont été illustrés par une enseignante ayant déjà eu une expérience de classe inversée (niveau 6e). La consigne était donnée que lors de la prochaine rencontre, les enseignants feront part de leurs expérience de classe inversée testée.

A l'occasion de la deuxième réunion, chaque enseignant a pu présenter son thème de classe inversée en décrivant les freins et les plus-values relevées.

Une autre réunion aura lieu fin septembre 2017 afin de renouveler cette expérimentation pour ensuite la diffuser.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Les freins sont d'ordre techniques mais largement surmontables.

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Mme PESLHERBES LIGNEAU IPR de Lettres

M CERVERA Proviseur du Lycée G SAND DE LA CHATRE

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

Poursuivre l'expérimentation en étendant les niveaux de classe choisis et les thème d'étude retenus. Dans un deuxième temps diffuser cette pratique pédagogique qui n'est pas destinée qu'à l'étude du français mais pourrait être partagé en conseil pédagogique.

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

Modifier les espaces de travail "hors la classe" des élèves mais à l'intérieur des établissements ; leur donner accès à un environnement numérique.

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

La classe inversée, une pratique pédagogique supplémentaire pour renforcer les apprentissages, accompagner les élèves, relancer l'implication.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

NUMERIQUE ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIE DIFFERENCIATION