

**COLLEGE FERDINAND DE LESSEPS
VATAN
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

Utilisation du BYOD au collège pour multiplier les temps d'apprentissage avec le numérique en utilisant une ressource technologique disponible et diversifier les apprentissages.

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Développer les usages raisonnés du numérique et apprendre aux élèves à utiliser leur matériel dans un but pédagogique.

Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Participer à l'EMI.

Plus-value pédagogique attendue:

- une attractivité de l'objet et des activités proposées,
- un développement de l'autonomie des élèves,
- une plus forte créativité,
- une capacité à travailler en équipe (travail collectif sur une tâche précise, interrogation collective)

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

- Nombre de séances utilisant le BYOD
- Activité des élèves en cours

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

Tous les élèves de la 6ème à la 3ème.

Les travaux se feront par groupe avec un smartphone par groupe ce qui permet de pallier au fait que certains ne disposent pas d'appareil.

Une sortie "papier" sera faite pour garder des traces du travail et pour que ceux qui n'ont pas de smartphone ne soient pas pénalisés lorsque le travail nécessite une trace écrite

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

SVT (Mme Mladénovic)

Mathématiques (Mme Trévisan)

Autres disciplines : EPS, Arts plastiques, sciences physiques, français, anglais, espagnol,...

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

Développement par rapport à 2016-2017:

- Développement du travail autour de l'EMI.
- Réécriture de la charte d'utilisation du BYOD en particulier avec la collaboration des élèves élus du CVC
- Intégrations des captures d'images dans le portfolio mis en place dans l'établissement

Poursuite des actions:

En SVT , dans l'ensemble des niveaux :

- Fonction appareil photo utile lors des observations au microscope. Cela permet à l'élève de garder une trace de l'observation qu'il pourra annoter grâce aux applications du type « Skitch ». Cette utilisation correspond plus à ce qui est utilisé dans les vrais laboratoires de recherches scientifiques, les dessins d'observation n'y sont plus pratiqués depuis fort longtemps. Son travail peut être sauvegardé sous forme numérique ou alors imprimé par le professeur pour être collé dans le cahier de SVT.
- Prise de vidéo, de photos ou de notes lors des sorties qui peuvent ensuite permettre de construire une présentation ou un exposé. Cela peut valoriser les élèves qui peuvent facilement montrer aux autres niveaux ce qu'ils ont découvert sur le terrain. Leurs documents servent également de support en classe, comme point de départ du raisonnement scientifique.
- Visionnage en direct des productions d'élèves par miracast : dans le cas où les élèves réalisent des recherches ou des productions écrites sur des sujets différents, il peut être très utile de vidéo-projecter en fin de séance leurs productions, pour la mise en commun.

En maths:

- Visionnage d'un élève manipulant des outils de géométrie ou calculatrice au tableau.

En EPS

- Feed-back :Les élèves se filment mutuellement et s'évaluent. Ils sont ainsi partie prenante de l'évaluation. La vidéo permet aussi de s'habituer au regard des autres et de recevoir de façon moins stigmatisante celui-ci. Les élèves apprennent mieux à se connaître et travaillent plus efficacement.
- Travail des compétences sociales : rôle du juge, observation des pairs.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Manque de disponibilité du matériel informatique. Bien souvent le déplacement en salle informatique ne se justifie pas car l'outil n'est pas nécessaire pour une séance complète.

Méconnaissances des possibilités d'usage des smartphones.

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Mme Mladénovic, Professeur certifié de SVT, Irena.Mladenovic@ac-orleans-tours.fr.

Projet retenu pour la première fois en 2016-2017.

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

Retour sur les premières expérimentations lors de la journée de formation au numérique : points positifs, points à améliorer pour l'utilisation en classe. Exemples de séances qui ont fonctionné, liste des applications utilisées.

Communication aux familles lors des réunions de rentrée.

Extension de l'expérimentation à plus de disciplines à la rentrée 2017

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

Cours où le numérique est plus présent, plus d'interactivité et élèves plus acteurs de leurs apprentissages. Applications gratuites qui permettent aux élèves de s'exercer à la maison.

Adaptation du règlement intérieur.

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

L'utilisation du BYOD en classe dans un but pédagogique dans le contexte du numérique à l'école de la réforme de 2016.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

BYOD

Numérique

Projection

Observation