

**COLLEGE LES PETITS SENTIERS
LUCE
2017-2018**

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

ATOUT LANGUES

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Évaluer et valider les compétences en LVE autres que celles enseignées au collège (anglais-espagnol sauf si maîtrise exceptionnelle)

Effets attendus

* Sur les acquis des élèves

- Modifier l'image de soi en mettant en valeur des compétences ou des savoirs pas toujours identifiés comme tels

- Aider au regard positif de sa propre histoire, ce qui est dynamique pour les apprentissages

- Valider des acquis actuellement non pris en compte voire niés ou traités comme des problèmes par l'institution.

- Créer des perspectives d'orientation peut-être encore inenvisagées

* Sur les pratiques des enseignants

- Changer le regard sur l'élève et amener des évolutions de pratiques

* Sur l'établissement

- En mettant en évidence que notre collège en Éducation Prioritaire n'accueille pas que des élèves «déficitaires », mais aussi riches de nombreux savoirs, nous espérons créer des dynamiques, notamment avec les parents.

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

- Nombre d'élèves se déclarant concernés

- Nombre d'élèves demandeurs d'évaluation

- Nombre de langues concernées

- Nombre de validations effectuées

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

Niveau troisième (SEGPA et ULIS comprises).

Pour les élèves volontaires.

plus de 20 langues (ou dialectes) recensées

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

LV recensées pour lesquelles nous validons:

- Sûr: Anglais; Arabe; Chinois; Laotien; Lingala; Portugais; Turc; Russe

- Pas encore certain: Créole.

Besoin de "valideurs" pour: Soninké, Ourdou, Malinké, Albanais, Créole...

Espoir: pour certaines de ces langues, il existe un CAPES.

Coordonnateur: M. PARRA (Prof agrégé espagnol)

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

1) Recensement : A partir du déclaratif (1/3 des élèves de 3ème déclare pratiquer à l'oral et/ou à l'écrit une alter-langue.)

2) Liste des validations envisagées : nous avons évalué les compétences dans les langues enseignées dans les EPLE alentour (Russe, Arabe, Chinois, Allemand, Italien).

Au-delà, nous avons fait appel à des expertises (CARDIE; INALCO) pour clarifier le statut linguistique des différents idiomes. Sont-ils enseignés en

France (i.e; Existe-t-il des professeurs-évaluateurs potentiels)?

Qui, en lien avec quel organisme, est à même de valider des compétences en la matière ?

3) Validations effectives : en cours d'année scolaire (février/mars) sur un créneau horaire commun, autant que possible.

4) Édition et remise "officielle" des validations par le chef d'établissement. Les validations sont intégrées au dossier scolaire de l'élève.

Quelques observations:

- La France est souvent vue comme un pays où la maîtrise des langues est faible. Reconnaître toutes les compétences en LV pourrait changer cette image tout en montrant les richesses utiles à tous dans des

quartiers parfois stigmatisés.

- Ne plus dire: primo-arrivant mais bilingue (ou multilingue) émergent (travaux d'Andrea YOUNG)

- Même si notre projet ne règlera certainement pas tous les problèmes que sous-tendent les débats sur la "laïcité" et "l'égalité des chances", il n'en contribue pas moins à compenser ce déficit d'image dont sont victimes nos élèves d'éducation prioritaire eu égard à leur condition sociale modeste et à leur histoire souvent liée à l'immigration. « Atout langues » leur démontre que leurs racines ne constituent pas une tare ou un handicap, un "à côté" ou un "à part" (ce qui peut être porteur de graves risques de marginalisation, de communautarisation, voire de radicalisation)

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Nous nous sommes aperçus que nombre de nos élèves sont multilingues, et que de nombreuses langues sont présentes chez nos élèves et leurs familles. Pourquoi laisser cette richesse invisible ?

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

Coordonnateur du projet:

M. Parra Frédéric Professeur agrégé d'espagnol: fredericparra@hotmail.com

Principal du collège: Pascal BOUHOURS: pascal.bouhours@ac-orleans-tours.fr

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est-ce qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Éléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

Langues vivantes: Le monde est riche de nombreux langues vivantes. Cette richesse est présente à proximité.

Compétences: Il s'agit de reconnaître des compétences pour ce qu'elles sont. D'où la nécessité de recenser, de vérifier et de valider.

Validation: pour officialiser lesdites compétences

Éducation Prioritaire: dans ce secteur souvent défini par des manques ou déficits, il existe aussi des richesses.

Mises en valeur, elles sont, nous l'espérons, une occasion de modifier le regard sur soi-même et des uns sur les autres.