

COLLEGE EDOUARD VAILLANT
VIERZON
2017-2018

Innovation/expérimentation

Titre de l'action

Hors-Cadre

Ce titre a été choisi car :

- les élèves intégrés à ce projet ne rentrent pas dans le cadre, au sens où ils ne parviennent pas à respecter les règles de vie au sein de l'établissement / de la classe
- les différentes actions envisagées

Objectifs de l'action (Qu'est-ce qu'on voudrait obtenir ?), Plus-value attendue pour les élèves / l'équipe / l'établissement

Plus-value attendue pour les élèves :

- Réflexion sur soi-même : Pourquoi ne sont-ils pas capables de respecter les règles de vie au sein de l'établissement ? Qu'est-ce que leur comportement traduit en réalité (la plupart du temps l'expression d'un malaise, d'un mal-être, d'un problème personnel, ...)
- Création d'une relation de confiance avec les enseignants (sortir de l'opposition systématique)
- Amélioration de la capacité de concentration en classe
- Apprentissage de la maîtrise de soi (gestion de la colère notamment)

Plus-value attendue pour l'équipe :

- Amélioration du climat au sein de la classe et possibilité pour les enseignants de mener leurs cours plus sereinement
- Découvrir les élèves décrocheurs/perturbateurs sous un autre jour (possibilité de valoriser leurs capacités)

Plus-value attendue pour l'établissement :

- Amélioration du climat scolaire général

Indicateurs et modalités retenus pour évaluer l'action. A quoi verra-t-on les changements ?

Etant donné que ce projet concerne des élèves décrocheurs/perturbateurs, les indicateurs premiers permettant d'évaluer l'action seront :

- l'absentéisme des élèves ciblés
- le nombre d'exclusions de cours de ces élèves
- les échanges réguliers avec les enseignants de ces élèves (+ ont-ils constaté une amélioration dans le comportement de ces élèves en classe ?)
- le climat scolaire général (une amélioration a-t-elle été ressentie ?)

Nombre d'élèves prévu/nombre et niveaux des classes concernées par le projet

Il est prévu de former deux groupes d'élèves :

- un groupe d'élèves de 3ème et 4ème
- un groupe d'élèves de 5ème et 6ème

Le nombre d'élèves intégrés à chaque groupe dépendra du nombre d'élèves décrocheurs/perturbateurs

repérés.

Disciplines engagées dans l'action (Nom des enseignants, si connu)

Ce ne sont pas tant les disciplines qui sont engagées dans ce projet que la motivation des enseignants volontaires pour encadrer les groupes d'élèves décrocheurs/perturbateurs.

Les enseignants ayant manifesté leur volonté de participer à cette action sont :

- M. Parquet (Mathématiques)
- M. Noellat (APS)
- Mme Rocq (EPS)
- M. Demik (Mathématiques)
- M. Charrois (Technologie)

Développement de chaque phase significative de l'action, qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves (y compris dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour les Ateliers en collège). S'il s'agit de la poursuite d'une action entreprise en 2016-2017, précisez éventuellement les nouvelles orientations.

Cette action a été menée en 2016-2017 de manière expérimentale et doit être reconduite et améliorée en 2017-2018 :

- Phase 1 : Repérage des élèves décrocheurs ET perturbateurs + Formation des groupes d'élèves
- Phase 2 : Mise en place d'un tutorat (élève-professeur) avec un suivi régulier et la définition d'objectifs à atteindre + Bilan régulier avec les familles (une fois par semaine ?) + Création d'un carnet numérique collaboratif pour le suivi des élèves
- Phase 3 : Présentation du projet aux familles + Mise en place d'un partenariat avec les familles pour encadrer au mieux les élèves (co-éducation)
- Phase 4 : Début des activités devant permettre aux élèves de progresser sur leur vision d'eux-mêmes, sur leur aptitude à rester concentré, sur leur capacité à coopérer/collaborer sur un projet, sur leur comportement en classe et dans l'établissement
- Phase 5 : Des temps forts seront proposés aux élèves (1 temps fort par période) pendant lesquels une action de plus grande envergure sera menée (escape game, course d'orientation en forêt...)
- Phase 6 : Un séjour sera organisé pendant lequel des activités bien définies auront pour objectif de responsabiliser les élèves (cani-rando : randonnée avec un chien dont chaque élève devra prendre soin). Les élèves devront par ailleurs faire preuve d'autonomie : faire des courses et cuisiner, faire la vaisselle...
La phase 6 n'a pas été menée en 2016-2017, mais constitue une action primordiale dans le projet de 2017-2018, l'idée étant de créer une coupure complète de l'environnement habituel des élèves (géographique, familial, scolaire, ...) pendant quelques jours pour travailler sur le vivre ensemble (cf. stage de rupture).
- Il a été constaté en 2016-2017 qu'il manquait une action menée éventuellement par un psychologue auprès des élèves décrocheurs/perturbateurs. Il est donc envisagé en 2017-2018 qu'une telle action soit intégrée au projet global.

Qu'est-ce qui ne va pas ? (Raisons du projet/contexte/constats)

Durant l'année scolaire 2015-2016, l'équipe pédagogique de l'établissement a constaté que le climat scolaire se dégradait :

- Non respect des règles de la vie en collectivité
- Nombre de retards non justifiés (notamment entre deux cours)
- Absentéisme
- Elèves traînant dans le couloir, perturbant les cours en passant, et même dégradant les parties communes des locaux (fenêtres cassées, inscriptions sur les murs, déchets au sol, ...)
- Nombre d'exclusion de cours
- Incivilités, voire manque de respect envers des professeurs (opposition, injures, insultes, menaces, ...)

Cette année scolaire a été marquée par un nombre assez important d'élèves de 3ème particulièrement décrocheurs/perturbateurs, et il a été constaté que ces élèves ont très vite influé sur le climat scolaire global de l'établissement.

Il a donc été décidé de mener une action afin d'endiguer ce phénomène et d'apaiser le climat scolaire au sein de l'établissement.

Quel est l'initiateur /le coordonnateur du projet ? (Nom, qualité, mail) Année de 1ère contractualisation ?

M. Parquet Frédéric

Enseignant (Mathématiques)

Frederic.Parquet@ac-orleans-tours.fr

Année de première contractualisation : 2016-2017

Comment envisage-t-on d'agir ? Qu'est -ce-qu'on envisage de mettre en œuvre ? Stratégie/Planification/action prioritaire/coordination

L'action de 2016-2017 sera reconduite et améliorée.

Voir partie : « Développement de chaque phase significative de l'action qui permet de comprendre ce qu'elle apporte aux élèves ».

Qu'est-ce qu'on envisage de changer ? Eléments de changement : pour les élèves, pour la présentation et l'organisation des cours, pour les EDT, pour les dispositifs complémentaires en place ?

- Les EDT des professeurs participant à cette action seront alignés afin qu'ils disposent d'un créneau commun pour les activités avec les groupes d'élèves décrocheurs/perturbateurs et afin de leur permettre d'échanger régulièrement sur le projet.

Comment communiquer explicitement et rapidement sur cette action ? Décrire le projet en une phrase Champ de la loi ? Thème ?

Comment aider des élèves perturbateurs à accepter d'intégrer un système qui ne leur convient pas.

Donner 4 mots-clefs qui couvrent le projet

- responsabiliser
- coopérer, collaborer
- se maîtriser
- mieux vivre ensemble