

Festival international de Géographie de Saint-Dié
« Nourrir les hommes, nourrir la planète. Les géographes se mettent à table »
30 septembre – 3 octobre 2004

Parcours pédagogique :

« Enseigner la géographie avec les TICE »

(1^{er} octobre 2004)

Rencontre débat de présentation des ateliers par : **Guy Lancelot** (IA-IPR, académie de Versailles), **Michel Vauzelle** (chargé de mission à la Direction de la Technologie au Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche), **Philippe Buysse** (professeur, chargé de mission à la Direction de la Technologie au Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche).

Avec : **Christine Colaruotolo** (professeur, académie d'Aix-Marseille), **Yves Guiet** (professeur, académie de Limoges).

➤ **Guy Lancelot**¹

Depuis quarante ans, un long chemin a été parcouru. Faut-il pour autant sauter à pieds joints dans le multimédia ? Cette interrogation est d'autant plus vraie que cela prend du temps, que ça évolue et que le problème technique peut survenir à tout moment.

Les TICE présentent aussi bien des avantages que des inconvénients. Effectivement, les nouvelles technologies peuvent faire rêver. De plus, on peut tout savoir grâce à Internet... ou presque...

Deux aspects seront abordés dans cette présentation : d'abord, un état des lieux sera dressé afin de montrer où on en est ; ensuite, trois démarches seront présentées.

➤ **Michel Vauzelle**

L'objectif fixé par le ministère est la généralisation de l'usage des TIC par les enseignants (par plus de la moitié d'entre eux).

Une enquête a été menée par la DPD en 2001-2002. Près de 2 000 collègues ont été consultés, aussi bien en collège qu'en lycées, pour les disciplines de la SVT et de l'Histoire-Géographie. Il en ressort que 50% n'utilisent jamais les TIC dans leurs cours. Pour les utilisateurs, la fréquence d'utilisation faible : une à deux fois par trimestre, surtout pour l'illustration de séquences. En revanche, il apparaît qu'il est très rare que les élèves soient mis en pratique : le plus souvent, il s'agit seulement d'une utilisation d'Internet (32%). Les deux principales motivations des enseignants quant à l'usage des TIC sont la participation à une évolution sociale et la possibilité d'aborder des notions et des concepts qui ne pouvaient pas l'être jusque-là. À l'inverse, les principaux freins sont le manque de formation et le problème de l'investissement personnel (y compris en ce qui concerne les aspects techniques).

Les dispositifs ayant cours actuellement sont les suivants : le B2i et le C2i, les Espaces Numériques de Travail (ENT) et la mutualisation des ressources académiques.

Le B2i est en place à l'école primaire ; pour les collèges, le texte officiel qui doit l'intégrer au brevet des collèges doit paraître prochainement ; pour les lycées, l'expérimentation est en cours. Le C2i est mis en place au niveau des étudiants (dans les universités) et dans la formation

¹ L'intervention de Guy Lancelot est accessible sur le site du FIG à l'adresse :
http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2004/lancelot/article.htm

professionnalisante (dans les IUFM).

➤ **Philippe Buysse**

Les ENT sont des espaces numériques que l'on peut atteindre aussi bien depuis son domicile que depuis son lieu de travail. On peut y travailler sur son propre cours, on peut y remplir son cahier de texte, etc. Depuis la rentrée 2004, 16 académies sont impliquées dans le projet.

Un important effort est consenti pour la mutualisation des ressources académiques sur le site Educnet du ministère.

➤ **Michel Vauzelle**

Le projet Schene (SCHéma de l'Édition Numérique pour l'Enseignement) a pour objet, d'une part de faire émerger les demandes issues des groupes de travail académiques, et d'autre part de les traduire e, terme de nouveaux besoins d'objets numériques pour l'enseignement disciplinaire et interdisciplinaire. Contrairement aux logiciels RIP (Reconnus d'Intérêt Pédagogique) qui étaient proposés par les éditeurs, il s'agit des groupes académiques qui font l'état des lieux, dans chaque discipline, des ressources (logiciels, sites, etc.). Ensuite intervient une validation par les IA-IPR qui voient les produits qui manquent. L'expérimentation a été menée sur la classe de 4^{ème}. L'ensemble des éditeurs privés et publics viennent d'être réunis afin de leur présenter ce qui manque pour la classe de 4^{ème}.

Il a été noté que, le plus souvent, il n'y a pas de réels outils TICE car il s'agit seulement de fiches de cours, de fiches de séquences, d'exercices, mais qu'il n'y a aucune interactivité. Il y a peu d'outils interactifs innovants au plan pédagogique et technologique. De plus, il a très peu d'objets ou de séquences à destination des élèves.

Les besoins qui ont été identifiés sont des banques de données interactives, des animations et des simulations, des logiciels de cartographie en ligne et des banques de fonds cartographiques, des créations de sites.

➤ **Christine Colaruotolo**

Elle a présenté une étude de cas multimédia de trois heures intitulée « L'Amazonie, vers un développement durable ? » destinée à une classe de 3^{ème}.²

➤ **Yves Guiet**

Il a présenté une séquence multimédia intitulée « Étudier un système productif agricole : l'élevage bovin en Limousin » destinée à une classe de 1^{ère}S.¹

➤ **Philippe Buysse et Michel Vauzelle**

Ils ont présenté un travail autour d'une image satellitale de la région de Reims (résolution 2,5 m par pixel) avec des zones cliquables qui amènent à des photos de la zone sélectionnée, ou qui zooment sur cette même zone.

2 Les séquences multimédias présentées au FIG sont disponibles sur le site du FIG à l'adresse : <http://fig-st-die.education.fr/actes/actes2004/fiches/sommaire04.htm>