
Conjugaison – Ecriture

Création d'un fichier collectif de recettes

Auteur : Madame Cécile Rullon, professeur de lettres au collège Le Grand Meaulnes (18- Bourges)

Public : collège

Objectifs :

- réviser les éléments essentiels de la conjugaison française,
- rédiger un recueil collaboratif,
- apprendre à organiser son travail individuel et à le relier au travail de groupe,
- travailler un vocabulaire spécifique.

Compétences (français) :

- consolider l'orthographe lexicale et grammaticale,
- utiliser l'écrit pour penser et apprendre,
- acquérir et mettre en œuvre une démarche d'écriture,
- enrichir et structurer le lexique.

Compétences (numérique) :

- utiliser un logiciel de traitement de texte,
- insérer une photographie dans un document texte.

Démarche

Etape 1 : Réviser l'identification du verbe

- envoi d'une fiche de révision sur l'identification du verbe, format PDF ;
- envoi d'un fichier sonore ou vidéo reprenant les points de la fiche : possible directement sur Pearltrees (cliquer comme pour ajouter une perle, puis sur « fichier », « microphone », activer le micro de l'ordinateur/tablette/smartphone et parler), par téléphone ou autre dictaphone, à déposer ensuite sur l'espace choisi (ENT, Pronote, Pearltrees...)

Etape 2 : S'exercer

- création d'exercices sur Learning Apps (certains sont déjà prêts et tout à fait utilisables) : l'idée est de manipuler au maximum les modes, temps et personnes et d'identifier les formes verbales
- exemples de ressources : <https://learningapps.org/2566630> , <https://learningapps.org/2209902>

Etape 3 : Ecrire

- proposer aux élèves d'écrire leur recette préférée pour la partager avec les camarades confinés > pour éviter les copier-coller, donner des consignes précises : *La recette devra comporter un intitulé original, avec un verbe à*

l'intérieur (ex : Comment ne pas rater le gâteau au chocolat de Julien). Elle sera organisée en plusieurs paragraphes, comportant eux aussi chacun un titre avec une forme verbale. Dans le texte de la recette, les verbes donnant la marche à suivre seront conjugués à l'impératif présent. Si possible, la recette sera illustrée avec une photographie personnelle de la réalisation ou un dessin. Attention : ne pas copier une recette déjà prête, ne pas utiliser une image non libre de droits, bien se relire.

- demander aux élèves un envoi individuel pour correction et conseils
- 1^o réécriture : raconter la réalisation de cette recette dans un texte au passé. Donner le point de départ dans la consigne : *Vous allez maintenant raconter comment vous avez réalisé la recette. Vous pourrez réutiliser le vocabulaire utilisé dans votre premier texte, mais tout sera rédigé à la première personne et au passé. Vous pouvez ainsi utiliser des adverbes de temps pour structurer votre texte : « Hier, j'ai réalisé ma recette de gâteau au chocolat. D'abord, j'ai ... » Attention aux accords des participes passés !*

Etape 4 : Partager... et prolonger le travail

- une fois les brouillons corrigés, partager les recettes des camarades sur l'espace de votre choix (ENT, Pronote, Pearltrees) dans un seul fichier compilant les recettes
- 2^o réécriture : proposer aux élèves de choisir une des recettes de leurs camarades et d'écrire un texte racontant au futur la réalisation de cette recette : *Choisissez une des recettes de vos camarades, et racontez dans un texte au futur comment votre sœur/frère/mère/père... va la réaliser. Comme dans le texte au passé, vous pourrez reprendre le vocabulaire utilisé dans la recette, et tout sera rédigé à la 3^{ème} personne du singulier et au futur. Vous pouvez ainsi utiliser des adverbes de temps pour structurer votre texte : « Demain, mon père réalisera la recette de gratin d'Inès. D'abord, il ... » Attention à la concordance des temps !*

Production : fichier collectif de recettes

<p>Bilan : ce type de projets a déjà été mené en classe : il fonctionne bien, notamment parce qu'on évacue la tentation du copier/coller. Il est possible de modifier le livre de recettes en divers mode d'emplois. L'idée est de faire travailler essentiellement la manipulation verbale : dans le cas qui nous occupe, la vertu est également celle de l'apprentissage ludique, du partage, au sein du foyer puis avec ses camarades.</p>
