

# EIP ou EHP

Enfant Intellectuellement Précoce ou  
Enfant à Haut Potentiel Intellectuel

Dr PRATVIEL Hélène MEN 11/03/2015

- un score supérieur à 130 à un test psychologique du type « échelles de Wechsler »
- Mais parfois hétérogène

- Scolarité brillante
- 1 élève sur 3
  
- Grande difficulté scolaire
- 1 élève sur 3

- Un élève intellectuellement précoce est un élève à besoins éducatifs particuliers
- Ex il peut être très à l'aise sur des tâches complexes mais *il peut se montrer rétif, voire opposé, à des tâches simples et répétitives.*

# Quand y penser?

- **Précocité**

- acquisitions précoces dont le langage, puis la lecture
- capacité de synthèse étonnante
- intérêt pour des sujets peu en rapport avec l'âge (préoccupations existentielles)
- mémoire hors du commun

- **Créativité :**
  - sens de l'humour souvent développé parfois caustique
  - dessins et textes parfois très imaginatifs

- **Difficultés éventuelles voire troubles :**
  - faible estime de soi
  - troubles du comportement particulièrement chez les garçons
  - difficultés avec les situations concrètes, maladresse
  - lenteur
  - rejet de l'écrit particulièrement sous sa forme manuelle
  - problèmes relationnels avec les pairs, isolement, victimisation
  - hypersensibilité aux injustices réelles ou ressenties
  - perfectionnisme
  - anxiété

# Favoriser

- Identification précoce
- Privilégier les situations complexes à l'école comme dans la vie privée
- Comprendre que la relation au corps peut être difficile pour ces jeunes
- Suralimenter en connaissances et en apprentissages
- Saut de classe? Réflexion collective
- Proposer, à l'élève, d'être tuteur pour d'autres élèves
- Valoriser régulièrement chez ces élèves l'estime de soi
- (souvent mauvaise estime et une relation au corps difficile)



- Site [ac-orleans-tours.fr](http://ac-orleans-tours.fr)
  - Élèves et familles
    - Enfants Intellectuellement Précoces

# Quelques paradoxes...

- Le JHP est curieux... mais n'aime pas approfondir ce qu'on lui demande s'il n'en voit pas l'intérêt.
- Il comprend vite... mais décroche aussi vite et dérange.
- Il travaille vite... mais peut avoir des troubles de l'attention.
- Il est imaginatif... mais trouve les sujets de rédaction bizarres.
- Il est intuitif... mais a des difficultés à gérer ses émotions.
- Il est avide de connaissances... mais apprendre et répéter l'indispose.
- Il a le sens de l'humour... mais est arrogant, impertinent.

- On distingue 6 profils différents;

# Le performant

- A un niveau de réussite scolaire élevé : très bons résultats aux tests d'intelligence et de rendement
  - Présente rarement des troubles du comportement à l'école
  - Recherche l'approbation des personnes qui jouent un rôle dans leur vie
- Conformiste, dépendant, perfectionniste

# Le créatif divergent

- Est extrêmement créatif
  - A une attitude non conformiste qui peut se traduire par des relations difficiles avec les adultes :
    - Peut sembler obstiné, manquer de tact ou se montrer sarcastique
    - A tendance parfois à être en conflit :
      - A corriger les adultes
      - A mettre les règles en doute
      - A exercer une mauvaise maîtrise d'eux-mêmes
      - A défendre leur conviction tant à l'école qu'à la maison
- Non conformiste, créatif, extraverti

# L'effacé

- Fait le choix de cacher ses capacités exceptionnelles qu'il considère comme étant un facteur de mauvaise intégration sociale : besoin d'être accepté par ses pairs
  - Manque d'assurance, a souvent une mauvaise estime de soi
  - Est frustré
  - Souvent : filles en fin d'études primaires ou en début d'études secondaires.
- Refus d'admettre ses talents, inhibé

# Le décrocheur

- A une mauvaise estime de soi, se sent rejeté, présente de la rancœur (peut en vouloir au système scolaire de ne pas répondre à leurs besoins)
  - Deux profils :
    - Élèves qui dérangent et exploitent les autres
    - Élèves effacés
  - Ne fait pas ses travaux scolaires
  - Semble posséder des aptitudes moyennes ou inférieures
  - Davantage de garçons que de filles
- Désintérêt, voire phobie vis-à-vis de l'école

# L'enfant à « double-étiquettes »

- Présente des troubles de l'apprentissage et/ou des troubles affectifs
- A souvent des comportements perturbateurs
- Craint les situations d'échec (source d'anxiété) et préfère souvent ne pas aller au bout des tâches à effectuer
- Est considéré comme un élève moyen
- A un niveau de motivation plutôt faible
- Peut se montrer tendu, frustré et/ou découragé



# L'autonome

- S'accepte et est tout à fait capable de prendre des risques
- Exprime ses sentiments, ses besoins et ses objectifs librement et adéquatement
- A une image favorable, réussit bien et se sert du système scolaire à bon escient pour se créer de nouvelles occasions
- A des capacités excellentes d'intégration sociale

→ Indépendant, autodidacte