

ANNEE DE CE2

Réagir et dialoguer

Fichier de l'enseignant

Item 2 : Se présenter ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires; accueil et prise de congé.

- Passation individuelle au cours des rituels.
- Cocher dans la colonne de droite les expressions utilisées par les élèves.

Critères de réussite pour valider la compétence : 10 expressions justes sur 13.

Item 3 : Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).

- Passation individuelle.
- Cocher dans la colonne de droite les questions ou réponses validées dans l'exercice 1 et 2.
- Ecrire les réponses de l'élève dans les cases.

Exercice 1

5 questions à poser aux élèves :

1. What's your name ?
2. How are you ?
3. How old are you ?
4. What day is it, today ?
5. What do you like ?

Réponses attendues :

1. My name is....
2. I am fine, thank you.
3. I am
4. It's monday
5. I like pizza, I like football,

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 réponses justes sur 5.

Exercice 2

Questions attendues :

1. What's your name ?
2. How are you ?
3. How old are you ?
4. Where do you live ?
5. What colour is it ?

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 questions justes sur 5.

Comprendre à l'oral

Fichier de l'enseignant

Item 5 : Comprendre des consignes de classe.

- Passation collective.
 - Consignes à dicter par l'enseignant:
1. Look !
 2. Stand up !
 3. Listen !
 4. Sit down !
 5. Point to....

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 numéros justes sur 5.

Item 6 : Comprendre des mots familiers.

- Passation individuelle au cours des rituels de début de séance.
- Afficher des flashcards au tableau et demander à l'élève de dire 5 mots par thème, les inscrire dans la colonne de gauche du tableau.
- Cocher ensuite dans la colonne de droite le nombre de mots correctement énoncés.

Critères de réussite pour valider la compétence : énoncer 4 mots sur 5 par thème .

Parler - s'exprimer oralement en continu

Fichier de l'enseignant

Item 8 : Reproduire un modèle oral.

- Passation individuelle au cours de l'année scolaire.
- Demander à l'élève de dire une comptine (ou une chanson) apprise en classe. (5 choix possibles).
- Cocher dans la colonne de droite pour la validation du chant ou de la comptine.

Critères de réussite pour valider la compétence :

La comptine (ou la chanson) est mémorisée correctement et est compréhensible.

Lire

Fichier de l'enseignant

Item 11 : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).

- Passation collective.
- Après lecture des 3 dialogues silencieusement, demander aux élèves d'écrire le numéro du dialogue dans le tableau du livret de l'élève.

	Numéro du dialogue
Une personne remercie quelqu'un.	n°2
Deux personnes se rencontrent.	n°1
Deux personnes se quittent.	n°3

Critères de réussite pour valider la compétence: Les trois numéros sont justes.

Ecrire

Fichier de l'enseignant

Item 13 : Copier des mots isolés et des textes courts.

- Passation individuelle.
- L'enseignant évalue le cahier sur les 5 périodes de l'année scolaire.
- Dans la colonne de gauche, évaluer la qualité de copie des mots et de l'orthographe (mots utilisés en classe).
- Dans la colonne de droite, valider ou non.

Critères de réussite pour valider la compétence: 4 périodes validées sur 5.

ANNEE DE CM1

Réagir et dialoguer

Fichier de l'enseignant

Item 1 : Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

- Passation individuelle 3 fois dans l'année.

- Utiliser le codage suivant :

A : très bonne participation et très bonne motivation. B : bonne participation et motivation.

C : participation et motivation à renforcer.

Critères de réussite pour valider la compétence :

Au-delà de 3C dans le tableau, la compétence n'est pas validée.

Item 2 : Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.

- Passation individuelle au cours des rituels.

- Cocher dans la colonne de droite les expressions utilisées par les élèves.

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 expressions justes sur 6.

Item 3 : Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).

- Passation individuelle.

- Dans la colonne de gauche, écrire les réponses de l'élève dans les cases.

- Cocher dans la colonne de droite les questions ou réponses validées dans l'exercice 1 et 2.

Exercice 1 :

Questions à poser aux élèves :

1. What are your hobbies ?

2. Can you play tennis ?

3. What's your favorite food ?

4. Have you got (do you have) any brothers and sisters ?

Réponses attendues :

1. My hobbies are :....ou I like.....

2. Yes, I can. No, I can't.

3. My favorite food is....

4. I haveou I have got.....

Critères de réussite pour valider la compétence : 3 réponses justes sur 4.

Exercice 2 :

Questions attendues :

1. Where do you live ?

2. What day is it, today ? (What is the day, today?)

3. Do you have (Have you got) a..... (pen/ notebook/ pencil case...)?

4. Where is this.....(pen/ notebook/ pencil case...)? (on, in....., under.....)

Critères de réussite pour valider la compétence : 3 questions justes sur 4.

Comprendre à l'oral

Fichier de l'enseignant

Item 5 : Comprendre des consignes de classe.

- Passation collective.

- Consignes à dicter par l'enseignant:

1. Colour ! 2. Cut ! 3. Glue ! 4. Draw ! 5. Count !

Critères de réussite pour valider la compétence: 4 numéros justes sur 5.

Item 7 : Suivre des instructions courtes et simples.

- Passation collective.
 - Donner des instructions aux élèves pour dessiner le visage d'un personnage imaginaire (5 phrases).
- Ex : He (she, it) has (has got) one head, two mouths, three ears, five eyes, four noses...

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 éléments justes sur 5.

Parler - s'exprimer oralement en continu

Fichier de l'enseignant

Item 9 : Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

- Passation individuelle.
- Demander à l'élève de décrire un monstre ou un animal à l'aide de flashcards. Faire 5 phrases.

Ex : It has (has got) two heads, one body, three legs, six arms, eight fingers, ...

Critères de réussite pour valider la compétence : 4 éléments justes sur 5.

Lire

Fichier de l'enseignant

Item 11 : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).

- Passation collective.
- Demander aux élèves d'observer attentivement les 6 images, puis de lire silencieusement les phrases écrites en-dessous. Ensuite, écrire dans les cases les numéros des phrases correspondant aux dessins.

Critères de réussite pour valider la compétence : 5 numéros justes sur 6.

Ecrire

Fichier de l'enseignant

Item 13 : Copier des mots isolés et des textes courts.

- Passation individuelle.
- L'enseignant évalue le cahier sur les 5 périodes de l'année scolaire.
- Dans la colonne de gauche, évaluer la qualité de copie des mots ou des courtes phrases et de l'orthographe (mots et expressions utilisés en classe).
- Dans la colonne de droite, valider ou non.

Critères de réussite pour valider la compétence: 4 périodes validées sur 5.

Item 14 : Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.

- Passation collective.
 - Demander aux élèves d'écrire une carte postale, en utilisant les lignes tracées. Ecrire quelques mots d'introduction (*Dear....*) et de conclusion (*Love from....*).
- Faire lire à haute voix les mots et expressions dans le cadre du dessous avant de commencer l'exercice.

Critères de réussite pour valider la compétence :

L'élève utilise les mots d'introduction et de conclusion : « *Dear ...*, *Love from..* ».

Il écrit au moins 3 phrases correctes.

Les mots proposés dans le cadre doivent être correctement orthographiés.

ANNEE DE CM2

Réagir et dialoguer

Fichier de l'enseignant

Item 3 : Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).

- Passation individuelle.
- Dans la colonne de gauche, écrire la réponse de l'élève dans les cases.
- Cocher dans la colonne de droite les questions ou réponses validées dans l'exercice 1 et 2.

Exercice 1 :

Questions à poser aux élèves :

1. What date is it, today ?
2. What's the weather like today ?
3. What is your phone number ?
4. What would you like for Christmas ?

Réponses attendues :

1. Today is Monday, (the) 24th (of) January
ou Today is Monday, January, the 24th.
2. It's windy (sunny, cloudy, rainy, foggy,....).
3. My phone number is : 02 54 26 37 18.
4. I would like a computer (exemple).

Critères de réussite pour valider la compétence : 3 réponses justes sur 4.

Exercice 2 :

Questions attendues :

1. How much is it ?
2. What time is it ?
3. Do you have (have you got) a bike (bicycle) ?
4. Where do you come from ?

Critères de réussite pour valider la compétence : 3 questions justes sur 4.

Item 4 : Épeler des mots familiers.

- Passation individuelle au cours des rituels.
- Proposer aux élèves d'épeler trois mots connus trois fois dans l'année.
(prénom, vocabulaire de la classe, verbes d'actions, ...).

Critères de réussite pour valider la compétence : 6 mots épelés correctement en fin d'année.

Comprendre à l'oral

Fichier de l'enseignant

Item 5 : Comprendre des consignes de classe.

- Passation collective.
- Consignes à dicter par l'enseignant:
1. Write ! 2. Read ! 3. Circle ! 4. Tick ! 5. Link !

Critères de réussite pour valider la compétence: 4 numéros justes sur 5.

Item 6 : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

- Passation collective.

- Consignes à donner :

« Pour chaque numéro, tu vas entendre 2 fois une question et la réponse qui correspond. Tu dois dessiner la réponse. S'il y a déjà un dessin, tu le complètes. S'il n'y a rien, tu dessines » (donner 30 secondes pour chaque dessin).

1. What time is it ? It's nine o'clock (bis). 2. It's Tim's birthday. He's three years old. (bis)
3-What's the weather like, today ? It's raining (bis).4.How are you ? I'm fine, thank you ! (bis)
5-What's this ? It's an apple. (bis).

Réponses attendues:

- 1) dessin d'aiguilles indiquant 9h. 2) dessin de 3 bougies. 3) dessin de la pluie.
4) dessin d'une bouche qui sourit. 5) dessin d'une pomme.

Critères de réussite pour valider la compétence: une imprécision dans un dessin est tolérée.

Parler - s'exprimer oralement en continu

Fichier de l'enseignant

Item 9: Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

- Passation individuelle.

- Lire la consigne écrite sur le livret de l'élève :

« Imagine que tu laisses un message sur le répondeur d'Anna, une jeune anglaise que tu ne connais pas encore. Dans ton message, donne-lui au moins quatre informations. N'oublie pas de lui dire bonjour et au revoir.»

- Faire reformuler la consigne par un élève.

- L'enseignant ou les élèves peuvent rappeler l'usage du répondeur.

Critères de réussite pour valider la compétence :

L'élève donne au moins 4 informations compréhensibles.

L'item est validé même si l'élève fait des erreurs de prononciation.

Item 10 : Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

- Passation individuelle au cours des rituels.

- Demander à un élève de lire un extrait d'album, une comptine, travaillés en classe (environ cinq lignes).

- Cocher dans la colonne de droite lorsque la compétence est validée.

Critères de réussite pour valider la compétence : L'élève est audible et prononce de manière intelligible.

Item 11 : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).

- Passation collective.
- Demander aux élèves d'écrire dans chaque case le nom du personnage correspondant à chaque description.

Critères de réussite pour valider la compétence : 1 erreur est tolérée.

Item 12 : Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.

- Passation collective.
- Demander aux enfants de lire silencieusement le texte en repérant des mots connus. Ils doivent ensuite remplir le tableau situé en-dessous.

Critères de réussite pour valider la compétence : 5 réponses justes.

Item 15 : Renseigner un questionnaire

- Passation collective (environ 15 minutes).
- Demander aux enfants de lire silencieusement les questions puis leur lire à haute voix. Ils devront répondre aux questions en faisant des phrases. Faire bien attention à l'orthographe des mots utilisés dans les questions pour les recopier correctement (Par exemple le mot « name » dans la première question devra être écrit sans erreur dans la réponse).

Critères de réussite pour valider la compétence : 5 réponses justes au moins.

L'item est validé si les réponses sont compréhensibles, même si les élèves font des erreurs d'orthographe sur des mots non présents dans les questions.

Item 16 : Produire de manière autonome quelques phrases.

- Passation collective.
- Demander aux élèves de décrire les deux images en écrivant au moins deux phrases par image.

Critères de réussite pour valider la compétence : 3 phrases justes sur 4.

L'élève utilise le lexique adéquat, il respecte l'ordre des mots dans la phrase.

Item 17 : Ecrire sous la dictée des expressions connues.

- Passation collective.
- Proposer une dictée de dix mots (ex: liste de courses, animaux, nombres, couleurs,...).

Critères de réussite pour valider la compétence : L'item est validé si l'élève respecte le lien phonie/graphie. 3 erreurs sont tolérées dans la liste.