

Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Fiche :</u> VO0301 <u>Tâches à réaliser :</u> l'élève doit retrouver la liste de quatre mots rangés par ordre alphabétique parmi plusieurs propositions (autre, brume, chapeau, danse).</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique, • peut ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire, • peut avoir des difficultés à associer différentes étapes : isoler puis retenir dans sa tête la première lettre du mot, • peut avoir des difficultés à réciter dans sa tête l'ordre alphabétique et positionner la lettre dans la liste alphabétique, • n'a pas eu le temps de terminer l'exercice, peut-être déchiffre-t-il très lentement, ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice.
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Pistes de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituer des listes de mots (par thème, par rime, par assonance, par famille de mots...). <p>Quand les listes sont trop longues, amener le classement par ordre alphabétique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire un dictionnaire de la classe. • Maintenir l'affichage de l'alphabet au sein de la classe. • S'entraîner à mémoriser l'alphabet (jeux de déplacements, comptines, chants). • Construire un abécédaire. • S'entraîner à repérer l'initiale d'un mot. La matérialiser. • Apprendre à utiliser un dictionnaire. Varier la taille des dictionnaires. • Développer des stratégies de classement : repérer la lettre qui permet le classement → Justifier son classement en surlignant la lettre qui permet d'ordonner le mot. → Classifier par la première, deuxième ou troisième lettre : complexifier les listes de mots de manière progressive. • Vérifier un mot dans le dictionnaire. Expliquer sa stratégie (trouver rapidement un mot). • Faire des propositions orales d'un mot. Rechercher les graphies possibles pour un même son (cho/chau). Au fil des rencontres, se constituer une liste de ces graphies (ex : [f] fenêtre/pharmacie). • Construire des mots et des définitions. • Construire des jeux à utiliser en autonomie : <ul style="list-style-type: none"> - Des « éventails » de 6 mots ou plus (6 bandes de papier attachées à une extrémité par une attache parisienne sur lesquelles sont inscrits des mots. On range les mots par ordre alphabétique en bougeant les bandes. Une correction chiffrée est inscrite au dos des bandes (1, 2, 3, 4, 5, 6) → auto-correction. - Des fiches avec des listes de mots (de 6 à 10) où certains mots sont remplacés par des cases évidées. Au dos sont placées des roues reliées à l'aide d'attaches parisiennes avec plusieurs propositions de mots à retrouver. Image auto-corrective au verso.