

Groupe Maîtrise de la langue 28 Novembre 2015	Évaluation nationale des acquis des élèves en CE2 Vocabulaire : VO0508
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants <b>Repères</b> : trouver un mot de sens opposé	
<b>Activités de l'élève</b>	<u>Fiche VO0508</u> <u>Tâches à réaliser</u> : L'enseignant lit un mot. L'élève doit retrouver le contraire parmi quatre propositions et entourer la bonne réponse
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<u>L'élève ne parvient pas à :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le sens du mot donné,</li> <li>• trouver l'antonyme exact à cause d'un contre-sens.</li> </ul> <u>L'élève :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne possède pas un lexique suffisant,</li> <li>• confond synonymie et antonymie.</li> </ul>
<b>Des activités de remédiation</b>	<u>Ressources pour faire la classe</u> : Eduscol → Le vocabulaire et son enseignement - Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école: <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/14/4/Jacqueline_Picoche_111202_avec_couv_201144.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/14/4/Jacqueline_Picoche_111202_avec_couv_201144.pdf</a> → Le vocabulaire et son enseignement - Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf</a>  <u>Autres activités :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activité de catégorisation : comparer, regrouper des mots</li> <li>- mettre en relation les mots lus et/ou rencontrés : relations de sens (champs lexicaux, synonymie, polysémie,...), de hiérarchie (hyperonymie,...), de forme (dérivation...) ou d'histoire (étymologie).</li> <li>- remettre en contexte les mots étudiés lors des leçons de vocabulaire structurées (contextualiser / décontextualiser / recontextualiser) ;</li> <li>- mettre en place des activités de réception et de production : déduire le sens d'un mot du contexte, trouver un intrus dans une liste, retrouver dans des textes les différentes formes d'un mot et effectuer des groupements.</li> <li>- quels que soient les domaines d'apprentissage, la rencontre fréquente avec les mots de la langue est une nécessité qui favorise l'intégration d'un vocabulaire passif vers un usage actif des mots au quotidien.</li> </ul>