

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires).

Repères : Lire un **texte documentaire** et manifester sa compréhension

Activités de l'élève

Fiche LI0500

Tâches à réaliser : L'élève lit silencieusement un texte documentaire puis répond par écrit à des questions.

Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève

L'élève ne parvient pas à :

- dire de quoi il est question,
- retrouver des informations littérales dans la page du documentaire,
- réaliser des inférences,
- se servir des images et des dessins,
- avoir une attitude de « chercheur de sens » tout en respectant l'ensemble des données du texte.

L'élève :

- ne construit pas une représentation globale du texte documentaire,
- ne possède pas un lexique suffisant,
- ne garde pas en tête les questions auxquelles on cherche des réponses, des hypothèses qu'il faut infirmer ou confirmer,
- ne prélève que des informations partielles.

Des activités de remédiation

Ressources pour faire la classe : [Eduscol → Lire au CP Programme 2008](#)

Fiche C5

Autres activités :

- demander aux élèves de classer des ouvrages par thème (en fonction du titre, des illustrations) ;
- apprendre à explorer une page documentaire : travail collectif, questionnement à voix haute de l'adulte, travail sur les informations explicites ;
- donner des exercices de tri d'images (fictionnelles ou documentaires) en fonction des textes lus ;
- susciter des interactions entre élèves pour les amener à repérer les différentes informations du texte documentaire ;
- à partir de trois légendes et trois dessins, faire attribuer à chaque dessin la légende qui lui correspond et justifier les choix ; d'autres élèves expliqueront les erreurs ;
- travailler sur le lexique des termes génériques (c'est un livre sur les animaux, les monstres...).
- constituer progressivement une fiche technique « méthodologique » (carte d'identité d'un texte documentaire) ; elle servira quand les élèves affronteront seuls de courts textes pour soutenir l'organisation de leur travail.