

Utiliser un tableau, un graphique

<p><b>Activités de l'élève</b></p>	<p><u>Exercice</u> : 20 <u>Items</u> : 99 (2 questions) et 100 (1 question) <u>Tâches à réaliser</u> : Répondre à trois questions après observation du tableau (lecture seule)</p>
<p><b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non maîtrise de la technique de la lecture d'un tableau à double entrée (confusion par mauvais suivi de la bonne ligne ou de la bonne colonne).</li> <li>▪ Difficultés de lecture ou de compréhension d'un tableau lorsque celui-ci est numérique.</li> <li>▪ Difficultés de lecture ou de compréhension des questions posées ou des entrées du tableau (lexique : confusion entre « total » et « ensemble »....)</li> <li>▪ Contexte hors des sujets de préoccupations ou des centres d'intérêt d'enfant de CE1.</li> <li>▪ La quantité d'informations dans un même tableau.</li> </ul>
<p><b>Recommandations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il est souhaitable de suivre une certaine <b>progression</b>, allant de travaux simples (<b>tableaux à une seule entrée</b>) vers des tableaux plus complexes et de plus grande taille.</li> <li>▪ Par ailleurs, passer par des phases de <b>création</b> collective, de recherche et de <b>remplissage</b>, par les élèves eux-mêmes, des cases-réponses (ex tables de Pythagore) et par une <b>utilisation</b> ultérieure <b>régulière</b>, pour rendre les élèves plus performants, quant au suivi des lignes et des colonnes.</li> </ul>
<p><b>Activités d'enseignement et de remédiation</b></p>	<p>Ressources pour faire la classe. Site EDUSCOL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aide analyse résultats CE1 sept 07</li> <li>▪ Le nombre au cycle 2 (<i>SCEREN – CNDP- CRDP</i>)</li> </ul> <p><u>Autres activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commencer au cycle 2 par de la gestion de données sur <b>tableaux à une seule entrée (entrée horizontale mais aussi entrée verticale)</b>. Etablir des tableaux sur des contextes concrets ou de la vie de la classe : relevés de températures, météo, menus de cantine, garderie, cars, ateliers, sport, effectifs de l'école...</li> <li>▪ Penser à mise en évidence, à l'explicitation nécessaire, des différences de support (et donc de travail) : la tâche à accomplir est très différente sur les lignes et les colonnes (<b>de cases</b>) de celle qui a pour base le réseau de lignes verticales et horizontales (repères de <b>nœuds du quadrillage</b>), en lien avec la géométrie.</li> <li>▪ <b>Créer</b> avec les élèves des tableaux simples à double entrée afin que les élèves mettent du sens dans ces lignes et ces colonnes et comprennent l'utilité de ces tableaux qui servent à centraliser des données rencontrées lors d'une activité (scientifique par exemple).</li> <li>▪ Multiplier les activités mathématiques (ludiques ou non) d'utilisation de tableaux à double entrée (en complexifiant progressivement) → <b>repérage de cases</b> avec codage lettres/chiffres, jeux de bataille navale sur quadrillages de plus en plus grand, mots croisés et nombres croisés...mais aussi <b>repérage de points</b> (nœuds du quadrillage) pour des graphiques simples (ex : dessins dictés sur réseau pointé).</li> </ul>

- **Monter la table de Pythagore additive** avec les élèves, avec collection des résultats et observation, lorsqu'elle est complétée, des doubles et des sommes égales à 10 qui servent d'appui pour le calcul mental.
- **Commencer à monter la table de Pythagore multiplicative** avec participation de tous les élèves et partage des tâches... → aide à la mémorisation, sens de la multiplication, représentation mentale, appui sur des résultats...
- **Utilisation** fréquente de cette table de multiplication, éventuellement complète (avant apprentissage systématique), pour améliorer la pratique de lecture de tableaux. Travail de questionnement
- **Rencontrer, lire ou utiliser aussi souvent que possible, dans d'autres domaines** que les mathématiques, comme la géographie ou les sciences, des tableaux ou des graphiques de façon à diversifier les contextes et les contenus de ces tableaux...