

Groupe mathématiques 28 Janvier 2011	Evaluation nationale des acquis des élèves en CE1 Fiche n°6 – Grandeurs et mesures
Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure	
<b>Activités de l'élève</b>	<p><u>Exercice</u> : 11  <u>Items</u> : 80 – 81 – 82  <u>Tâches à réaliser</u> : Sous la lecture à voix haute de l'enseignant, l'élève doit choisir la bonne réponse en faisant appel à ses connaissances en matière de représentation d'une mesure.</p>
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève ne connaît pas la relation euros et centimes d'euros.</li> <li>▪ L'élève ne se représente pas les unités g/kg.</li> <li>▪ L'élève n'a pas une bonne représentation des multiples du mètre.</li> <li>▪ L'élève ne met pas de sens derrière les situations parce qu'éloignées de son quotidien.</li> <li>▪ L'élève n'est pas habitué à une comparaison indirecte.</li> <li>▪ L'élève ne connaît pas l'étalon.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparer selon différents procédés.</li> <li>▪ Identifier les unités usuelles et les mettre en relation.</li> <li>▪ Estimer une mesure en utilisant la bonne unité.</li> </ul>
<b>Activités d'enseignement et de remédiation</b>	<p>Ressources pour faire la classe. Site EDUSCOL : Le nombre au cycle 2 (SCEREN – CNDP- CRDP) (page 75)</p> <p><b>1) <u>Effectuer des comparaisons</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Comparaisons directes</u>  Pour les longueurs : comparer des segments.  Pour les masses : comparer des objets variés à l'aide d'une balance.  Pour les durées : comparer des événements qui se prolongent dans le temps.  Pour les aires : comparer des surfaces.  Pour les volumes : comparer des solides creux.  Pour la monnaie : comparer centimes et euros.</li> <li>• <u>Comparaisons indirectes</u>  Mesurer en utilisant un objet choisi arbitrairement, appelé objet étalon.  <u>Exemple</u> : si <math>u</math> est l'unité choisie, trouver combien de fois il faut utiliser <math>u</math> pour obtenir la grandeur que l'on veut mesurer.  Faire comprendre que le résultat dépend de l'unité choisie. Montrer que plus l'unité est petite, plus le résultat est grand.</li> </ul> <p><b>2) <u>Identifier le système d'unités usuelles</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Introduction d'une unité légale</u>  Se mettre d'accord pour que tout le monde utilise le même étalon (donc la même unité).</li> <li>• <u>Utilisation de tout un système d'unités</u>  Montrer qu'une seule unité ne suffit pas selon ce que l'on veut mesurer (notions de : grand/petit, lourd/léger, ancien/récent, cher, peu cher et plus, moins, aussi, ...); introduire le système d'unités usuelles (m/cm/km ; h/min ; kg/g ; €/cent€)</li> </ul> <p><b>3) <u>Estimer une mesure</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimer la mesure d'un objet, d'une distance, d'une contenance par perception, par transvasement, par report (avec approximation).</li> <li>• Retrouver un objet correspondant à une mesure donnée.</li> </ul>