

**ÉVALUATION DE L'UTILISATION  
DE TABLETTES NUMÉRIQUES  
PAR DES ÉLÈVES DE  
MATERNELLE**

**ÉCOLE MATERNELLE JACQUES PRÉVERT  
3 rue Jean d'Ayen  
28130 MAINTENON**

## **1. Organisation au sein de l'école**

La direction des services départementaux nous a confié 5 tablettes numériques.  
Notre école est constituée de 4 classes (1PS, 1MS, 1MS/GS, 1 GS)

Nous nous sommes attribué des créneaux pour que tous nos élèves puissent les utiliser.  
Chez les PS et les MS, 1 créneau par matinée.  
Chez les MS/GS et les GS, 2 créneaux par semaine les après-midi.

## **2. Utilisation au sein de chaque classe**

Toutes les classes ont décidé de fonctionner par atelier.

## **3. Organisation pédagogique**

### a) Phase de découverte

Dans un premier temps, l'enseignant a montré les procédures à suivre pour allumer les tablettes, parcourir les différentes pages, ouvrir les différents jeux, identifier les différentes icônes...

L'utilisation du doigt (mouvement de glisser, pression) a été l'objet d'un véritable apprentissage lors de cette phase de découverte pour tous les enfants qui ne sont pas familiarisés avec cet outil.

### b) Phase de manipulation libre.

Dans un deuxième temps, l'enseignant a adopté une attitude de référent potentiel en cas de problème.

Les élèves ont réinvesti les compétences acquises lors des deux premières séances pour manipuler à leur guise la tablette et utiliser à leur rythme les différents jeux pédagogiques proposés.

### c) Phase de manipulation dirigée

Pour terminer, l'enseignant a été plus directif en imposant un certain nombre de procédures et de jeux à réaliser jusqu'au bout.

#### **4. Les objectifs pédagogiques visés**

Nous rappelons que dans notre école, peu d'élèves ont accès à cet outil au sein de leur famille.

Pendant le temps qui nous était imparti, nous avons pu développer les pistes pédagogiques suivantes :

- favoriser la manipulation de l'outil (développer la motricité fine, appréhender les nouvelles technologies)
- utiliser des jeux pédagogiques de qualité choisis par l'équipe (découvrir l'écrit par des jeux de manipulations de lettres, développer sa logique et la structuration dans l'espace, renforcer sa mémoire dans des jeux de memory, développer son sens de l'esthétique et sa créativité dans des jeux « paint », approcher les quantités et les nombres dans divers jeux...)
- renforcer ses compétences langagières lors des interactions entre pairs (expliquer sa démarche pour ouvrir un jeu, aider un camarade...)

Avec plus de temps, l'équipe pédagogique aurait pu approfondir les pistes pédagogiques suivantes :

- aborder la prise d'image (cadrage...) et sa retouche en utilisant la fonction appareil photo de la tablette
- développer l'écoute et la compréhension d'histoires à partir de livres interactifs ou de clips vidéos téléchargeables
- rechercher des informations précises sur Internet
- produire un écrit à partir du clavier numérique (messagerie Internet...)

#### **5. Bilan des activités menées**

##### **a) Du point de vue des élèves**

###### Les avantages :

- approche très ludique
- facilité d'utilisation une fois le principe compris
- grande motivation des élèves et aucun refus
- aucune lassitude

###### Les inconvénients :

- mauvaises manipulations très fréquentes (glissements très rapides sur des logos non utilisables par des enfants ou sur la touche « appareil photo »...)
- pas « d'accroche » avec un personnage récurrent comme ceux existant sur des logiciels déjà connus et exploités en classe ( comme par exemple Zoum chez Jocatop...)

##### **b) Du point de vue de l'équipe enseignante**

###### Les avantages :

- grande facilité pour mettre en place une pédagogie différenciée et de réussite
- matériel permettant un gain de place et une rapidité de mise en place
- élèves autonomes très rapidement dans l'utilisation du matériel

### Les inconvénients :

- peu d'applications gratuites intéressantes d'un point de vue pédagogique (par rapport à ceux déjà conceptualisés sur PC par différents éditeurs)
- énorme travail de recherche d'applications sur Internet
- manque de temps et d'information pour maîtriser les différentes fonctions de la tablette

## **6. Conclusion**

L'utilisation de tablettes numériques à l'école maternelle nous paraît intéressante car très facile d'accès pour le public accueilli.

Cependant elle ne peut se substituer à l'ordinateur dont la manipulation est plus complexe (coordination main/œil) mais dont le clavier est plus accessible et la dispersion moins aisée (la souris n'est pas le doigt...).

L'ordinateur nous paraît donc plus structurant et la tablette plus aisée à manipuler pour les jeunes enfants.