

GUESS WHO

Niveau : cycle 3

SÉANCE : 2/6

Durée : 60 minutes

OBJECTIFS

COMPREHENSION ORALE : comprendre des mots familiers / suivre des instructions

PARLER en CONTINU : reproduire un modèle oral (comptine/chant)

REAGIR et DIALOGUER : présenter quelqu'un : interroger sur les caractéristiques d'une personne

LIRE : des textes courts

ECRIRE : copier des mots isolés

PHASE	DEROULEMENT/ORGANISATION	MATERIEL
1/ Rituels ⌚ 5'	Objectif : entrer dans l'activité ① Who are you ? (idem séance 1)	Jeu Lutin BAZAR + fiche plastifiée
2/ Rebrassage ⌚ 7'	Objectif : réactiver le lexique et les structures langagières connues. ① Les couleurs + les parties du visage : What is it ? Blue eyes, red hair.... ② Kim's game : collectif avec tout le vocabulaire de la séance 1 (couleurs + hair/eyes), what's missing ?	FLASH CARDS grand format magnétiques des couleurs (blue, green, brown, black EYES + red, grey, blond, black, brown HAIR)
3/ Découverte ⌚ 7'	Objectif : Reproduire un modèle oral ① Présentation du nouveau vocabulaire : blond/long/short + HAIR, a moustache, a beard ② Ecoute active : stand up if you've got long hair, short hair, blue eyes ... ③ Répétition et mémorisation du nouveau vocabulaire (repris sur les tablettes lors du Didapage 2)	FLASH CARDS des parties « poilues » du visage + adjectifs A moustache, a beard, long hair/short hair
4/ Imprégnation Sur tablettes ⌚ 25'	Objectifs du didapage 2 : ① Compréhension orale : comprendre des mots familiers Les couleurs (p 3), les cheveux (p 5,6) ① Compréhension orale : comprendre des textes courts Les couleurs + les cheveux : I've got long hair (p 9,10) ③ Lire des textes courts : des mots isolés, des textes Les couleurs (p 2), les cheveux (p 7), les cheveux+les couleurs : I've got long red hair and a beard (p11) ④ Ecrire des mots isolés Les couleurs (p 4), les cheveux (p 8) L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la manipulation des tablettes	Tablettes Casques audio Didapage 2
5/Communication ⌚ 20'	Objectif : Parler en continu : se décrire ① Collectif oral : reprise des structures connues : I am a girl/boy. I've got blond hair. I've got green eyes. ② Pair work : Avec le logiciel portrait creator. Un élève crée son avatar et le décrit à un autre qui suit les instructions. Vérification en regardant les deux tablettes. On inverse les rôles L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la prononciation	Tablettes Casques audio Portrait creator

6/ Fin de séance

🕒 5'

① *Consigne* : Qu'avons nous appris aujourd'hui?