

# Évolution démographique et industrialisation

## Étude de cas locale à Saint-Pierre-des-Corps

### Objectifs

Niveau concerné	Quatrième
Place dans le programme	Thème 2, l'Europe et le monde au XIXe siècle
Place dans la séquence	Étude de cas précédent une contextualisation de l'industrialisation au XIXe siècle et des changements de la société (transports, démographie).
Compétences du socle travaillées	<p><b>Compétences disciplinaires du référentiel histoire géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres</li> <li>- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques</li> <li>- Écrire pour construire sa pensée, son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger</li> </ul> <p><b>Compétences du socle commun, cycle 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1 – Écrire pour répondre à une question d'analyse d'un texte ou d'une image</li> <li>- C2 – Coopérer, réaliser un projet</li> <li>- C2 – Utiliser des outils numériques pour réaliser une production</li> </ul>

### Mise en œuvre pédagogique

Ressources et outils numériques utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'application en ligne <a href="#">Timeline.js</a></li> <li>- Archives en ligne d'Indre et Loire pour les recensements de <a href="#">1856</a> et <a href="#">1911</a>.</li> <li>- Utilisation d'un outil de formulaire en ligne (google form ou framaform) pour la réalisation de statistiques en direct.</li> </ul>
Organisation matérielle nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe mobile / salle informatique.</li> <li>- Feuilles A3</li> </ul>
Description de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un premier temps, deux chiffres sont présentés aux élèves : la population de la commune de Saint-Pierre-des-Corps en 1856 (1001 habitants) et en 1911 (4093 habitants). Les élèves réfléchissent par groupe et proposent des hypothèses d'interprétation.</li> <li>- Dans un second temps, les élèves sont répartis selon leurs choix et selon les hypothèses proposées sur trois activités :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Réalisation d'une frise chronologique illustrée (numérique ou papier) de l'industrialisation de la commune à partir d'un dossier documentaire.</li> <li>o Relever les professions des habitants en 1856 et 1911 à partir des recensements en ligne pour établir un profil de l'activité économique de la ville.</li> <li>o Travail sur les migrations à partir du recensement de 1911.</li> </ul> </li> <li>- Dans un troisième temps, le résultat de chacun des groupes est présenté à la classe. Collectivement, on valide ou on écarte les hypothèses proposées en début de séquence et une conclusion est rédigée.</li> </ul>