

Insertion dans les programmes :

Classe de 4 ^e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignements
Thème 1 : Le XVIII^e s. . Expansions, Lumières et Révolutions - La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	La classe de 4 ^{ème} doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques. - On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.

Insertion dans la séquence :

Cette activité a lieu durant la 2^{ème} séance de la séquence. Elle permet de comprendre les revendications des Français en 1789 et de faire le lien avec les nouveaux droits acquis par la DDHC.

- I- La DDHC affirme de nouveaux principes
- II- La DDHC est née dans le contexte de la Révolution française
A- La monarchie absolue est en difficultés ...
B-...et le 17 juin 1789, les députés se proclament Assemblée nationale
C-Le peuple de Paris se soulève
- III- Les transformations politiques prévues par la DDHC sont difficiles à appliquer
A-Le roi, un ennemi de la Révolution?
B-La Terreur est instaurée pour sauver la République
C-Napoléon et les apports politiques de la Révolution
- IV- Les principes de la DDHC sont appliqués par des grandes réformes administratives, économiques et sociales en France
- V- L'Europe révolutionnée par la DDHC?

La problématique de la séance : *En quoi la DDHC répond-elle aux revendications des Français en 1789 ?*

Les compétences visées sont :

- Domaine 5 - Se poser des questions, raisonner et argumenter

Mise en œuvre :

- Les élèves travaillent en autonomie
- La reprise permet de confronter ce document à la DDHC étudiée dans la séance précédente.